ثالثًا : نماذج اختبارات نهائية على الفصل الدراسي الثاني

٤ ب لغة عربية

النموذج الأول

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يُبنى المجتمع السليم بـ : (العلم – الأخلاق – العمل – جميع ما سبق)

(ب) من الأخلاق الحميدة : (الصدق – الكذب – البخل – الجبن)

(جـ) ما أجمل العلم والأخلاق إذا : (افترقا – ابتعدا – اجتمعا – اختلفا)

٢ التعبير الكتابي - أكمل القصة القصيرة الآتية ، ثم أكمل عناصر التحليل :

« في صباح يوم الأحد ، وفي حصة اللغة العربية ، نظر المعلم فلم يجد أميرًا ، فقال : أين أمير ؟ فأجاب التلاميذ : لم يحضر اليوم لأنه مريض . فدعا له بالشفاء العاجل ، وأمَّن وراءه التلاميذ ، ثم قال : ماذا أنتم فاعلون يا أبنائي ؟ ....

....

.... » .

١ – الحدث .... ٢ – الزمان ....

٣ – المكان .... ٤ – الشخصيات ....

٥ – المشكلة : ....

٦ – الحل : ....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« لقد بتنا اليوم نعتمد على التكنولوجيا الحديثة اعتمادًا كبيرًا ، وبالرغم من فوائدها الكثيـــرة فإن لها سلبيات عديدة ؛ حيث أحدثت فجوة بين البشر ، وأدَّت لابتعاد الناس عن التواصل فيما بينهم ، لانشغالهم بمواقع التواصل الاجتماعي ، بالإضافة إلى تقليل الاعتماد على العنصر البشري في الوظائف المختلفة مما أدى للإضرار بقطاعات عديدة من العمال ، والاعتماد على الإنترنت للبحث عن المعلومات مما أثر على المصادر الأخرى التي نستقي منها المعلومات الحقيقية » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها « صرنا » : .... ٢ – كلمة مضادها « النفع » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – التكنولوجيا الحديثة ليس لها عيوب . ( )

٢ – التكنولوجيا الحديثة لا يمكن الاستغناء عنها . ( )

(جـ) اذكر سلبية واحدة من سلبيات التكنولوجيا الحديثة .

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« أصبحت مصر بوابة المستقبل للطاقة المتجددة ، وهي بذلك تشجع على عمليات التنمية والاستثمار وتنويع مصادر الطاقة ، وبتنا اليوم أكبر دولة مصدرة للكهرباء . ومن أشهر محطات توليد الكهرباء المحطة التي تقع في منطقة (جبل الزيت) بمحافظة البحر الأحمر ، والتي تعد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها ، كما تحتوي المحطة على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة من خلال الرادار ليتم وقف التوربينات عند مرورها وإعادة تشغيلها بعد المرور ، وهي تقنية تستخدم لأول مرة في العالم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف « إنتاج » : .... ٢ – مضاد « غير المتجددة » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي :

– تقع منطقة « جبل الزيت » على ساحل البحر المتوسط . ( )

(جـ) اذكر إحدى مميزات « جبل الزيت » التي ذكرت بالقطعة .

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

بلادي هواها في لساني وفي دمي ... يمجِّدهـــا قلبي ويدعـــو لها فمي

ولا خيـــر فيمـــن لا يحب بـــلاده ... ولا في حليف الحب إن لم يُتَيَّمِ

(أ) معنى كلمة « هواها » : (حبها – تاريخها – عظمتها – أمجادها)

(ب) لا خير فيمن لا يحب : (المال – السفر – كرة القدم – بلاده)

(جـ) بين الكلمتين « دمي – فمي » : (ترادف – تضاد – تناغم موسيقي – تنافر)

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« جلس المعلم أمام التلاميذ ، وقال لهم : الشمس والقمر مخلوقان من مخلوقات الله » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – فعلًا : .... ، نوعه : ....

٢ – ظرفًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كلمة « المعلم » : (مبتدأ – خبر – فاعل)

٢ – كلمة « مخلوقان » خبر مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة – الألف – الواو)

(جـ) « صاحب العلم مُقدَّر » . اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

إنما الصحة عنوان الحياة .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ما أجمل الطبيعة في مصر (......) (؟ – ! – : – .)

٢ – هل تحب السباحة (......) (! – ؟ – . – :)

٣ – كلمة « امرأة » تبدأ بـ : (ألف وصل – همزة قطع)

النموذج الثاني

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) الماء ثروة غالية ونعمة من الله . ( )

(ب) ليس واجبًا علينا أن نحافظ على الماء . ( )

(جـ) يجب أن تبدأ بنفسك في ترشيد استخدام الماء . ( )

٢ التعبير الكتابي :

اكتب ثلاث لافتات إرشادية تحث فيها زملاءك على ضرورة الالتزام بالإجراءات الاحترازية حرصًا على سلامة الجميع . مراعيًا الخط الجميل وسلامة الألفاظ وعلامات الترقيم .

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« ترتبط التجارة ارتباطًا وثيقًا بالحضارة ، فقد ظهرت مع تحضُّر الإنسان وتوسُّع احتياجاته ، وتُعتبر التجارة وسيلةً من الوسائل المتعددة التي استخدمتها الشعوب لتلبية احتياجاتها المختلفة، إذ لا يستطيع البلد توفير جميع احتياجاته من السوق المحلي ، لذلك فإنه يحتاج إلى تبادل السلع بينه وبين البلدان الأخرى لتعم المنفعة على جميع البلدان » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها « الفائدة » : .... ٢ – كلمة مضادها « متشابهة » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يستطيع أي بلد توفير جميع احتياجاته بدون التبادل التجاري . ( )

٢ - التجارة نوعان : محلية ودولية . ( )

(جـ) لماذا يحتاج كل بلد إلى تبادل السلع بينه وبين البلدان الأخرى ؟

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« اخترع السويدي (ألفريد نوبل) الديناميت لأغراض سلمية ، إلا أن البشر استخدموه في الحروب والدمار ، فأحس (نوبل) بالذنب والألم وقرر أن يوصي باستثمار جزء من ثروته ومَنْح أرباحها جائزة سنوية تقدم لأفضل إنجاز في العالم يخدم البشرية . وقد بدأ تقديم جائزة نوبل لأول مرة عام ١٩٠١ في ذكرى وفاة (نوبل) في العاشر من ديسمبر ، ولا تزال تمنح حتى الآن » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى « منح » : (إعطاء - منع - أخذ - سلب)

٢ - اخترع « نوبل » الديناميت لأغراض : (عسكرية - سياسية - طبية - سلمية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي :

- استخدم البشر الديناميت في البناء والتعمير . ( )

(جـ) لماذا أحس « نوبل » بالذنب والألم ؟

....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

وطني إليـــك تحيتـــي وسلامي   الحب يغمرني يزيـــد هيـامي

كل القلوب تزاحمت وبصدقها   ليعيش أهلك فـي أعز مقـــام

(أ) معنى كلمة « هيامي » : (كرهي - كرامتي - شدة حبي - إحساني)

(ب) بين الكلمتين « هيامي - مقام » : (ترادف - تضاد - تنافر - تناغم موسيقي)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- يعبر الشاعر في البيت الأول عن حبه الشديد لوطنه . ( )

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« العلم والعمل ضروريان للحياة ، ويجب أن نضعهما أمام أعيننا ونحن نسعى لتحقيق النجاح » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - ظرفًا : ....، نوعه : ....

٢ - ضميرًا : ....، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - ونحن نسعى لتحقيق النجاح . كلمة « تحقيق » : (فعل مضارع - اسم مجرور - فاعل - خبر)

٢ - العلم والعمل ضروريان للحياة . كلمة « ضروريان » : (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

(جـ) « المعلمون يقفون أمام التلاميذ » . اجعل الجملة فعلية وغير ما يلزم .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

القراءة غذاء للعقل .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - ما أجمل النظام (......) (؟ - ، - ! - .)

٢ - قال الشاعر .... وطني أغلى الأوطان . (: - ! - ؛ - :)

٣ - .... نتعلم الكثير . (بلقراءة - با القراءة - بالقراءة)

النموذج الثالث

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أقضي في مدرستي : (أوقاتًا جميلة - أوقاتًا مملة - أوقاتًا صعبة - أوقاتًا حزينة)

(ب) ألتقي في المدرسة بـ : (أهلي - أقاربي - زملائي - أسرتي)

(جـ) من خلال الأنشطة المدرسية يمكنني أن أكتشف : (هواياتي - مهاراتي - قدراتي - كل ما سبق)

٢ التعبير الكتابي - أكمل المطوية الآتية ، ثم أجب :

(١)	(٢)	(٣)	(٤)
الماء سر الحياة	هل تعلم أن الماء ...؟ - مصدر للشرب	ماذا لو ...؟ - أسرف الناس في استخدام الماء	يجب علينا : - المحافظة على الماء من التلوث . ...

(أ) أكمل : تتحدث المطوية عن ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تتحدث الصفحة رقم (١) عن : (نصيحة - عنوان - تخيل وإقناع - معلومات)
- تتحدث الصفحة رقم (٢) عن : (نصيحة - عنوان - تخيل وإقناع - معلومات)
- تتحدث الصفحة رقم (٤) عن : (نصيحة - عنوان - تخيل وإقناع - معلومات)

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« ينبغي أن يتم تطعيم جميع الأطفال منذ لحظة الولادة حتى سن الخامسة بصورة منتظمة ؛ لضمان سلامتهم من الإصابة بالأمراض والأوبئة ؛ لأن هذه المرحلة السنية هي الأشد عرضة للإصابة بمرض شلل الأطفال ، ويجب تطعيم الأطفال أثناء جميع الحملات ، حيث إن الجرعات الإضافية آمنة ولا تضر الطفل بل هي في الواقع تزيد من مناعته » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - كلمة معناها « أمراض شديدة العدوى » : ....

٢ - كلمة مضادها « تنفع » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يجب تطعيم الأطفال بعد مرور ثلاثة أشهر من ميلادهم . ( )

٢ - التطعيم يضمن سلامة الأطفال من الإصابة بالأمراض والأوبئة . ( )

(جـ) ما المرحلة السنية الأشد عرضة للإصابة بمرض شلل الأطفال ؟

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« اهتم الناس بالوقت منذ القدم ، وكان ذلك سببًا في ظهور الساعة . وقد بدأ ظهورها عند اليونانيين والرومان ، وفي العصور الوسطى ظهرت عند المسلمين ، فتم تطويرها وتحديثها إلى أشكال وأحجام مختلفة ، فظهرت ساعة اليد وساعة الحائط . وكان السومريون هم أول الشعوب التي اهتمت بالوقت ، ونجحوا في حساب السنة من خلال الشمس حيث قسموا العام إلى اثني عشر شهرًا » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - اهتمام الناس بالوقت كان سببًا في ظهور : (البوصلة - المصباح - الثلاجة - الساعة)

٢ - بدأ ظهور الساعة عند : (الصينيين - الهنود - اليونانيين والرومان - العرب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي :

- اهتم الناس بالوقت في العصر الحديث فقط . ( )

(جـ) من أول الشعوب التي اهتمت بالوقت ؟ ....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

اليوم نَسُود بِوادينا ونعيد محاسن ماضينا

ويشيد العزَّ بأيدينا وطـنٌ نفديـه ويفدينـا

(أ) معنى كلمة « نفديه » : (نكرمه - نضحي من أجله - نستغله - نتركه)

(ب) « ويشيد العز بأيدينا وطن » تعبير : (مجازي - حقيقي)

(جـ) بين الكلمتين « ماضينا - يفدينا » : (تضاد - تناغم موسيقي - ترادف)

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« النظافة سلوك حضاري ، تُعرف بها المجتمعات المتقدمة والراقية ، ويتمسك بها المحبون لها ، والعمال النشيطون ينظفون الشوارع صباحًا ، مما يزيدها جمالًا وروعة » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – خبرًا : .... ، علامة رفعه : ....

٢ – ظرفًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – إعراب كلمة « النظافة » : (مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور)

٢ – إعراب كلمة « المحبون » : (مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور)

(جـ) « هاتان طالبان مجتهدان » . صوب الخطأ في الجملة السابقة .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

اقرأ باسم ربك الذي خلق .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الجندي شجاع .... (كالأسد – كاأسد – كلأسد – كاالأسد)

٢ – كم كتابًا قرأت (.......) (؛ – ! – : – ؟)

٣ – ما أجمل الحقل (.......) (. – ، – ! – ؟)

٤ – العلم نور (.......) (؛ – . – ، – ؟)

النموذج الرابع

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) إعادة استخدام الأشياء القديمة عادة سيئة . ( )

(ب) إعادة الاستخدام تقلل من المخلفات . ( )

(جـ) يجب التخلص من المخلفات بطريقة سليمة لا تؤذي البيئة . ( )

٢ التعبير الكتابي - اكتب مقالًا عن التنمر مستعينًا بالعناصر الآتية :

١ – يتحدث المقال عن : التنمر .

٢ – المشكلة : التنمر فعل قبيح يسبب الأذى النفسي لكثير من الناس عندما يتعرضون له ويفسد حياتهم .

٣ – الحل : يجب التصدي لهذه السلوكيات الهدامة بكل الطرق ؛ حتى تسود الألفة والأمن بين أفراد المجتمع .

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام ، ولم نغلق بابًا من أبوابه ، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل ، فإننا شعوب محبة للسلام ونبذ العنف ، وأيدينا ممدودة بالسلام ، لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب » .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف كلمة « نبذ » : (تزيين – رفض – استسلام – إهمال)

٢ – مضاد « العادل » : (المنصف – المحايد – الظالم – الصادق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ - الشعوب العربية لا تقبل السلام . ( )

٢ - الحروب تدمر الشعوب . ( )

(جـ) ما أضرار الحروب ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« تعدُّ زيادة البلاستيك من المشكلات الخطيرة ؛ لأنه يتكون من مواد غير قابلة للتحلل مع مرور الوقت ؛ إذ يتكون من سلاسل من الجزيئات المُعقدة . ولحل هذه المشكلة ينبغي علينا إعادة تدويره من خلال فرزه وتقسيمه إلى أصناف وألوان مختلفة ، ثم تخليصه من أية مواد عالقة به ، ثم تقطيعه وصهره في قوالب مختلفة ، وبعد إعادة تدويره يأخذ عادة أشكالًا جديدة يمكن الاستفادة منها » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - كلمة معناها « يلزم ويجب » : .... ٢ - كلمة مفردها « الجزيء » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- من الصعب إعادة تدوير البلاستيك مرة ثانية . ( )

(جـ) كيف تتم إعادة تدوير البلاستيك ؟

....

٥ اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب :

الحقل الأخضر صنع يدي   وأنــا فــلاح يــا بلــدي

فــلاح يــا بلــد النــور   أســتيقظ قبــل العصفــور

(أ) معنى « أستيقظ » : (أنام - أصحو - أذهب)

(ب) هات كلمة من البيتين لها النهاية نفسها : العصفور ، ....

(جـ) تخير : « بلد النور » تعبير : (حقيقي - مجازي)

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أنا أحب مدرستي ، نذهب إليها صباحًا ، ونتعلم فيها القراءة والكتابة والعلوم النافعة ، والمعلمون والمعلمات مجتهدون في شرح الدروس » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - جمع مذكر سالمًا : .... ، جمع مؤنث سالمًا : ....

٢ - ظرفًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة « أحب » : (مبتدأ - فعل مضارع - فاعل - فعل ماضٍ)

٢ - إعراب كلمة « مجتهدون » : (فاعل - خبر - مبتدأ - اسم مجرور)

(جـ) « هذا العامل نشيط ». حوِّل الجملة للمثنى المذكر . ...

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

خالق الناس بخلق حسن .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - كلمة « أمن » تبدأ بـ : (ألف وصل - همزة قطع)

٢ - ذهبت إلى النادي ( ) ومارست رياضة كرة القدم . (: - ! - ؟ - ،)

٣ - هل أديت واجباتك ( ) (! - ؟ - ، - :)

النموذج الخامس

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) قضية التلوث في منتهى الخطورة . ( )

(ب) قضية التلوث تخص دولًا بعينها . ( )

(جـ) تأخير مواجهة التلوث يؤدي إلى عواقب وخيمة . ( )

٢ التعبير الكتابي :

اكتب مسرحية مكونة من مشهدين تتحدث فيهما عن أهمية تشجير الشوارع ، مراعيًا (عدد الكلمات - وصف الشخصيات - وصف المكان - الحوار الشائق - الخط الجميل - الإملاء الصحيح - علامات الترقيم) .

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« عملية إعادة التدوير هي عبارة عن جمع المواد المستخدمة ، ثم إعادة إنتاجها لتصبح مواد قابلة للاستهلاك مجدَّدًا ، ويمكن أن يشمل مفهوم إعادة التدوير أي شيء قديم يمكن استخدامه من جديد . وبمعنى آخر : هي عملية يتم من خلالها الاستفادة من المواد غير الصالحة التي تُعد نفايات وإدخالها في عمليات الإنتاج والتصنيع الجديدة » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - معنى « صالحة » : .... ٢ - كلمة مضادها « تفريق » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – عملية إعادة التدوير تضر بالبيئة . ( )

٢ – يمكنك القيام بإعادة استخدام بعض الأشياء القديمة في المنزل . ( )

(جـ) اكتب مفهومًا واحدًا لعملية التدوير ، كما فهمت من الفقرة .

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لقد فكر الكثير من المزارعين في طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات لترشيد استهلاك مياه الري . ويعد الري بالتنقيط من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية ، ويعتمد على مجموعة من الأنابيب ، يوجد بهذه الأنابيب مجموعة من الفتحات على مسافات محددة ، مما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى « ملائمًا » : (باردًا – حارًّا – بعيدًا – مناسبًا)

٢ – فكر الكثير من المزارعين في ري النباتات بطرق : (تقليدية – قديمة – مبتكرة – مقلدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية :

• الري بالتنقيط يعتبر من الطرق الحديثة في الري . ( )

(جـ) اذكر فائدة واحدة لطرق الري الحديثة ، كما فهمت من الفقرة .

....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

النيـل العذب هـو الكوثر والجنـة شـاطئه الأخضر

ريـان الصفحـة والمنظـر ما أبهى الخلد وما أنضر !

(أ) استخرج من البيتين ما يلي :

– مضاد « المالح » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

• « النيل العذب هو الكوثر » تعبير حقيقي . ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين . ...

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« أشرقت الشمس صباحًا ، وغردت الطيور فوق الأشجار » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – ظرف زمان : ....

٢ – ظرف مكان : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – « أشرقت » فعل : (ماض – مضارع – أمر)

٢ – « الشمس » تعرب : (مبتدأ – خبرًا – فاعلًا)

(جـ) « هذا معلم ماهر » . حوِّل الجملة للمثنى المذكر .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

حفظ الله مصر وأهلها .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الجو معتدل ( ) (، – . – ! – ؟)

٢ – لماذا تأخرت ( ) (. – : – ؟ – !)

٣ – أذاكر ( ) لأتفوق . (؛ – . – : – ؟)

٤ – ما أعظم مصر ( ) (. – ؟ – ! – :)

نصوص الاستماع

النموذج (١): « العلم والأخلاق هما الأساس لبناء مجتمع سليم ، ولا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتحلَّ أفراد المجتمع بالأخلاق الحميدة » .

النموذج (٢): « الماء ثروة غالية ونعمة من الله يجب أن نحافظ عليها ، وعلى كل إنسان منا أن يبدأ بنفسه في ترشيد استخدام الماء ، ثم ينصح غيره بذلك » .

النموذج (٣): « مدرستك هي بيتك الثاني ، تقضي فيها أجمل الأوقات مع زملائك ومعلميك ، وتتلقى فيها العلم النافع ، وتمارس الأنشطة والهوايات المفيدة » .

النموذج (٤): « إعادة استخدام الأشياء القديمة وسيلة رائعة للحفاظ على الموارد وتقليل المخلفات التي تحتاج إلى جهد كبير للتخلص منها بطريقة سليمة لا تؤذي البيئة » .

النموذج (٥): « قضية الحفاظ على البيئة ومحاربة التلوث قضية في منتهى الخطورة ولا تخص دولة بعينها حيث إن العالم كله ناله الضرر من التلوث ، ويجب أن يتكاتف الجميع لمواجهة هذا التلوث وفي أسرع وقت ، وإلا ستكون العواقب وخيمة » .



الإجابات :

النموذج الأول :

١ (أ) جميع ما سبق　　(ب) الصدق　　(جـ) اجتمعا

٣ (أ) ١ – بتنا　　٢ – الإضرار　　(ب) ١ – (✗)　　٢ – (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٤ (أ) ١ – توليد　　٢ – المتجددة　　(ب) (✗)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٥ (أ) حبها　　(ب) بلاده　　(جـ) تناغم موسيقي

٦ (أ) ١ – جلس ، ماض ٢ – أمام ، مكان　　(ب) ١ – فاعل　　٢ – الألف　　(جـ) أصحاب العلم مُقدَّرون .

٨ ١ – !　　٢ – ؟　　٣ – ألف وصل

النموذج الثاني :

١ (أ) (✓)　　(ب) (✗)　　(جـ) (✓)

٣ (أ) ١ – المنفعة　　٢ – المختلفة　　(ب) ١ – (✗)　　٢ – (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٤ (أ) ١ – إعطاء　　٢ – سلمية　　(ب) (✗)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٥ (أ) شدة حبي　　(ب) تناغم موسيقي　　(جـ) (✓)

٦ (أ) ١ – أمام ، مكان　　٢ – نحن ، متكلم　　(ب) ١ – اسم مجرور ٢ – مرفوعة　　(جـ) يقف المعلمون أمام التلاميذ .

٨ ١ – !　　٢ – :　　٣ – بالقراءة

النموذج الثالث :

١ (أ) أوقاتًا جميلة　　(ب) زملائي　　(جـ) كل ما سبق

٣ (أ) ١ – الأوبئة　　٢ – تضر　　(ب) ١ – (✗)　　٢ – (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٤ (أ) ١ – الساعة　　٢ – اليونانيين والرومان　　(ب) (✗)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٥ (أ) نضحي من أجله　　(ب) مجازي　　(جـ) تناغم موسيقي

٦ (أ) ١ – سلوك ، الضمة ٢ – صباحًا ، زمان　　(ب) ١ – مبتدأ　　٢ – فاعل　　(جـ) هذان طالبان مجتهدان .

٨ ١ – كالأسد　　٢ – ؟　　٣ – !　　٤ – .

النموذج الرابع :

١ (أ) (✗)　　(ب) (✓)　　(جـ) (✓)

٣ (أ) ١ – رفض　　٢ – الظالم　　(ب) ١ – (✗)　　٢ – (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٤ (أ) ١ – ينبغي　　٢ – الجزيئات　　(ب) (✗)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٥ (أ) أصحو　　(ب) النور　　(جـ) مجازي

٦ (أ) ١ – المعلمون ، المعلمات　　٢ – صباحًا ، زمان　　(ب) ١ – فعل مضارع　　٢ – خبر
(جـ) هذان العاملان نشيطان .

٨ ١ – همزة قطع　　٢ – ،　　٣ – ؟

النموذج الخامس :

١ (أ) (✓)　　(ب) (✗)　　(جـ) (✓)

٣ (أ) ١ – قابلة للاستهلاك　　٢ – جمع　　(ب) ١ – (✗)　　٢ – (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٤ (أ) ١ – مناسبًا　　٢ – مبتكرة　　(ب) (✓)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٥ (أ) العذب　　(ب) (✗)　　(جـ) يجيب عنه التلميذ بنفسه .

٦ (أ) ١ – صباحًا　　٢ – فوق　　(ب) ١ – ماض　　٢ – فاعلًا　　(جـ) هذان معلمان ماهران .

٨ ١ – .　　٢ – ؟　　٣ – ؛　　٤ – !

اليوم السادس : اختبارات نهائية

(مجاب عنه صـ ٨٩)

★ الاختبار الأول

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« الشادوف من الأدوات القديمة التي كان يستعان بها لري الأراضي الزراعية، وهو عبارة عن عمود يتم صناعته من الخشب ويتم تثبيته على حافة النهر ، علاوة على ذلك يوجد داخل الشادوف حبل طويل يتم من خلاله ملء الشادوف بالماء ، وبعد ذلك تفرغ كمية الماء في حوض الري ، وتنتقل من حوض الري إلى الأرض الزراعية » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (طرف) : .... ٢ – مضاد (قصير) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الشادوف من الأدوات الحديثة التي كانت تستخدم في الري .

٢ – الشادوف يصنع من الخشب .

جـ) كيف ينقل الشادوف الماء من النهر إلى الأرض الزراعية ؟

....

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

سلمت يا موطن الأمجاد والكرم ... يا موطني يا رفيـــع القدر والقيم

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (القدر) : (المنزلة – المقدرة – العدد – القضاء)

٢ – مفرد كلمة (الأمجاد) : (المجد – الماجد – الجاد – الجيد)

٣ – يا موطني . تعبير : (مجازي – حقيقي)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ – يتمنى الشاعر لوطنه السلامة . ( )

٢ – يا موطني . أسلوب أمر . ( )

★ الاختبارات (الأول والثاني والثالث) على مقرر شهري فبراير ومارس .

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – السمك في الماء . إعراب ما تحته خط: (مبتدأ – خبر – فاعل)

٢ – .... الفتاة القراءة . (تحب – يحب – أحب – نحب)

٣ – .... الأطباء المرضى . (تعالجين – تعالجون – يعالج – يعالجون)

٤ – القراءة غذاء العقل . إعراب ما تحته خط : (فاعل – خبر – مبتدأ)

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – هل زرت الأهرامات (......) (: – ؛ – ! – ؟)

٢ – الجندي .... (كلأسد – كاأسد – كالأسد – كألأسد)

٣ – .... الدرس . (اكتبان – اكتب – إكتب)

جـ) تخير : (أنا احب ألقراءة) . الكتابة الصحيحة للجملة السابقة هي :

١ – انا أحب القراءة . ٢ – أنا أحب ألقراءة .

٣ – أنا احب القراءة . ٤ – أنا أحب القراءة .

---

٤ التعبير الكتابي : اقرأ التقرير التالي ، ثم أكمل :

« قام معلم اللغة العربية بصفنا بتنظيم زيارة إلى مكتبة المدرسة ، وكان ذلك يوم الأحد في الفترة الأولى ، خرجنا بنظام وهدوء وتوجهنا إلى المكتبة وكان في انتظارنا أمينة المكتبة التي استقبلتنا بكل ترحاب ، جلسنا بنظام واتبعنا التعليمات ، وتحدثت معنا الأمينة عن أهمية القراءة ودورها في تثقيف الفرد ، ثم سمحت لنا باختيار بعض القصص والكتب للقراءة ، وفي نهاية الزيارة تقدمنا بالشكر لأمينة المكتبة وكذلك معلم اللغة العربية ، ثم رجعنا إلى فصولنا ونحن سعداء » .

١ – يتحدث التقرير عن : ....

٢ – الزمان : .... ٣ – المكان : ....

٤ – ما تم عمله : ....

....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« وتعاونوا على البر والتقوى » .

....

★ الاختبار الثاني

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« يمكن أن يقوم كل فرد بإعادة تدوير بعض الأشياء الخاصة به ، للاستفادة منها مرة أخرى ؛ وذلك لتقليل التكلفة الخاصة بالعديد من الأشياء التي يمكن شراؤها ، كالاحتفاظ بأكياس التسوق التي تم استخدامها من قبل ليتم إعادة استخدامها مرة أخرى بوضع المخلفات بها داخل سلة القمامة » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (الكثير) : .... ٢ – مضاد (العامة) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يمكن الاستفادة من برطمان المربى الفارغ بإعادة استخدامه . ( )

٢ – عملية تدوير المخلفات ضارة بالبيئة . ( )

جـ) اذكر مثالاً لشيء يمكن إعادة تدويره والاستفادة منه .

....

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

سلِمــتَ حامٍ لهــذا الديـن يا وطنًـا   سما به المجد حتى حلَّ في القمم

لم تعرف الأرض أغلى منك يا وطنًا   مشـى عليـه النبــيُّ الحـقُّ بالقَـدَمِ

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى كلمة (سلمت) : (عِشْتَ في سلام - كَبِرتَ - كَثُرْتَ - عُدْتَ)

٢ - معنى كلمة (سما) : (عاد - رجع - علا وارتفع - شكر)

٣ - سما بك المجد . تعبير : (حقيقي - مجازي)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - تمنى الشاعر السلامة لصديقه في البيت الأول . ( )

٢ - وطني أغلى الأوطان . ( )

---

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - تشتد الحرارة صيفًا . إعراب ما تحته خط : (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢ - الجندي كالأسد . ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه :

(الضمة - الألف - الواو)

٣ - .... فاطمة في الامتحان . (نجح - نجحت - ينجح)

٤ - يا باسم ، أنت .... القراءة . (يحب - نحب - أحب - تحب)

٥ - سماء مصر صافية . إعراب ما تحته خط : (فاعل - ظرف - خبر - مبتدأ)

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أنتَ سريع .... (كلفهد – كالفهد – كألفهد – كاألفهد)

٢ – متى تسقط الأمطار (.........) (! – . – ؛ – ؟)

٣ – .... طلاب مجتهدون . (بلفصل – باللفصل – بالفصل – بأالفصل)

٤ – كلمة (اجتهد) تبدأ بـ : (ألف وصل – همزة قطع)

٤ التعبير الكتابي : اقرأ المطوية التالية ثم أكمل :

(١)	(٢)	(٣)	(٤)
الإنترنت	هل تعلم أن ..؟ – الإنترنت وسيلة للتواصل بين الأفراد والمجتمعات . – الإنترنت مفيد لرجال الأعمال . – الإنترنت يسهل البحث والوصول إلى المعلومات .	ماذا يحدث لو ..؟ – انقطعت شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .	يجب علينا .. – استخدام الإنترنت فيما يفيد . – عـدم استخدامه فيما يضر الآخرين .

١ – عنوان المطوية : ....

٢ – الهدف من الصفحة الثانية : ....

٣ – الهدف من الصفحة الثالثة : ....

٤ – الهدف من الصفحة الرابعة : ....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« مصر أم الدنيا ، وهي عندي أجمل الأوطان » .

....

★ الاختبار الثالث

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« تُعرَّف الطاقة الشمسية بأنها الطاقة النابعة من الشمس، وهي من أنظف مصادر الطاقة المتجددة وأهمها ، ولها استخدامات عديدة من أهمها توليد الطاقة الكهربائية ، وتسخين المياه ، وتوفير الإضاءة ، وغير ذلك ، ومن أشهر الأنظمة الشمسية التي تُستخدم في توليد الطاقة الكهربائية الخلايا الكهروضوئية التي تُحول الإشعاع الشمسي إلى طاقة كهربائية » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (الصادرة) : .... ٢ – مضاد (قليلة) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الطاقة الشمسية من أنظف مصادر الطاقة غير المتجددة . ( )

٢ – تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه وتوفير الإضاءة . ( )

جـ) أكمل : الطاقة الشمسية هي طاقة نابعة من ....

---

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

وطَني إذا ما شَاكَ مَجْدَكَ شَائِكٌ　　فكأنما هو ناخِرٌ بعِظامِـي

وطني إذا ما شَانَ فَضْلَكَ شَائِـنٌ　　فأنا الغَيُورُ وعِزَّةِ الإسلامِ

أ) استخرج من البيتين ما يأتي :

١ – معنى (رِفْعتُك وعِزُّك) : .... ٢ – مضاد (ذِلَّة) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الفكرة الرئيسة للبيتين : (حب الوطن – أهمية العلم – الأخلاق الكريمة)

٢ – « شاك مَجْدَكَ شَائِكٌ » . تعبير : (مجازي – حقيقي)



٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – .... التلاميذ في المدرسة . (يتعاونون – يتعاونوا – يتعاون)

٢ – العصفور فوق الشجرة . ما تحته خط مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

(الضمة – الألف – الواو)

٣ – .... المعلمة الدرس . (شرح – تشرح – يشرح)

٤ – .... الطلاب منتبهين أثناء الشرح . (يجلس – يجلسان – يجلسوا)

ب) صوب الخطأ فيما تحته خط :

١ – التعليم في الكبر كلنقش على الحجر .

٢ – كم كتابًا قرأت !

٣ – نتسامر مع الأصحاب مساءًا .

٤ – تكرم الدولة العلمأ .

---

٤ التعبير الكتابي : اقرأ التقرير التالي عن زيارتك لمستشفى ٥٧٣٥٧ ثم أكمل :

« استيقظت يوم الخميس من نومي مبكرًا وكلي حماس لهذه الزيارة ، فقد اتفقنا على أن نذهب إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ لزيارة المرضى ، وكانت الأسرة كلها في غاية الحماس ، تحركنا في الساعة التاسعة صباحًا ، وبعد نصف ساعة وصلنا إلى المستشفى ، وشاهدنا الممرات وحجرات المرضى ، وهي في غاية النظافة ، وقمنا بتقديم الهدايا للأطفال المرضى ونحن مبتسمون ، وعدنا في الساعة الثانية عشرة ونحن سعداء ؛ لأننا أدخلنا السرور على الأطفال المرضى » .

١ – هذا التقرير عن زيارة إلى : ....

٢ – ساعة التحرك : .... ٣ – ساعة العودة : ....

٤ – ما تمت مشاهدته : ....

٥ – ما تم القيام به : ....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس » .

....

الاختبار الرابع

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« يقع تحت تعريف التكنولوجيا عدد كبير من المجالات ، فدخول التكنولوجيا في مجال يُحدث التغيير فيه ويسبب تطوره تقنيًّا يعني وجود نوع جديد من التكنولوجيا ، وهي ترمز لجميع التقنيات والأدوات ، ووسائل النقل وغيرها من المخترعات التي يخترعها الإنسان ويستخدمها في تسهيل الحياة » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – كلمة معناها (أسلوب في إنجاز العمل) : ....

٢ – مضاد كلمة (صغير) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – استخدامات التكنولوجيا محدودة .

٢ – تعمل التكنولوجيا على تسهيل الحياة .

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

وَفي العِلمِ لَنا نُورٌ — نَسِيرُ بِهِ في دُنيَانا
تَقُومُ بِهِ حَوائجُنـا — تُحَلُّ بِهِ قَضَايَانـا
تُضِيءُ بِهِ بَصَائرُنَا — تُصَاغُ بِهِ وَصَايَانا
نُلَقِّنُـــــهُ لأَولادٍ — فَتيَــاتٍ وَفِتيَانــا

أ) استخرج :

١ – معنى : « ضياء » من البيت الأول : ....

٢ –مضاد : « تظلم » من البيت الثالث : ....

٣ –كلمتين لهما نفس الوزن : هدايانا ، .... ، ....

ب) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات .

....

---

٣ القواعد النحوية والإملاء :

« للمرأة دور كبير في المجتمع ، فهي التي تربي الأجيال على الأخلاق الكريمة ، فالأمهات رحيمات » .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كلمة (الأمهات) مرفوعة ؛ لأنها : (خبر – فاعل – مبتدأ)

٢ – الكلمة التي بها حرف جر متصل بالعبارة هي :
(للمرأة – فهي – التي – فالأمهات)

٣ – الماضي من الفعل (تُرَبِّي) : (تربية – مربية – ربَّت – يتربى)

٤ – العبارة السابقة تحتوي على .... جموع . (ثلاثة – أربعة – خمسة – ستة)

ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – تحرص الأم على تربية الأبناء . ...
(ضع كلمة الأب بدلًا من الأم ، واكتب الجملة صحيحة)

٢ – قرأت القصة .... (أكمل بشبه جملة جار ومجرور)

....

٣ – العصافير بين الأغصان . (ضع شبه جملة جارًّا ومجرورًا بدل ما تحته خط)

....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – .... على مستقبلك . (إحرص – احرص – آحرص – أحرص)

٢ – يا بسمة (.......) اجتهدي في دراستك . (؟ – ! – : – ،)

٣ – .... واسعة . (الحديقة – ألحديقة – آلحديقة)

٤ التعبير الكتابي : اقرأ مقال (المشكلة والحل) الآتي ، ثم أكمل :

« تعد المركبات أكبر مصادر تلويث للهواء ، لأنها تُنتِج ما يُقارب ثُلثي انبعاثات غاز أول أكسيد الكربون ، كما تُنتِج عوادم المركبات بعض الغازات مثل الرصاص الذي له آثار سلبية على المجتمعات الحيوية ، وينتج العديد من المركبات العضوية المتطايرة التي تنتج عن احتراق الوقود في المركبات ، وكل هذا يؤثر تأثيرًا سلبيًّا على صحة الإنسان ، ومن هنا يجب الحد من هذه الظاهرة ؛ بالتوسع في استخدام المركبات التي تعمل بالكهرباء ؛ فالهواء نعمة كبيرة يجب المحافظة عليه نقيًّا » .

١ –يتحدث المقال عن : ....

٢ – المشكلة : ....

٣ – الحل : ....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« حافظ على البيئة من التلوث » .

....

الاختبار الخامس



القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« التطعيم يساعد على تطوير المناعة ، ويعمل أيضًا على مقاومة الأمراض والأوبئة ؛ لأنه يجعل الجهاز المناعي ينتج أجسامًا مضادة ، وفي بعض الأحيان ، بعد تلقي التطعيم ، تظهر أعراض طفيفة ، مثل ارتفاع درجة الحرارة ، وهذه الأعراض الطفيفة هي ظاهرة عادية ويجب توقعها وقت قيام الجسم ببناء جهازه المناعي » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – كلمة معناها (مواجهة) : ....

٢ – كلمة معناها (أمراض شديدة العدوى) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – التطعيم .... على مقاومة الأمراض والأوبئة .
(يمنع – يساعد – يباعد – يحجز)

٢ – يجب أن .... التطعيمات ؛ حرصًا على سلامتنا .
(نتلقى – نترك – نهمل – نتجنب)

٣ – التطعيم ضروري لـ : (الأطفال – الكبار – الشباب – جميع ما سبق)

جـ) اذكر مثالًا للأعراض الطفيفة التي قد تظهر بعد تلقي التطعيم .

....



النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

أَلَا بِالعِلـمِ نَنْتَصِـرُ ... وَنَأْخُذُ مِنهُ بُرهَانا
وَمَن لِلعِلمِ قَدْ عَادَى ... فَلَيْسَ يُعَدُّ إِنْسَانـا
فَيُمْـدَحُ فيـهِ أَتْقَانَـا ... وَيُقدَحُ فيهِ أَشْقَانا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (برهانا) : (علمًا – تقدمًا – حجة ودليلًا – ازدهارًا)

٢ – مضاد كلمة (ننتصر) : (ننتهز – ننهزم – ننفرد – نتقدم)

٣ – بين كلمتي (برهانا – إنسانا) : (ترادف – تشابه – تناغم موسيقي – تضاد)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - بالعلم نصل إلى المجد .

٢ - بين كلمتي (يُمدح - يُقدح) تضاد .

جـ) ما فائدة العلم التي ذكرها الشاعر في البيت الأول ؟

....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الليمون له فوائد عديدة . علامة رفع ما تحته خط : (الضمة - الواو - الألف)

٢ - للعلم فوائد كثيرة . ما تحته خط شبه جملة :

(ظرف زمان - ظرف مكان - جار ومجرور)

٣ - جئت من المدرسة قبل الظهر ، قابلت صديقي قبل المنزل .

نوع الظرف في الجملتين بالترتيب :

(زمان ، زمان - مكان ، مكان - زمان ، مكان - مكان ، زمان)

٤ - .... هند دروسها . (ذاكرت - ذاكر - ذاكروا - نذاكر)

٥ - عزمت .... الاجتهاد في المذاكرة . (من - إلى - على - في)

ب) تحب أمل القراءة وتحرص عليها . (ضع (أمير) بدلًا من (أمل) وغير ما يلزم)

....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كم يومًا في الأسبوع (......) (: - ؛ - ! - ؟)

٢ – عند اتصال حرف الجر (الكاف) بكلمة (الفراشة) تصبح :

(كفراشة – كافراشة – كالفراشة – كاالفراشة)

٣ – الكلمة غير الصحيحة إملائيًّا من بين الكلمات الآتية هي :

(عِبء – كُفء – بُطء – دِفئ)

٤ – لا .... بغيرك . (تستهزؤ – تستهزئ – تستهزء – تستهزإ)

٥ – .... متفتحة . (ألأزهار – آلأزهار – الأزهار – ألازهار)

٤ التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية لإرشاد زملائك إلى أهمية النظافة في الوقاية من الأمراض .

(لا تنس : العنوان – المقدمة – خمس نقاط إرشادية)

....

....

....

....

....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« إن السلامة والكرامة في العفو والتسامح » .

....

اليوم السابع : اختبارات نهائية

(مجاب عنها صـ ٩١)

الاختبار السادس

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« يهدف التبادل التجاري إلى تقوية العلاقات الاقتصادية بين البلدان ، وتنشيط التجارة ودعم الاقتصاد وتنميته ، وكذلك له دور كبير ومميز في تقليل البطالة بين البلدان المتفقة على تعزيز التبادل التجاري بينها ، كما يساهم في زيادة الدخل لمواطني تلك البلدان ، ويقلل من ارتفاع أسعار المنتجات ؛ لأن أساس التبادل التجاري هو التقليل من زيادة أسعار المنتجات المتفق على تبادلها » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (زيادة نشاط أو حركة) : .... ٢ – مضاد (انخفاض) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يهدف التبادل التجاري إلى إضعاف العلاقات بين الدول . ( )

٢ – من مميزات التبادل التجاري تنشيط التجارة ودعم الاقتصاد . ( )

جـ) ما هو أساس التبادل التجاري كما فهمت من الفقرة ؟

....

---

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

فَبالفِكْرِ وَبالعِلمِ   يَصِيرُ المَرءُ سُلطَانا

وَيَعْبُدُ رَبَّــهُ حَقًّا   وَيَلقَى مِنهُ رِضوَانا

أ) استخرج من البيتين :

١ – معنى (يصبح) : .... ٢ – معنى (صدقًا) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – بالعلم يصير المرء : (فقيرًا – سلطانًا – حزينًا – مريضًا)

٢ – « سلطانا » الكلمة التي لها نفس الوزن : (بالعلم – يلقى – رضوانا – حقًّا)

جـ) ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيتين ؟ ....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

« الطلاب الناجحون والناجحات فرحون ، والمدرسة فخورة بهم ؛ لذا أقامت المدرسة حفلًا لتكريمهم » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – خبرًا علامة رفعه الواو : ....

٢ – فاعلًا : .... ، علامة رفعه: ....

٣ – شبه جملة جارًّا ومجرورًا : .... ٤ – فعلًا ماضيًا : ....

ب) يساعد البنت أمها في أعمال البيت . (صوب ما تحته خط)

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كن .... في عطائها . (كلأم – كالأم – كاأم – كألأم)

٢ – .... الوطن لا ينتهي . (عطائ – عطاء –عطاؤ – عطأ)

٣ – الصدق صفة حميدة (........) (. – ؛ – ! – ؟)

٤ – ما أجمل الحديقة (........) (: – ؛ – ! – ؟)

---

٤ التعبير الكتابي : اقرأ مقال (المشكلة والحل) الآتي ، ثم أجب :

« تعتبر الضوضاء الزائدة مصدرًا للإزعاج البيئي الذي يعرِّض صحة البشر للخطر ، وقد سُمِّي بالتلوث السمعي ، لقد أصبح الضجيج بأنواعه مشكلة ذات سلبيات متعددة وضارة بالإنسان سواء من الناحية النفسية والعقلية أو الصحية ، لذا يجب علينا حل هذه المشكلة بالتصدي بحزم لمن يتسبب فيها ومحاسبته ، وهذا الحل يوفر الراحة والهدوء للجميع » .

أ) أكمل :

١ –المقدمة : ....

٢ – المشكلة : ....

٣ – الحل : ....

ب) ضع عنوانًا مناسبًا للمقال . ...

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« حافظ على نظافة البيئة من حولك » .

....

الاختبار السابع

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« تطور التكنولوجيا له فضلٌ كبير على حياة الإنسان ، ويرجع الفضل في تطورها إلى استخدام العقل البشري فيما هو مفيد ، واستغلال العلم بأفضل صورة ، فبعد أن كانت الحياة في السابق حياة بدائية ، أصبحت اليوم بفضل تطور التكنولوجيا المستمر بمثابة حقل دائم للتجارب والتطوير ، وهذا كله يرجع إلى تطور العلم الذي جعلنا نعيش في أزهى العصور » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (أعظم) : ....   ٢ – مضاد (الجهل) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – التطور التكنولوجي ليس له فضل على حياة الإنسان .

٢ – الفضل في التطور التكنولوجي يرجع للعلم .

جـ) كيف كانت الحياة قبل استخدام التكنولوجيا ؟

....

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

يا طالب العلم لا تبغي بـه بدلًا   فقد ظَفِرْتَ وربِّ اللـوحِ والقلـمِ

وقدِّس العلمَ واعرِفْ قدرَ حُرمتِهِ   في القولِ والفعلِ والآدابِ فالتزمِ

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (ظَفِرت) :   (فُزْت – خَسِرت – انهزمت – حَزِنت)

٢ - مفرد (الآداب) : (الأديب - الأدب - الأدباء - الأبد)

٣ - مضاد (التزم) : (احرص - انتبه - اهتم - خالف)

ب) لمن يوجه الشاعر حديثه في البيتين ؟

....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - الشاعران .... (بارعين - بارعون - بارعان - بارع)

٢ - في الحديقة أزهار . ما تحته خط شبه جملة :

(جار ومجرور - ظرف زمان - ظرف مكان)

٣ - تكتب .... الدرس . (خالد - طارق - فاطمة - سعيد)

٤ - رجال الشرطة مخلصون . علامة رفع ما تحته خط : (الألف - الضمة - الواو)

٥ - أكلتُ البرتقالة .... (فاتفاحة - فلتفاحة - فالتفاحة)

٦ - وقف المعلم .... طلابه . (وسط - صباح - مساء)

٧ - جلس أمير في الفصل (........) وكتب الدرس . (! - ؟ - ، - :)

٨ - ما أجمل الأزهار (........) (! - ؟ - ؛ - :)

٩ - .... فوائد كثيرة . (للعلم - لألعلم - لالعلم - للاعلم)

٤ التعبير الكتابي : اكتب مطوية تعرف فيها زملاءك بأهمية الماء في حياتنا، مراعيًا عدد الكلمات وجمال الخط :

العنوان	هل تعلم أن .... ؟	ماذا يحدث لو .... ؟	يجب علينا ....
....	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« العلم سبيل التقدم » .

....

الاختبار الثامن

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« إن الذي يشهده العالم الآن في القضاء على العديد من الأمراض التي كانت سببًا في وفاة العديد من الأطفال في السابق ، يرجع إلى التطعيمات ، فهي تقي الأطفال والبالغين من الإصابة بالكثير من الأمراض ، وكذلك تقي من الأمراض طويلة الأمد ، ولذلك اختفت بعض الأمراض تمامًا بسبب أمان وفاعلية التطعيمات » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (تحفظ) : .... ٢ – مفرد (الآماد) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – التطعيمات ليس لها تأثير على الأمراض طويلة الأمد . ( )

٢ – التطعيمات تقي الأطفال فقط من الأمراض . ( )

جـ) اذكر فائدة واحدة من فوائد التطعيمات .

....

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

تَعلَّمْ فليسَ المرءُ يُولدُ عالمًا وَلَيْسَ أَخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ

وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لا عِلْمَ عِنْـدَهُ صَغيرٌ إذا الْتَفَّتْ عَلَيهِ الْجَحَافِـلُ

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (التفَّت) : (تفرَّقت – تباعدت – تجمَّعت – تحوَّلت)

٢ – جمع (صغير) : (صغائر – صِغَار – أَصغَر – أَصاغِر)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – لا يوجد فرق بين العالم والجاهل .

٢ – العلم يرفع من شأن الفرد والمجتمع .

٣ القواعد النحوية والإملاء :

– تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – « العقل السليم في الجسم السليم » . شبه الجملة في العبارة :
(ظرف زمان – ظرف مكان – جار ومجرور)

٢ – .... البنت أمها في أعمال البيت . (يساعد – تساعد – أساعد – ساعد)

٣ – عدنان رجل نشيط . علامة رفع ما تحته خط : (الضمة – الألف – الواو)

٤ – السماء صافية . إعراب ما تحته خط : (فاعل – خبر – مبتدأ)

٥ – التاجران .... (متعاونون – متعاونان – متعاونات)

٦ – قم .... تقديرًا واحترامًا . (ليلمعلم – للمعلم – لالمعلم)

٧ – هل زرت منطقة الأهرامات (......) (: – . – ؟ – !)

٨ – .... نور . (ألعلم – آلعلم – العلم – إلعلم)

٩ – أنت .... في الشجاعة . (كلأسد – كالأسد – كليأسد)

٤ التعبير الكتابي :

« يعتبر التلوث البيئي من أكثر المشاكل خطورة على البشرية، وعلى أشكال الحياة الأخرى ، ومنها تلوث الماء والتربة .. ، كما تهدد الملوثات البحرية الكثير من الكائنات العضوية البحرية .. ، وبعض أنواع التلوث قد لا تتسبب حقيقة في تلوث اليابسة والهواء والماء ، ولكنها كفيلة بإضعاف متعة حياة الناس والكائنات الحية الأخرى ، فالضجيج المنبعث من حركة المرور والآلات مثلًا ، يمكن اعتباره شكلًا من أشكال التلوث ، ولعلاج هذه الظاهرة الخطيرة يجب على الجميع أن يتكاتفوا لحل هذه المشكلة بتجريم التصرفات التي تتسبب في التلوث ، والتصدي لها بكل حزم ؛ حتى ننعم بحياة خالية من التلوث » .

بعد قراءة المقال السابق . أكمل ما يأتي :

١ – يتحدث المقال عن : ....

٢ – المشكلة : ....

٣ – الحل : ....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« القراءة غذاء للعقل » .

....

الاختبار التاسع

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« المفهوم العام للتجارة على مر العصور هو التبادل سواء أتى هذا التبادل عن طريق الصفقات الكبرى بين الدول ، أو تبادل المنتجات بين الأشخاص ، وهذا التبادل ناتج عن عمليات البيع والشراء بين المنتج والمستهلك ، وللتجارة أهمية قصوى في عمليات الاكتفاء الذاتي للبلاد من كميات الموارد المستخدمة والهامة ومستلزمـات الحيـاة ، فلولا التجارة وعمليات البيع والشراء وتبادل المنافع لحدث خلل بالمجتمع » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (مدى) : .... ٢ – مضاد (الصغرى) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – التجارة هي تبادل المنتجات عن طريق البيع والشراء .

٢ – لا تعود التجارة بالنفع على الدول .

جـ) اذكر فائدة واحدة للتجارة .

....

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

سلمت يا موطن الأمجاد والكرم يا موطني يا رفيـــع القـدر والقيـم

سلمت حـامٍ لهـذا الدين يا وطنًا سما به المجد حتى حل في القمم

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى (الأمجاد) : (العز والرفعة - العلم - الحضارة - التأخر)

٢ - مضاد (سما) : (علا وارتفع - سقط وانخفض - تقدم - تأخر)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يتمنى الشاعر للوطن السلامة .

٢ - « يا موطني » . تعبير حقيقي .

جـ) هات من البيتين ما يدل على المعنى التالي :

(يتمنى الشاعر السلامة لوطنه ، ووصفه بأنه حامي الدين) .

....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - المخلصون محبوبون . علامة رفع ما تحته خط : (الضمة - الألف - الواو)

٢ - الجملة الصحيحة مما يلي هي :

(الطالبتان مجتهدان - الطالبان مجتهدتان - الطالبتان مجتهدتان)

٣ - يعيش السمك .... الماء . (قبل - عند - تحت)

٤ - .... أشجار مثمرة . (هذا - هذه - هؤلاء - هاتان)

٥ - .... أميرة إلى القصة . (استمع - استمعنا - استمعتْ - استمعن)

٦ - الكلمة الصحيحة هي : (ألزهرة - آلزهرة - إلزهرة - الزهرة)

٧ - كن معطاء .... (كنحلة - كلنحلة - كالنحلة - كلانحلة)

٨ - قال المعلم لطلابه (......) اجتهدوا . (: - . - ؛ - !)

٩ – ما أجمل الصدق (.........) (! – ؛ – . – ؟)

١٠ – عند إضافة (اللام) لكلمة (الحقل) تصبح :

(للاحقل – للحقل – لألحقل – لأللحقل)

---

٤ التعبير الكتابي : خطِّط لكتابة قصة قصيرة عن الروح الرياضية بإكمال العناصر الآتية :

١ – الشخصيات : ....

٢ – المكان : .... ٣ – الزمان : ....

٤ – البداية : ....

٥ – المشكلة : ....

٦ – النهاية (الحل) : ....

---

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« مصر هبة النيل » .

....

الاختبار العاشر

١ القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

« يسعى العديد من الناس إلى إيجاد حلول لتخفيف التلوث البيئي عن طريق عدة مُمارسات تُساعد على حل هذه المشكلة، ومن أهم تلك الممارسات عملية إعادة التدوير لما لها من آثار إيجابية في تحسين البيئة المُحيطة ، وذلك عن طريق الحفاظ على معدلات الأكسجين في البيئة ، والتقليل من حجم النفايات ، والحفاظ على الطاقة ؛ لذا ينبغي علينا الاستفادة من النفايات بإعادة تدويرها واستخدامها مرة أخرى » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (يجب) : ....

٢ – مضاد (الإهمال) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – عملية تدوير النفايات لها آثار سلبية على البيئة .

٢ – يجب علينا الاستفادة من النفايات بإعادة تدويرها .

جـ) أكمل : عملية التدوير تعمل على تحسين .... المحيطة .

---

٢ النصوص متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

وَفي العِلمِ لَنا نُورٌ نَسيرُ بهِ في دُنيَانـا

تَقُومُ بِهِ حَوائجُنـا تُحَـلُّ بِهِ قَضَايَانـا

تُضِيءُ بِهِ بَصَائِرُنَا تُصَاغُ بِهِ وَصَايَانـا

أ) استخرج من الأبيات :

١ – معنى (تُنِير) : ....

٢ – مضاد (الجهل) : ....

٣ – كلمة على وزن (تَعُوم) : ....

٤ – كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – تتحدث الأبيات عن : (المال – العلم – الدنيا – الوصايا)

٢ – العلم : (ينير لنا الطريق – يحل قضايانا – تقوم به حوائجنا – جميع ما سبق)

٣ القواعد النحوية والإملاء :

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - .... الطالبة على طلب العلم . (يحرص - تحرص - نحرص - أحرص)

٢ - يشرح .... الدرس . (المعلمون - المعلمين - المعلمة - المعلمتين)

٣ - الليمون مفيد للجسم . علامة رفع ما تحته خط : (الواو - الضمة - الألف)

٤ - .... الفريق في المباراة . (فاز - فازوا - فازت - تفوز)

٥ - (بين الأشجار) . شبه جملة : (ظرف مكان - ظرف زمان - جار ومجرور)

٦ - من اخترع المصباح الكهربائي (........) (، - ! - : - ؟)

٧ - .... عند الشدة . (الصديق - آلصديق - إلصديق - ألصديق)

٨ - قرأت القصة (........) ثم لخصتها . (، - ! - : - ؟)

٩ - ما أجمل السماء (........) (، - ! - : - ؟)

١٠ - نفتخر .... المصريين . (بلعلماء - بالعلماء - بألعلماء - بآلعلماء)

---

٤ التعبير الكتابي : أردت كتابة نص مسرحي عن أثر التعاون في حياتنا ، اكتب الشخصيات التي ستختارها ، وصفها وصفًا دقيقًا .

١ - الشخصيات : ....

....

....

٢ - وصف الشخصيات : ....

....

....

---

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« مدرستي هي بيتي الثاني » .

....

اختبارات خاصة بطلبة التعليم الأزهري

الاختبار الأول

(مجاب عنها صـ ٩٣)

١ القراءة (من نص : الري على مر العصور) : اقرأ ، ثم أجب :

« الري بالساقية : هي أداة على شكل عجلة كانت تستخدم في نقل الماء من المجرى المائي إلى الأرض الزراعية ، وكانت تصنع من المعدن المقوى ، وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخارية ، يركب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض ، وتدور فتمتلئ الأواني بالماء ، ثم تفرغ بحوض آخر لكنها تستغرق وقتًا طويلًا ، ولا بد من الاستعانة بحيوان قوي لإدارتها » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – كلمة معناها (تُشْكَبُ) : .... ٢ – كلمة مفردها (الإناء) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الساقية أداة على شكل عجلة . ( )

٢ – تصنع الساقية من الخشب . ( )

جـ) ما عيوب استخدام الري بالساقية ؟ ....

---

٢ النصوص (من نص : بلادي اسلمي) : اقرأ ، ثم أجب :

سلام على مصر في الأوليـن — وفي كل وقت وفي كل حين

سلام على مصر شعبًا وجيشًا — ونيـلًا وعلمًـا ونبـلًا وديـن

أ) استخرج من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (السابقين) : .... ٢ – كلمة مضادها (جهلًا) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – هذان البيتان للشاعر : (أحمد شوقي – حافظ إبراهيم – الرافعي – محمد إبراهيم)

٢ – يفتخر الشاعر بمصر في : (الماضي فقط – الحاضر فقط – كل وقت – أحيانًا)

جـ) أكمل بكلمات لها النهاية نفسها من البيتين : مخلصين ، .... ، .... ، ....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – اشترك الصديقان في الرحلة . إعراب ما تحته خط : (مبتدأ – خبر – فاعل)

٢ – السائحون مسرورون . علامة رفع ما تحته خط : (الضمة – الواو – الألف)

٣ – .... محمود القرآن الكريم بصوت عذب . (نقرأ – يقرأ – تقرأ)

ب) أكمل مكان النقط بشبه جملة مناسب ، وبين نوعه :

– الطائر .... نوع شبه الجملة : ....

جـ) ضع علامة الترقيم المناسبة في نهاية كل جملة مما يأتي :

١ – كم عدد أيام الأسبوع (.........)

٢ – الجو معتدل والسماء صافية (.........)

٣ – ما أعظم التسامح مع الآخرين (.........)

د) ضع خطًّا تحت الكلمة التي تبدأ بألف وصل : (أمل – إيمان – اثنان – آثار)

٤ التعبير الكتابي : أكمل كتابة المطوية الآتية :

القراءة حياة	هل تعلم أن القراءة ؟	ماذا يحدث لو .... ؟	يجب علينا ....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« الكتاب خير جليس » .

....

الاختبار الثاني

١ القراءة (من نص : حلم ليس مستحيلًا) : اقرأ ، ثم أجب :

« دخلت (جود) غرفتها ، وقررت أن تصنع قبعة ونظارة من الأوراق القديمة التي تختزنها . خرجت (جود) من غرفتها مرتدية القبعة والنظارة اللتين صنعتهما ، قائلة : من الآن اسمي منقذة العالم (جود) فحلمي إنقاذ الأرض ، وسأبدأ ببيتنا العزيز ، ضحك أفراد أسرتها ظنًّا منهم أنها تمثل دورًا بمسرحية كوميدية » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (تحتفظ بها) : .... ٢ – مضاد (الحديثة) : ....

٣ – مفرد (العوالم) : .... ٤ – جمع (الورق) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – صنعت (جود) القبعة والنظارة من :

(الخشب – البلاستيك – المعدن – الأوراق القديمة)

٢ – كان حلم (جود) : (الشهرة – إنقاذ الأرض – جمع المال – جمع الجوائز)

جـ) ماذا أطلقت (جود) على نفسها ؟ ....

---

٢ النصوص (من نص : بلادي اسلمي) : اقرأ ، ثم أجب :

سلام على مصر في كل عام   سلام على أهل مصـــر الكـرام

وجيش سيحمي ولن يعتدي   سلام على مصر أرض السلام

أ) استخرج من البيتين ما يلي :

١ – معنى (أصحاب الكرم) : .... ٢ – مضاد (الحرب) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – جيش مصر للدفاع عن أرض مصر وليس للاعتداء . ( )

٢ – كل فرد في موقعه عليه واجب نحو بلاده . ( )

جـ) أكمل بكلمات لها النهاية نفسها من البيتين : أحلام ، .... ، .... ، ....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

« صالح عامل ماهر ، يحب عمله ويخلص فيه ؛ لذلك فقد قامت الشركة التي يعمل بها بتكريمه ومنحه جائزة العامل المثالي » .

١ – مبتدأ : .... ، علامة رفعه : ....

٢ – خبرًا : .... ، علامة رفعه : ....

٣ – فاعلًا : .... ، علامة رفعه : ....

٤ – فعلًا ماضيًا لحقت به تاء التأنيث : ....

٥ – حرف جر متصلًا : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كلمة (إحسان) تبدأ بـ : (همزة قطع – ألف وصل)

٢ – الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد بالألف هي :

(شاطئ – هدوء – أصدقاء – عبء)

٣ – ما قصرت في واجبي (......) (. – ! – ؟ – :)

٤ التعبير الكتابي : اكتب لوحة إرشادية ستعلق في إحدى الحدائق لإرشاد الزائرين إلى أهمية الحفاظ على نظافة وجمال الحديقة .

....

....

....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« حفظ الله مصر وأهلها » .

....

الاختبار الثالث

١ القراءة (من نص : طاقتنا من بيئتنا) : اقرأ ، ثم أجب :

« ونحن في طريقنا وكعادتي أحب التطلع من نافذة السيارة ، وهذه المرة رأيت شيئًا ضايقني وهو دخان منبعث من إحدى السيارات ، كلما تطاير مع الهواء كان يخفي الرؤية بعض الشيء ويسبب لي ضيقًا في التنفس ، فسألت أبي : لم أشعر بهذا الضيق في التنفس ؟! » .

أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ - معنى (التطلع) : (الخروج - النزول - الصعود - الترقب والنظر)

٢ - جمع (دخان) : (مداخن - أدخنة - مدخنة - دخائن)

ب) ما أضرار الدخان المنبعث من السيارات كما فهمت من الفقرة ؟

....

جـ) اقترح حلًّا للتخلص من التلوث . ...

---

٢ النصوص (من نص : إلى أبناء المدارس) : اقرأ ، ثم أجب :

كفى بالعلم في الظلمات نورًا ... يبين في الحيـاة لنـا الأمـورَا

أأبنـــاء المــــدارس إن نفســـي ... تؤمـل فيكـم الأمل الكبيـرا

ستكتسب البـلاد بكـــم علـوًّا ... إذا وجدت لها منكم نصيرَا

أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ - معنى (نصيرًا) : (منتصرًا - منصورًا - مؤيدًا وناصرًا - معارضًا)

٢ - جمع (الحياة) : (الأحياء - الحيوات - الحيَّات - الإحياء)

ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :**

١ - بالعلم تزول الظلمة وتُضيء الحياة .

٢ - لا يثق الشاعر في أبناء المدارس .

جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا . ...

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) اقرأ ، ثم استخرج :

« تشرق الشمس صباحًا ، فيسعى الناس إلى أعمالهم متوكلين على ربهم » .

١ – فاعلًا : .... ، علامة رفعه : ....

٢ – ظرفًا : .... ، نوعه : ....

٣ – حرف جر : .... ، الاسم المجرور : ....

٤ – جمع تكسير : .... ٥ – جمع مذكر سالمًا : ....

ب) (قرأ التلميذ الدرس) . ثن الفاعل واكتب الجملة صحيحة .

....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الرسم الصحيح لكلمة (السلام) بعد دخول اللام عليها : (لالسلام – للسلام)

٢ – كلمة (امرأة) تبدأ بـ : (همزة قطع – ألف وصل)

٣ – كيف تذهب إلى المدرسة (........) (! – ؟ – ، – .)

٤ التعبير الكتابي : اكتب مقال (المشكلة والحل) عن التلوث السمعي مستعينًا بالعناصر الآتية :

المقدمة : من حق كل إنسان أن ينعم بالهدوء في المكان الذي يعيش فيه .

المشكلة : إن التلوث السمعي من المشكلات الكبرى التي تواجهنا في حياتنا اليومية خاصة في المدن ، ويؤثر التلوث السمعي سلبًا على الفرد والمجتمع .

الحل : يجب علينا عدم رفع الصوت ؛ حتى لا نزعج الآخرين ، وعدم استخدام آلة تنبيه السيارات ومكبرات الصوت بدون ضرورة ؛ لكي ننعم بحياة هادئة .

....

....

....

....

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« احترم الكبير واعطف على الصغير » .

....

الاختبار الرابع

١ القراءة (من نص : فوائد التكنولوجيا ومخاطرها) : اقرأ ، ثم أجب :

« نعيش اليوم فترة من أزهى الفترات من ناحية التقدم التكنولوجي الكبير ، وبتنا لا نقدر أو نفكر مجرد التفكير في الاستغناء عن التكنولوجيا ، فقد دخلت في كل المجالات حتى أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويسر » .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (أزهى) : (أعظم – أكبر – أصغر – أحدث)

٢ – مضاد (نرغب فيه) : (نحبه – نريده – نرغب عنه – نتمناه)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – دخلت التكنولوجيا في كل المجالات .

٢ – يمكننا الاستغناء عن التكنولوجيا بسهولة .

جـ) ما فائدة التكنولوجيا في حياتنا كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ النصوص (من نص : إلى أبناء المدارس) : اقرأ ، ثم أجب :

إذا ارتوت البلاد بفيض علم ... فعاجز أهلها يمسي قديرًا

ويقوى من يكون بها ضعيفًا ... ويغنى من يعيش بها فقيرًا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– هذان البيتان للشاعر :

(محمد إبراهيم – معروف الرصافي – حافظ إبراهيم – أحمد شوقي)

ب) استخرج من البيتين :

١ – معنى (زيادة) : .... ٢ – مضاد (عاجزًا) : ....

جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًا . ....

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) اكتشف الخطأ في الكلمات الملونة ، ثم صوبها :

١ - يعد الأم الطعام . ...

٢ - أصبحوا الناس يعانون من التلوث . ...

٣ - تعادلان الفريقان في نتيجة المباراة . ...

ب) أكمل كل جملة مما يأتي بظرف مناسب ، وبين نوعه :

١ - يذاكر الطالب دروسه .... نوع الظرف : ....

٢ - الطائرة .... السحاب . نوع الظرف : ....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة (آخر) تبدأ بـ : (همزة قطع - ألف وصل)

٢ - يعود أبي من العمل .... (مساءً - مساءًا)

٣ - يفرح التلميذ .... (بلنجاح - بالنجاح)

٤ - ما أروع الحديقة (......) (؟ - ، - ! - :)

---

٤ التعبير الكتابي : اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها بمكتبة المدرسة ، ولا تنس : المكان والزمان - التفاصيل والحقائق - الآراء والاقتراحات .

....

....

....

....

....

---

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« المعدة بيت الداء والحمية رأس الدواء » .

....

الاختبار الخامس

١ القراءة (من نص : التطعيم لمجتمع سليم) : اقرأ ، ثم أجب :

« يوفر التطعيم أيضا الوقت والمال ؛ حيث إنه يقي من بعض الأمراض طويلة الأمد التي تستنفد الجهد والمال في علاجها ، وعادة ما تغطيها وزارة الصحة عبر برامج التطعيم الوطنية . كذلك من أهمية التطعيم أنه يؤمن المستقبل ، فبعض الأمراض أصبحت الآن نادرة بفضل التطعيم الوقائي كمرض الجدري » .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يقي) : (يعطي – يقدر – يحفظ – يضعف)

٢ – مضاد (نادرة) : (قليلة – كبيرة – صغيرة – كثيرة)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يوفر التطعيم الوقت والمال . ( )

٢ – لا يفيد التطعيم في المستقبل . ( )

جـ) اذكر مثالًا لمرض أصبح نادرًا بفضل التطعيم الوقائي .

....

٢ النصوص (من نص : إلى أبناء المدارس) : اقرأ ، ثم أجب :

كفى بالعلم في الظلمات نورَا ... يبين في الحياة لنا الأمورَا

أأبناء المدارس إن نفسي ... تؤمل فيكم الأمل الكبيرَا

أ) استخرج من البيتين :

١ – معنى (نستغني بـ) : .... ٢ – مضاد (اليأس) : ....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يوجه الشاعر حديثه إلى : (الأطباء – التُّجار – المهندسين – طلاب العلم)

٢ – (أأبناء المدارس) . أسلوب : (أمر – نهي – نداء – استفهام)

جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا . ...

٣ القواعد النحوية والإملاء :

أ) اكتشف الخطأ في كل جملة مما يأتي ، وصَوِّبه :

١ – العاملين مخلصون . ...

٢ – أعود عن المنزل ظهرًا . ...

٣ – فرحوا التلاميذ بنجاحهم . ...

ب) أكمل بشبه جملة مناسب ، وبين نوعه :

١ – الأسد .... نوع شبه الجملة : ....

٢ – تظهر النجوم .... نوع شبه الجملة : ....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد بالألف هي :

(تتلألأ – صدأ – علماء – مبدأ)

٢ – الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي : (أبناء – ابن – ابنة – امرأة)

٣ – هل تحب السباحة (.......) (! – . – ، – ؟)

٤ التعبير الكتابي : أكمل نهاية القصة القصيرة الآتية ، ثم أجب :

« كان هناك طفل يلعب في حمام السباحة ، وفجأة صرخ : أنقذوني ، فقفز العديد لإنقاذه ، لكنه ضحك وقال : لا ، أنا لا أغرق ، غضب الجميع ، وعندما تكرر مرة ثانية

....

....

– تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– الهدف والمغزى من هذه القصة : (السباحة – اللعب – قول الصدق)

٥ الخط : اكتب بخط النسخ :

« الصدق ينجي صاحبه » .

....

إجابات اليوم السادس : اختبارات نهائية

الاختبار الأول

١ أ) ١ – حافة . ٢ – طويل .

ب) ١ – ✗ ٢ – ✓

جـ) يتم ملء الشادوف بالماء ، وبعد ذلك تفرغ كمية الماء في حوض الري ، وتنتقل من حوض الري إلى الأرض الزراعية .

٢ أ) ١ – المنزلة . ٢ – المجد . ٣ – مجازي .

ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

٣ أ) ١ – مبتدأ . ٢ – تحب . ٣ – يعالج . ٤ – خبر .

ب) ١ – (؟) ٢ – كالأسد . ٣ – اكتب .

جـ) (٤) أنا أحب القراءة .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ أ) ١ – العديد . ٢ – الخاصة .

ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

جـ) الاحتفاظ بأكياس التسوق التي تم استخدامها من قبل ليتم إعادة استخدامها مرة أخرى بوضع المخلفات بها ووضعها داخل سلة القمامة .

٢ أ) ١ – عشت في سلام . ٢ – علا وارتفع . ٣ – مجازي .

ب) ١ – ✗ ٢ – ✓

٣ أ) ١ – فاعل . ٢ – الضمة . ٣ – نجحت .

٤ – تحب . ٥ – خبر .

ب) ١ – كالفهد . ٢ – (؟)

٣ – بالفصل . ٤ – ألف وصل .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ أ) ١ – النابعة . ٢ – عديدة . ب) ١ – ✗ ٢ – ✓
جـ) الطاقة الشمسية هي طاقة نابعة من الشمس .

٢ أ) ١ – مجدك . ٢ – عزة . ب) ١ – حب الوطن . ٢ – مجازي .

٣ أ) ١ – يتعاون . ٢ – الضمة . ٣ – تشرح . ٤ – يجلس .
ب) ١ – التعليم في الكبر كالنقش على الحجر . ٢ – كم كتابًا قرأت ؟
٣ – نتسامر مع الأصحاب مساءً . ٤ – تكرم الدولة العلماء .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ أ) ١ – التقنيات . ٢ – كبير .
ب) ١ – ✗ ٢ – ✓

٢ أ) ١ – نور . ٢ – تضيء . ٣ – قضايانا ، وصايانا .
ب) أهمية العلم في حياتنا .

٣ أ) ١ – مبتدأ . ٢ – للمرأة . ٣ – ربَّت . ٤ – أربعة .
ب) ١ – يحرص الأب على تربية الأبناء . ٢ – قرأت القصة في المكتبة .
٣ – العصافير على الأغصان .
جـ) ١ – احرص . ٢ – (،) ٣ – الحديقة .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ أ) ١ – مقاومة . ٢ – الأوبئة .
ب) ١ – يساعد . ٢ – تتلقى . ٣ – جميع ما سبق .
جـ) من الأعراض الطفيفة التي قد تظهر بعد تلقي التطعيم : ارتفاع درجة الحرارة .

٢ أ) ١ – حجة ودليلًا . ٢ – ننهزم . ٣ – تناغم موسيقي .
ب) ١ – ✓ ٢ – ✓ جـ) أننا ننتصر بالعلم ونأخذ منه الحجة والدليل .

٣ أ) ١ – الضمة . ٢ – جار ومجرور . ٣ – زمان ، مكان .
٤ – ذاكرت . ٥ – على .
ب) يحب أمير القراءة ويحرص عليها .
جـ) ١ – (؟) ٢ – كالفراشة . ٣ – دفئ . ٤ – تستهزئ . ٥ – الأزهار .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

إجابات اليوم السابع : اختبارات نهائية

الاختبار السادس

١ أ) ١ – تنشيط .   ٢ – ارتفاع .

ب) ١ – ✗   ٢ – ✓

جـ) أساس التبادل التجاري هو التقليل من زيادة أسعار المنتجات المتفق على تبادلها .

٢ أ) ١ – يصير .   ٢ – حقًّا .

ب) ١ – سلطانًا .   ٢ – رضوانا .

جـ) يدعو الشاعر إلى الاهتمام بالفكر والعلم .

٣ أ) ١ – فرحون .   ٢ – المدرسة – الضمة .   ٣ – بهم .   ٤ – أقامت .

ب) تساعد البنت أمها في أعمال البيت .

جـ) ١ – كالأم   ٢ – عطاء .   ٣ – (.)   ٤ – (!)

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار السابع

١ أ) ١ – أزهى .   ٢ – العلم .

ب) ١ – ✗   ٢ – ✓

جـ) كانت الحياة قبل استخدام التكنولوجيا بدائية .

٢ أ) ١ – فزت .   ٢ – الأدب .   ٣ – خالف .

ب) يوجه الشاعر حديثه إلى طالب العلم .

٣ ١ – بارعان .   ٢ – جار ومجرور .   ٣ – فاطمة .

٤ – الواو .   ٥ – فالتفاحة .   ٦ – وسط .

٧ – (،)   ٨ – (!)   ٩ – للعلم .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الثامن

١ أ) ١ – تقي . ٢ – الأمد .
ب) ١ – ✗ ٢ – ✗
جـ) تقي التطعيمات الأطفال والبالغين من الإصابة بالكثير من الأمراض .

٢ أ) ١ – تجمعت . ٢ – صغار . ب) ١ – ✗ ٢ – ✓

٣ ١ – جار ومجرور . ٢ – تساعد . ٣ – الضمة .
٤ – خبر . ٥ – متعاونان . ٦ – للمعلم .
٧ – (؟) ٨ – العلم . ٩ – كالأسد .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار التاسع

١ أ) ١ – مر . ٢ – الكبرى .
ب) ١ – ✓ ٢ – ✗
جـ) تحقق التجارة الاكتفاء الذاتي للبلاد من كميات الموارد المستخدمة والهامة ومستلزمات الحياة .

٢ أ) ١ – العز والرفعة . ٢ – سقط وانخفض .
ب) ١ – ✓ ٢ – ✗
جـ) سلمت حـامٍ لهـذا الدين يا وطنًا   سما به المجد حتى حل في القمم

٣ ١ – الواو . ٢ – الطالبتان مجتهدتان . ٣ – تحت .
٤ – هذه . ٥ – استمعت . ٦ – الزهرة .
٧ – كالنحلة . ٨ – (:) ٩ – (!) ١٠ – للحقل .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار العاشر

١ أ) ١ – ينبغي . ٢ – الحفاظ .
ب) ١ – ✗ ٢ – ✓
جـ) البيئة .

٢ أ) ١ – تضيء . ٢ – العلم . ٣ – تقوم . ٤ – قضايانا ، وصايانا .
ب) ١ – العلم . ٢ – جميع ما سبق .

٣ ١ – تحرص . ٢ – المعلمون . ٣ – الضمة .
٤ – فاز . ٥ – ظرف مكان . ٦ – (؟)
٧ – الصديق . ٨ – (،) ٩ – (!) ١٠ – بالعلماء .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

إجابات الاختبارات الخاصة بطلبة التعليم الأزهري

الاختبار الأول

١ أ) ١ – تفرغ . ٢ – الأواني .

ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

جـ) أنها تستغرق وقتًا طويلًا ، ولا بد من الاستعانة بحيوان قوي لإدارتها .

٢ أ) ١ – الأولين . ٢ – علمًا .

ب) ١ – محمد إبراهيم . ٢ – كل وقت .

جـ) أولين ، حين ، دين .

٣ أ) ١ – فاعل . ٢ – الواو . ٣ – يقرأ .

ب) فوق الغصن – ظرف مكان .

جـ) ١ – (؟) ٢ – (.) ٣ – (!)

د) اثنان .

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ أ) ١ – تختزنها . ٢ – القديمة . ٣ – العالم . ٤ – الأوراق .

ب) ١ – الأوراق القديمة . ٢ – إنقاذ الأرض .

جـ) أطلقت جود على نفسها : منقذة العالم جود .

٢ أ) ١ – الكرام . ٢ – السلام .

ب) ١ – ✓ ٢ – ✓

جـ) سلام ، عام ، الكرام .

٣ أ) ١ – صالح – الضمة . ٢ – عامل – الضمة . ٣ – الشركة – الضمة .

٤ – قامت . ٥ – الباء في (بتكريمه).

ب) ١ – همزة قطع . ٢ – أصدقاء . ٣ – (.)

٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ أ) ١ – الترقب والنظر . ٢ – أدخنة .

ب) أضرار الدخان المنبعث أنه يخفي الرؤية بعض الشيء ، ويسبب ضيقًا في التنفس .

جـ) استخدام الطاقة المتجددة النظيفة ، بدلًا من الطاقة غير المتجددة .

٢ أ) ١ – مؤيدًا وناصرًا . ٢ – الحيوات .

ب) ١ – ✓ ٢ – ✗ جـ) أأبناء المدارس .

٣ أ) ١ – الشمس – الضمة . ٢ – صباحًا – زمان . ٣ – على – ربهم .
٤ – أعمالهم . ٥ – متوكلين .
ب) قرأ التلميذان الدرس .
جـ) ١ – للسلام . ٢ – ألف وصل . ٣ – (؟)
٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ أ) ١ – أعظم . ٢ – نرغب عنه .
ب) ١ – ✓ ٢ – ✗
جـ) دخلت كل المجالات حتى أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويسر .
٢ أ) – معروف الرصافي .
ب) ١ – فيض . ٢ – قديرًا .
جـ) ارتوت البلاد بفيض علم .
٣ أ) ١ – تعد الأم الطعام . ٢ – أصبح الناس يعانون من التلوث .
٣ – تعادل الفريقان في نتيجة المباراة .
ب) ١ – صباحًا – زمان . ٢ – فوق – مكان .
جـ) ١ – همزة قطع . ٢ – مساءً . ٣ – بالنجاح . ٤ – (!)
٤ ، **٥** أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ أ) ١ – يحفظ . ٢ – كثيرة .
ب) ١ – ✓ ٢ – ✗
جـ) من الأمراض التي أصبحت نادرة بفضل التطعيم مرض الجدري .
٢ أ) ١ – كفى . ٢ – الأمل .
ب) ١ – طلاب العلم . ٢ – نداء .
جـ) أبناء المدارس .
٣ أ) ١ – العاملون مخلصون . ٢ – أعود إلى المنزل ظهرًا .
٣ – فرح التلاميذ بنجاحهم .
ب) ١ – في الغابة – جار ومجرور . ٢ – ليلًا – ظرف زمان .
جـ) ١ – علماء . ٢ – أبناء . ٣ – (؟)
٤ ، **٥** أجب بنفسك .

ثالثًا: الاختبارات النهائية على المنهج كاملًا

الاختبار النهائي الأول

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«كان أحمد يُلقِي أجهزته الإلكترونية القديمة في القمامة، ورغَبَ صديقه خالد في أن يُساعِدَه؛ فاتفَقَ مع عامل النظافة أن يختزِنَ نفايات صديقه في مكان ملائم، وبعد فترة أرسَلَ خالد نفايات أحمد إلى مصنع إعادة تدوير النفايات الإلكترونية، واصطحبه إلى هناك، فتعجَّب أحمد حين رأى المعادن الثمينة التي استخلصها العمال من النفايات؛ وفي النهاية تجلت له أهمية إعادة التدوير وراقه ما صنعه خالد».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (استخدام): .... (٢) مضاد (ساءه): .... (٣) مفرد (أحيان): ....

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان أحمد يتخلص من النفايات الإلكترونية بطريقة صحيحة. (   )

(٢) يمكن أن نحصل على الفضة من النفايات الإلكترونية القديمة. (   )

◄ أجب: كيف ساعد خالد صديقه؟ ....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ مِنْ كُلِّ قَلْبٍ ... سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ حِينْ

بِلَادِي لَكِ الْمَجْدُ إِنَّا كِرَامٌ ... فُرُوعٌ أَتَيْنَا مِنَ الْأَوَّلِينْ

سَلَامٌ سَلَامٌ وَهَذَا سِلَاحِي ... سَأَحْمِي بِلَادِي مِنَ الْمُعْتَدِينْ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «أَتَيْنَا مِنَ الْأَوَّلِينْ». معنى (الأولين): (القادمين - الباقين - الأوائل - العظماء)

(٢) «إِنَّا كِرَامٌ». مضاد (كرام): (بخلاء - أشرار - كاذبون - كُسالى)

(٣) في البيت الأخير يرجو الشاعر لبلده: (التقدم - التنمية - الأمن - الحب)

◄ أجب عما يلي:

(١) تخير: «سَأَحْمِي بِلَادِي» تعبير: (حقيقي - مجازي)

(٢) هات كلمتين لهما نفس نهاية (حين): (.................. ، ....)

◄ هات البيت الدال على المعنى التالي: أهل مصر أصحاب كَرَم قد ورثوه عن أجدادهم.

....

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «العاملات نشيطات». علامة رفع المبتدأ: (الضمة - الفتحة - الألف)

② .... المعلمان الدرس. (تشرح - شرح - اشرح)

③ «أغسل يدي بعد تناول الطعام». الكلمة الملونة: (ظرف مكان - حرف جر - ظرف زمان)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① هذان محطتان لتوليد الكهرباء. .... (صوِّب الخطأ)

② أضع المنبه على المكتب. .... (ضَعْ ظرفًا مناسبًا بدلًا من حرف الجر)

③ أنت جندي شجاع. .... (حوِّل إلى جمع)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أكمل:

الطاقة الشمسية

«أمس زرت صديقي أمجد، وفي أثناء جلوسي معه في منزله انقطعت الكهرباء، ففكرتُ كيف سنجلس في هذا الظلام؟ لكن أمجد ضغط على زر بجوار الباب؛ فعادت الكهرباء مرة أخرى. قلت له: كيف أعدت الكهرباء؟ فقال: يا عمر، هذه طاقة شمسية. قلت له: من أين؟ فقال لي: يا صديقي، الشمس ساطعة هنا طوال النهار، فاستغل أبي ذلك، ووضع ألواحًا شمسية لتوليد الكهرباء».

① عنوان القصة: ....

② الشخصيات: ....

③ الزمان: .... ④ المكان: ....

⑤ المشكلة: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① ما إسم صديقك الجديد؟ .... ② كم ساعة في اليوم تستخدم الحاسوب. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حافظوا على قطرات الماء.

....

الاختبار النهائي الثاني

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«استيقظت من النوم فوجدت أبي مشغولًا بمتابعة الأخبار، وكان من المعتاد أن يتناول الفطور في ذلك الوقت ، ذهبت إليه وسألته: هل حدث شيء يا أبي؟ قال: هناك سفينة كبيرة تسمى (إيفرجرين) علقت في قناة السويس مما تسبب في إغلاقها، وكان العالم كله يتطلع إلى عودة عبور السفن بفارغ الصبر؛ لأنه لا يمكنه الاستغناء عن قناة السويس، والحمد لله، أعلنت الأخبار منذ قليل أن القناة عادت إلى العمل مرة أخرى».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (يترقب): .... (٢) مضاد (الغريب): .... (٣) مفرد (قنوات): ....

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان الأب مشغولًا بمشاهدة مباراة لكرة القدم. (   )

(٢) قناة السويس ضرورية للعالم كله. (   )

◂ أجب: ما سبب إغلاق قناة السويس في ذلك اليوم؟ ....

ثانيا (النصوص الشُّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

بِالْعِلْـمِ نَبْـنِـي مَجْـدَنَا ... وَنَفِيـضُ نُـورًا حَـوْلَنَا

وَنُبِيـنُ أَسْـرَارًا هُنَـا ... فِـي الْأَرْضِ كَانَـتْ قَبْلَنَـا

بِالْعِـلْـمِ تَعْلُـو أُمَّتِـي ... وَيَعِيـشُ شَـعْبِي آمِنَـا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (مجدنا): (سعادتنا – شدتنا – قوتنا – رِفعتنا)

(٢) جمع (شَعْب): (شعاب – شعوب – شُعَب – أعشاب)

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) يتقدَّم الوطن بالعِلْم. (   )

(٢) الشعوب الجاهلة تعيش في أمان. (   )

◂ أجب عما يلي:

(١) تخير: «نَبْنِي مَجْدَنَا» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

(٢) أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (حولنا): (..................)

ثالثًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الجملة الفعلية مما يأتي هي: (خرج الولد – الولد خرج – الولد خارج)

٢ صوَّبَ الجندي المدفع .... العدو. (خارج – خلال – نحو)

٣ «العصفور في القفص». شبه الجملة نوعه: (ظرف زمان – ظرف مكان – جار ومجرور)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ اللبن مفيد .... (شبه جملة جار ومجرور)

٢ .... – تناولت الغداء بعد عودتي من المدرسة. (ضَعْ سؤالًا مناسبًا)

٣ القارئون .... (خبر مرفوع بالواو)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ تقرير الرحلة الآتي، ثم أجب:

«يوم الخميس الماضي ذهبت إلى محطة توليد الطاقة المتجددة، استيقظت مبكرًا، وركبت حافلة المدرسة، انطلقت الحافلة، وعندما وصلنا بدأنا نستكشف المحطة، وهناك شاهدنا ألواحًا شمسية وسخانات شمسية، وأجرينا حوارًا مع بعض المهندسين، وقد أعجبني كثيرًا اتساع المكان ووجود عدد كبير من الألواح الشمسية، وفي نهاية اليوم حاولنا التقاط بعض الصور، لكن مسئول المحطة رفض؛ لأننا لم نستخرج تصريح التصوير؛ لذلك أقترح عليك أن تستخرج تصريح تصوير قبل الرحلة».

١ الزمان: .... ٢ المكان: ....

٣ رأي إيجابي: ....

٤ اقتراح: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

١ مشيتُ من المدرسة لالبيت. .... ٢ اشتريت حذاء جديدًا؛ لأرتديه في الحفل. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الطاقة الشمسية تحمي البيئة.

....

الاختبار النهائي الثالث

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«جدي فلاح، ذات مساء وجدته حزينًا، وحين تحدثت معه أدركت أن المشكلة هي قلة المحاصيل؛ بسبب عدم توزيع مياه الري بشكل ملائم، فبعض الأماكن لا يصل إليها الماء وبعض الأماكن يغمرها الماء؛ فيتلف المحصول، بالإضافة إلى استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ فاقترحت عليه الاستغناء عن طريقة الري بالغمر واستخدام تقنية الري بالرش، وافق جدي وزاد المحصول؛ فأصبح نصيرًا للفكرة».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (فهمت): .... (٢) مضاد (معارضًا): .... (٣) مفرد (تقنيات): ....

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) طريقة الري التي يستخدمها الجد كانت سبب المشكلة. (   )

(٢) الري بالرش يحافظ على الماء ويزيد المحاصيل. (   )

◂ أجب: قارن بين حال الجد قبل اقتراح الحفيد وبعده. ....

ثانيًا (النصوص الشُّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

حَبَا الْإِلَـهُ مِصْـرَنَا بِالْخَيْرِ ... الْأَرْضُ فِيهَا وَاحَةٌ لِلْعِطْرِ

وَالنِّيلُ يَجْرِي بَيْنَنَا فِي عِزٍّ ... وَالشَّعْبُ يُعْلِي رَايَةَ لِلنَّصْرِ

يَا صَاحِ تَحْيَا مِصْرُنَا فِي قَلْبِي ... كَفَى بِهَا مِنْ نِعْمَةٍ لَوْ تَدْرِي

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «وَالشَّعْبُ يُعْلِي رَايَةً». معنى (يعلي): (يصنع - يرسم - يرفع - ينتج)

(٢) «حَبَا الْإِلَهُ مِصْرَنَا بِالْخَيْرِ». مضاد (حبا): (منع - أحزن - عاقب - حذَّر)

(٣) يتحدث الشاعر إلى: (جده - ابنه - أخته - صديقه)

◂ أجب عما يلي:

(١) تخير: «تَحْيَا مِصْرُنَا فِي قَلْبِي» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

(٢) أكمل: هات كلمتين لهما نفس نهاية (للعطر): (.................... ، ....)

◂ هات البيت الدال على المعنى التالي: اللهُ أنعم على مصر بالخيرات.

....

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) شاهدت .... العرض المسرحي. (الولدان – الفتيات – الزائرون)

(٢) «قرأت كتابًا عن الفضاء». كلمة (الفضاء): (مبتدأ – ظرف مكان – اسم مجرور)

(٣) «المعلمات ملتزمات». علامة رفع الخبر: (الفتحة – الألف – الضمة)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) يستخلص العمالَ المعادن الثمينة من النفايات. .... (صوِّب الخطأ)

(٢) .... السيدتان السمك. (فعل مضارع)

(٣) رفع .... علم مصر عاليًا. (جمع تكسير)

رابعًا (التعبير الكتابي) أكمل المطوية الآتية:

الطاقة الشمسية

هل تعلمُ أنَّ...	ماذا لو ...	يجبُ علينا:
• طاقة نظيفة؟	• لم يعتمد الناس على الطاقة الشمسية؟	• ....
•	•	• ....
•	•	• ....

خامسًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) قال أبي ▭ حافظوا على الماء. (: – ! – ؛)

(٢) أروي النباتات .... (بألتنقيط – بالتنقيط – بلتنقيط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الإرادة تصنع المستحيل.

....

الاختبار النهائي الرابع

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«اعتاد جدي كل عام أن يبيع محصوله من القطن لشركات الملابس الأوروبية، ثم تقوم هذه الشركات بتحويله إلى منسوجات راقية، وتضع عليها رمز القطن المصري، وتبيعها بأسعار غالية. وفي هذا العام اقترح أبي على جدي إنشاء مصنع للملابس واستغلال القطن الذي يزرعه، راقت الفكرة لجدي؛ فوافق على المشروع؛ لأنه يحقق منفعة أكبر، ويسهم في توفير فرص عمل لأبناء الوطن».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (استثمار): .... (٢) مضاد (ضرر): .... (٣) مفرد (الفِكَر): ....

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) سيشارك الجد في تنفيذ المشروع الجديد. ( )

(٢) الجد شخص يقبل النصيحة ويحب التطوير. ( )

◄ أجب: ما فوائد مشروع مصنع الملابس؟ ....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

مَـنْ كَـانَ حَقًّـا صَادِقًـا ... يَرْجُـو عُلُـوَّ مِصْـرِنَا

يَكْفِيـهِ عِـلْمٌ نافِـعٌ ... يُعْـلِي بِنَـاءَ مَجْـدِنَا

فَالْـعِلْمُ نَهْـرٌ فَائِـضٌ ... يَـرْوِي بُـذورَ نُبْلِنَـا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (فائض): .... الماء. (قليل - كثير - جميل - عذب)

(٢) جمع (عِلم): (علماء - معالم - علوم - أعلام)

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) يشبِّه الشاعر العِلْمَ بالشمس. ( )

(٢) مَن يُرِد المجد لوطنه فعَلَيه بالعِلْم. ( )

◄ أجب عما يلي:

(١) تخير: «يُعْلِي بِنَاءَ مَجْدِنَا» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

(٢) أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (مصرنا): (............)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «زرنا قرية بِنْبَان». جملة: (اسمية – استفهامية – فعلية)

② سلمنا .... الفريق الفائز. (أو – على – نحو)

③ «ذهبتُ إلى المَدرسة». كلمة (المَدرسة): (اسم مجرور – فاعل – خبر)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... الشرطيان ينظِّمان المرور. (اسم إشارة مناسب)

② جلسوا المشاركون في الاجتماع. .... (صوِّب الخطأ)

③ وضعْتُ الكتب في الحقيبة. .... (ضَعْ ظرف مكان مناسبًا بدلًا من حرف الجر)

رابعًا (التعبير الكتابي) أكمل المقال الآتي، ثم أجب:

«أصبحت التكنولوجيا من أساسيات الحياة، ولكنها أحيانًا تؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات، وبالأخص مشكلة ضعف الترابط الأسري. ولحل هذه المشكلة يجب علينا تخصيص وقت محدد لاستخدام التكنولوجيا، ومنع استخدامها في أثناء التجمعات الأسرية؛ وبذلك يزيد التفاعل بين أفراد الأسرة. وبهذه الطريقة يمكننا الحفاظ على ترابط الأسرة والمجتمع؛ لأن الأسرة هي أساس المجتمع».

① المقدمة: ....

② المشكلة: ....

③ الحل: ....

④ الخاتمة: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① قال المعلم ؛ اقرأ القصة.

② ما أجمل النجوم :

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

بالعلم تتقدم الأوطان.

....

الاختبار النهائي الخامس

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«منذ أسبوع جاءت مجموعة من الطبيبات إلى المدرسة لإعطائنا تطعيم الحصبة الألمانية، وعندما دخلت الطبيبات الفصل بَكَى بعض التلاميذ، وقالوا: لا نرغب في هذه الحُقن. قالت إحدى الطبيبات: يا أبنائي، أَلَمُ هذه الحقنة يقتصر على بعض الوقت، لكنها تقي الإنسان من هذا المرض طَوال حياته؛ لذلك ينبغي ألا تخافوا. وفي النهاية تشجَّعَ التلاميذ وأدركوا أهمِّيةَ التطعيم».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (يقف عند): .... ② مضاد (تطمئنوا) .... ③ مفرد (تطعيمات): ....

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① جاءت الطبيبات إلى المدرسة لتقديم تطعيم الكورونا. ( )

② اقتنع التلاميذ بكلام الطبيبة. ( )

◄ أجب: ماذا تقول لزميلك الذي يرفض التطعيم؟ ....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

فَاضَ الْعِلْمُ فِي هَذَا الْوَادِي ... فَبَنَى وَطَنِي يَا أَوْلَادِي
وَبِهِ بَلَدِي يَزْهُو دَوْمًا ... يَجْنِي أَشْجَارَ الْأَمْجَادِ
وَطَنِي يَعْلُو وَطَنِي يَخْلُو ... يَحْكِي نَصْرًا لِلْأَحْفَادِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يعلو): (يرتفع - ينتصر - يبني - يضمن)

② مفرد (الأمجاد): (المجيد - الأمجد - المجد - الماجد)

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الأموال هي سر مجد البلاد. ( )

② يفخر الأحفاد بانتصارات الأجداد. ( )

◄ أجب عما يلي:

① تخير: «يَجْنِي أَشْجَارَ الْأَمْجَادِ» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

② أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (الوادي): (..........)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «أستيقظ في بداية اليوم». الظرف الذي يؤدي نفس المعنى: (صباحًا – ظهرًا – عصرًا)

② «هؤلاء مهندسون بارعون». كلمة (هؤلاء): (مبتدأ – خبر – فعل)

③ هذه صورتي وأنا أقف .... أخي وأختي. (تحت – بين – حول)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① ....؟ – تقع الإسكندرية شمالًا. (ضَعْ سؤالًا مناسبًا)

② .... الفطور يا مريم. (فعل)

③ أنتِ تلميذة مهذبة. .... (حوّل إلى المثنى)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

أين أصدقائي؟

«يوم الجمعة الماضي، ركب خالد حافلة المدرسة مع أصدقائه؛ ليذهبوا إلى حديقة الحيوانات، وفي الطريق قرأ عليهم مشرف الرحلات تعليمات الرحلة، ومنها أن يبقوا معًا ولا يتفرقوا، وعندما وصلت الحافلة أخرج خالد هاتفه، وبدأ يلتقط صورًا للحيوانات، وابتعد عن أصدقائه، حزن خالد، وندم على مخالفة التعليمات، ولكنه قرر أن يبحث عن أصدقائه؛ فعاد من الطريق الذي جاء منه، ورأى مشرف الرحلة و أصدقاءه يبحثون عنه، فانضم إليهم واعتذر لهم».

① عنوان القصة: .... ② الشخصيات: ....

③ الزمان: .... ④ المكان: ....

⑤ المشكلة: ....

⑥ الحل: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① أبي يحب القهوة_ وأمي تحب الشاي. ② القمر مضيأ. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التكنولوجيا سلاح ذو حدين.

....

الاختبار النهائي السادس

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«قرأت أختي على الموقع الإلكتروني للحي خبرًا عن انقطاع الماء غدًا؛ بسبب إصلاح أنبوب مياه مكسور، وسيستغرق إصلاحه يومًا، فأخبرَتْ أمي؛ فقالت: ينبغي أن نرشد استهلاك الماء غدًا، فأنا سأختزن لترات من الماء في الأواني الفارغة.. قال جَدِّي: وأنا لن أفرِغ ماء الوضوء في الحوض، وسأستخدمه في ري الحديقة.. قالت أختي: وأنا سأستخدم بخَّاخًا؛ لأغسل الخضراوات برذاذ الماء.. قال الأب: حقًّا الماء سر الحياة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① إصلاح الأنبوب سوف يستغرق يومًا. (يوفر - ينتهي - يأخذ - يظل)

② لن يُفرِغ الجَدُّ ماء الوضوء. (يجدد - يسكب - يحتفظ - يضَيِّعَ)

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عرفت الأخت سبب انقطاع الماء من صديقتها. (   )

② استخدام بخاخات الماء في غسل الخضراوات من وسائل الحفاظ على الماء. (   )

◂ أجب: كيف سيقوم الجَدُّ بترشيد استهلاك الماء؟ ....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

بِلَادِي بِلَادِي فُؤَادِي فِدَاهَا ... سَنَبْقَى كِرَامًا نُلَبِّي نِدَاهَا

وَأَدْعُو إِلَهِي يَقِيهَا سِهَامًا ... وَأَرْجُو سَلَامًا لَهَا مِن عِدَاهَا

وَلَوْ يَعْتَدِي الشَّرُّ يَوْمًا عَلَيْهَا ... فَنَحْنُ نُسُورٌ سَنَحْمِي سَمَاهَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يَقِيها): (يحفظها - يرفعها - يرحمها - يرزقها)

② مضاد (يعتدي): (يصبر - يعدِل - يتقدَّم - ينتصر)

③ مفرد (كِرَام): (مكرم - أكرم - كرم - كريم)

◂ أجب عما يلي:

① تخير: «فنحن نُسورٌ» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

② أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (نداها): (..................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «نظَّفتُ غرفتي قبل النوم». كلمة (قبل): (ظرف مكان - ظرف زمان - حرف جر)

② صنع .... الباب. (النجارُ - النجارِ - النجارَ)

③ .... مكسوران. (الشباك - الشباكان - الشبابيك)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① اشتريت قصة .... (شبه جملة جار ومجرور)

② رجع .... إلى أرض الوطن. (فاعل مرفوع بالواو)

③ استخدم الإنسان المقايضة .... (ظرف زمان)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ المطوية التالية، ثم أجب:

حافظوا على البحار	هل تعلمُ أنَّ...	ماذا لو ...	يجبُ علينا:
	• البحار مصدر غذاء مهم للإنسان؟ • ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها؟ • حوالي ٣٠٪ من الغاز والبترول يستخرج منها؟	• تلوّث الماء، وماتت الكائنات البحرية ؟ • خسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار؟	• توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار. • إصدار قوانين تعاقب من يلوّث البحار.

① العنوان: ....

② من المعلومات: ....

③ من النصائح: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① للتكنولوجيا فوائد كثيرة ! ☐

② تعطي الطبيبة التطعيم لألطفل. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

مصر بلد الكرم.

....

الاختبار النهائي السابع

أولًا (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة الآتية:

«جلستُ مع أسرتي يومًا نتحدث، وفي أثناء حديثنا أمسك أخي أحمد هاتفه المحمول، وانشغل بالألعاب الإلكترونية، ولم يكترث بما نقول، انتبه أبي لذلك، فقطع حديثه معنا، وقال: ماذا تفعل يا أحمد؟.. قال أحمد: ألعب.. قال أبي: أنت تسرف في اللعب بالألعاب الإلكترونية، وهذا يضر جهازك العصبي.. قال أحمد: في الحقيقة - يا أبي - لا يمكنني الاستغناء عن هذه الألعاب.. قال أبي: ينبغي أن تخصص وقتًا محددًا للعب، وباقي الوقت مارس فيه عملًا أكثر منفعة».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (التخلي): .... ② مضاد (يهمل) .... ③ مفرد (أعمالًا): ....

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الألعاب الإلكترونية لها بعض الأضرار. ( )

② توقف أحمد عن اللعب بالألعاب الإلكترونية. ( )

◂ أجب: ما نصيحتك لصديقك الذي يلعب بالألعاب الإلكترونية وقتًا طويلًا؟

....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

بِـلَادُ الْمَـجْـدِ أَوْطَـانِي لَهَـا أَحْيَـا بِوِجْدَانِـي
يَفِيـضُ الْخَيْـرُ مِـنْ نَهـرِي وَيَـرْوِي زَرْعَ وُدْيَانِـي
هُنَـا حَـقٌّ بِنَـا يَعْلُـو هُنَـا نَصْـرٌ لِإِنْسَـانِ
سَتَزْهُـو أُمَّتِـي دَوْمًـا بِأَبْطَـالٍ وَشُجْعَـانِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يروي): (يغرق - يبذر - يسقي - يحصد)

② مفرد (أبطال): (باطل - بطولة - بطالة - بطل)

③ يتحدث الشاعر فى الأبيات عن: (الأصدقاء - الخير - الوطن - العمل)

◂ أجب عما يلي:

① تخير: «يَفِيضُ الْخَيْرُ مِنْ نَهْرِي» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

② أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (وُدياني): (..................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «زقزقت العصافير». الفاعل في الجملة جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

② يقرأ .... القصة. (الأبُ - الأمُّ - الأختُ)

③ «الشعبان المصري والفلسطيني متعاونان». علامة رفع المبتدأ: (الضمة - الفتحة - الألف)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① الفنانون يعزفون الألحان. .... (حوِّل إلى جملة فعلية)

② قرأ .... الدرس معًا. (فاعل مرفوع بالضمة)

③ .... ينظمن الحفل. (ضمير مناسب)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ المشهد المسرحي الآتي، ثم أجب:

يوميات مسئول

• محمد مسئول بالحي، طويل وقوي الملاحظة. • إيهاب موظف شاب نحيف ومتعاون.

يُفتَح الستار على ميدان، يقف في منتصفه مجموعة من الرجال، وبجوارهم رصيف فيه حفر كثيرة.

محمد (متعجبًا): لقد لاحظتُ معاناة الناس وهم يمشون على الرصيف بسبب هذه الحُفَر.

إيهاب (يبدو عليه الحزن): بالتأكيد، هناك مشكلة في الأرض هنا تجعل الرصيف يتكسَّر بسرعة.

محمد (يبدو عليه الاهتمام): اطمئِنَّ، سأكلِّف الإدارة الهندسية بدراسة المشكلة وحلها في أقرب وقت.

① الشخصيات: ....

② وصف الشخصيات: ....

③ وصف المكان: ....

④ موضوع الحوار: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① كيف نحمي أنفسنا من الأمراض! ....

② عمر كتب الرسالة بلقلم. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التزم بالإجراءات الاحترازية.

....

الاختبار النهائي الثامن

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«وقَّع أبي عقد عمل جديد للعمل في محطة جبل عتاقة بمحافظة السويس، وقد شعرتُ بسعادة غامرة حين عرَفتُ أننا سننتقل للعيش هناك. أخبرني أبي أن هذه المحطة هي أول محطة في الشرق الأوسط لتوليد الكهرباء باستخدام مياه الصرف الصحي، وأخبرني أيضًا أن المحطة تستغل الطاقة الشمسية لرفع مياه الصرف، ويدل هذا المشروع على أن مصر باتت قادرة على الاستغلال الجيد للطاقة الشمسية».

◂ استخرج من الفقرة معنى الكلمات التى تحتها خط:

① الرياح مصدر لإنتاج الطاقة. .... ② كانت فرحتي بالغة بنجاح أختي. ....

◂ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① ستنتقل الأسرة للعيش في القاهرة. ( )

② محطة جبل عتاقة أول محطة في العالم لتوليد الكهرباء. ( )

◂ أجب: أصبحت مصر قادرة على استخدام الطاقة الشمسية في مجالات مختلفة. ما الدليل على ذلك؟

....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

كَفَى بِالْعِلْمِ مِصْبَاحًا ... لِمَنْ يَبْنِي لَنَا الْمَجْدَا
بِهِ تَحْلُو لَنَا الدُّنْيَا ... زَرَعْنَا الْقَمْحَ والْوَرْدَا
رُمُوزُ الْعِلْمِ مِنْ قَوْمِي ... رِجَالٌ جَدَّدُوا الْعَهْدَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (كَفَى): (يُعْتَزُّ بِـ – يُقْصَدُ بِـ – نستغني – يُوصَف بـ)

② مفرد (رموز): (رمز – رامز – ترميز – زمرة)

③ شبَّه الشاعر العِلْم بـ: (القمح – الورد – المصباح – الرجال)

◂ أجب عما يلي:

① تخير: «زَرَعْنَا الْقَمْحَ والْوَرْدَا» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

② أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (العهدا): (..................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «أعطيتُ الهدية للمعلمة». كلمة (للمعلمة): (جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(٢) «أمي بالمطبخ». حرف الجر (بـ) هنا يعني: (خارج – فوق – داخل)

(٣) .... مخلصات. (الصديقاتِ – الصديقاتُ – الصديقاتَ)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) الرحلة .... (شبه جملة ظرف زمان)

(٢) تقع مدرستي بقرب النيل. .... (ضَعْ ظرف مكان مناسبًا بدلًا من الجار والمجرور)

(٣) يا بسمة، نظِّفي غرفتكِ. .... (ضَعْ كلمة «باسم» مكان كلمة «بسمة»)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم أجب:

إرشادات المرور

يؤدي عدم الالتزام بإرشادات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث؛ لذا عزيزي قائد السيارة، عليك أن تلتزم بما يلي:

- عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر آخر.
- معرفة معاني صور إرشادات المرور قبل البدء في القيادة.
- عدم التحدث في الهاتف أثناء قيادة السيارة.

(١) العنوان: ....

(٢) المقدمة: ....

(٣) من الإرشادات: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

(١) استخدم كمامة لإنقاذ حياتك ، ....

(٢) جهزتُ <u>الحقيبه</u> قبل السفر. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التبادل التجاري يقوي العلاقات الدولية.

....

الاختبار النهائي التاسع

أولا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«يمتلك جَدِّي مزرعة فواكه؛ وبات شغله الشاغل الآن هو المشاركة في مهرجان المانجو في محافظة الإسماعيلية، فالمهرجان فرصة ملائمة لعرض الأصناف المتنوعة لهذه الفاكهة اللذيذة التي تروق الجميع. أخبرني جَدِّي أن المهرجان سيستغرق يومًا واحدًا، وسيضم عددًا من العروض والمسابقات الشائقة التي تُظهِر مدينة الإسماعيلية في أزهي صورة؛ فرغبْتُ في الحضور، ووافَقَ جَدِّي بشرط ألا أُسْرِف في تناول المانجو».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (مناسِبة): .... (٢) مضاد (أقتصد) .... (٣) جمع (العَرْض): ....

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) في المهرجان يعرض أصحاب المزارع الخضراوات المتنوعة. (   )

(٢) من فوائد المهرجان بيع المانجو وإظهار مدينة الإسماعيلية في أجمل صورة. (   )

◄ أجب: وافق الجَدُّ على حضور حفيده المهرجان بشرط، ما هذا الشرط؟ ولماذا وضعه الجَدُّ؟

....

ثانيا (النصوص الشُّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

يَـــا مِصْرَنَـــا يَـــا مَوْطِنًا ... النُّبْـــلُ فِيــهِ قَــدْ بَــدَا

فِـــي كُـــلِّ حِيــنٍ نَفْتَـدِي ... إنْ مَـــدَّتِ الدُّنْيَــا يَــدَا

مِثْـــلَ الْكِـــرَامِ الْأَوَّلِيـــ ... ـــنَ الْكُـــلُّ جُنْــدٌ لِلْفِـدَا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (حين): (وقت – مكان – بلد – فرصة)

(٢) مفرد (الأولين): (الآليّ – الأولى – الوائل – الأول)

◄ أجب عما يلي:

(١) تخير: «إنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

(٢) أكمل: هات كلمة لها نفس نهاية (بدا): (..................)

◄ أجب: ماذا يفعل الشاعر من أجل وطنه إذا اعتدى عليه العدو؟

....

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «جمع الفلاح القطن». كلمة (الفلاح): (مبتدأ – خبر – فاعل)

② تسلَّم .... الجوائز. (الفائزون – الفائزِينَ – الفائزاتُ)

③ .... المعلمتان الدرس. (شرحت – شرحوا – شرحن)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① حافظي على نظافة أسنانك يا محمود. .... (صوِّب الخطأ)

② الأم جهزت الأطعمة اللذيذة. .... (حوِّل إلى جملة فعلية)

③ الجيران .... (خبر جمع تكسير)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ التقرير الآتي، ثم أجب:

«في الأسبوع الماضي أقامت جماعة نشاط التمثيل مسابقة أحسن ممثل وأحسن ممثلة على مسرح المدرسة، تقدَّم للمسابقة ١٥ تلميذا و١٨ تلميذة، وقدَّم كل متسابق مشهدًا تمثيليًّا يعبر عن براعته في التمثيل، وقد استمتعتُ كثيرًا بالمشاهد التمثيلية الرائعة وبآراء لجنة التحكيم وتعليقاتهم، وفي نهاية المسابقة تم اختيار أفضل ممثل وممثلة، ولكن في رأيي كان هناك ممثلون آخرون ممتازون؛ لذلك أقترح في المسابقة التالية أن يتم اختيار ٥ فائزين ليكونوا فريق التمثيل في المدرسة».

① الزمان: .... ② المكان: ....

③ رأي إيجابي: ....

④ اقتراح: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

① حكم القاضي <u>ببرأة</u> المتهم. .... ② جلس القط <u>علي</u> الأرض. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماء سر الحياة.

....

الاختبار النهائي العاشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«مجدي فرحات طالب بالصف الخامس الابتدائي، ورمز للشجاعة والإيجابية، بدأت حكايته حين خرج ليشتريَ شيئًا لوالدته، وفي أثناء سيره بالقرب من مزلقان القطار رأى قضيب القطار مكسورًا؛ فأدرك خطورة ذلك، خلع مجدي ثوبه في عُجالة؛ ليشير به ويحذر القطار القادم. وبالفعل التقط السائق التحذير فأوقف القطار تلبية لإشارة مجدي، وعندما نزلوا اكتشفوا أن هذا الطفل أنقذهم من خطر محقق».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معنى (حصل على): .... (٢) مضاد (تمهُّل) .... (٣) مفرد (قضبان): ....

◄ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لم يستجب سائق القطار لإشارة مجدي. (   )

(٢) كان مجدي فرحات شجاعًا، وفكَّر بطريقة إيجابية. (   )

◄ أجب: ماذا يحدث لو لم يحذر مجدي سائق القطار؟ ....

ثانيًا (النصوص الشِّعرية) اقرأ الأبيات التالية:

يَقُـــولُ الْجَـــدُّ أَحْـفَـادِي ... زَرَعْـتُ النُّبْـلَ فِـي الْـوَادِي

وَإِنْ أَبْصَـــرْتُ مُعْتَدِيًـــا ... يُلَـــوِّثُ أَرْضَ أَجْـــدَادِي

سَأَفْدِيهَـــا وَأَحْمِيهَـــا ... لِكَـــيْ تَبْقَـــى لِأَحْفَـادِي

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (النُّبْل): (الحُب – الشَّرف – الصِّدق – الأمانة)

(٢) جمع (الوادي): (الأدوات – الأدوية – الأودية – الموائد)

◄ أجب عما يلي:

(١) تخير: «يَقُولُ الْجَدُّ أَحْفَادِي» تعبير: (حقيقي – مجازي)

(٢) اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: سأدافع وأحمي وطني؛ لكي يظل لأحفادي.

....

◄ أجب: لماذا يدافع الجَدُّ عن وطنه ويحميه؟

....

ثالثًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «وقف المتسلق على الجبل». الظرف المناسب لمعنى حرف الجر الملون: .... (عند - نحو - أعلى)

(٢) .... متعاونون. (نحن - هما - أنتنَّ)

(٣) .... السائحون الأهرام. (زاروا - زار - زارت)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) يدرس المتعلمين بجدٍّ ونشاط. .... (صوِّب الخطأ)

(٢) .... يحافظون على أدوات المعمل. (ضمير مناسب)

(٣) أنا سافرتُ إلى الإسكندرية. .... (حوِّل إلى مثنى)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ المطوية الآتية، ثم أجب:

دليل إعادة التدوير

هل تعلَمُ أنَّ...	ماذا لو ...	يجبُ علينا:
• الرموز الموجودة على المنتجات البلاستيكية تشير إلى صلاحية تدويرها؟ • عدد رموز التدوير في المنتجات البلاستيكية سبعة؟	• تم تدوير منتجات بلاستيكية غير آمنة لاستخدامها في الأطعمة؟ • لم يتم تدوير المنتجات البلاستيكية كلها؟	• اتباع إرشادات إعادة التدوير المكتوبة. • وضع المخلفات البلاستيكية في سلة قمامة خاصة.

(١) العنوان: ....

(٢) من المعلومات: ....

(٣) من النصائح: ....

خامسًا (الإملاء) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

(١) الرياح من الموارد المتجددة ! ....

(٢) أصلح النجار الكرسي المقصور. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

لا تسرف في استخدام الماء.

....

الاختبار النهائي الحادي عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«تتطوَّر التكنولوجيا بشكل سريع؛ فالإنسان ينتظر كل يوم بفارغ الصبر الأحدث من كل البرامج، ويتلهَّف لشراء الأجهزة التي تحوي أحدث التقنيات، ولا يكترث لتأثيره السلبي على البيئة من حيث المُخلَّفات الإلكترونية، أو تأثيره على تقارب أفراد الأسرة وتواصلهم، أو تأثيره على ذكاء الأطفال ومهاراتهم؛ لذا علينا الحذر والاعتدال والاستفادة من مُميِّزات التكنولوجيا وتجنُّب أضرارها».

◄ **اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:**

① ننتظر بفارغ الصبر الأجهزة والبرامج المُطوَّرة. (بقَلَق - بمَلَل - بشَوْق - بتحفُّز)

② علينا تجنُّب الإسراف في التكنولوجيا. (الاهتمام بـ - الحفاظ على - الإكثار من - الابتعاد عن)

◄ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① يشتري الناس الأجهزة الحديثة؛ لأن القديمة تتلف سريعًا. ( )

② من مميِّزات التكنولوجيا زيادة التواصل الأسري. ( )

◄ **أجب:** لماذا يجب التعامل مع التكنولوجيا بحذر واعتدال؟ ....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب:

فِـــي حَاضِرِنَـــا تِقْنِيَـــاتٌ ... مَـــا أَزْهَاهَـــا! مَـــا أَنْفَعَهَـــا!

لَا نَسْتَغْنِـــي أَبَـــدًا عَنْهَـــا ... وَالْعِلْـــمُ النَّافِـــعُ أَبْدَعَهَـــا

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (أزهاها): (أسرعها - أكبرها - أعظمها - أعلاها)

② مضاد (نستغني): (نقدِر - نقرِّر - نتمسَّك - نتحكَّم)

③ الشاعر يتحدث عن: (الوطن - الأرض - التكنولوجيا - التلوث)

◄ **استخرج من البيتين:**

① كلمتين لهما النهاية نفسها: (........................ ، ....)

② أسلوب تعجُّب: (..)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «ازدحم الطريق؛ لذلك عدت متأخرًا». الاسم المجرور: (الطريق – ذلك – متأخرًا)

② «يظهر القمر مساءً». كلمة (مساءً): (ظرف مكان – ظرف زمان – حرف جر)

③ إذا خاطبْتَ والدَيْك تقول: .... رحيمان. (أنتم – أنتما – أنتن)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... سباحات عالميات. (اسم إشارة مناسب)

② تَنَاقَشوا المُعلِّمون بعد الحصة. .... (صوِّب الفعل)

③ سار المدير .... الطلاب في أثناء الفسحة. (ظرف مكان)

رابعًا (التعبير الكتابي) حلِّل المسرحية التالية إلى عناصرها الأساسية:

طاقتنا من بيئتنا

ماجد ولد في الصف الرابع نشيط ويحبُّ السفر، الأب في الأربعين من عمره، شعره أسود، حكيم ومفكر.

يُفتَح الستار على غرفة الجلوس، حيث يجلس ماجد على كرسي كبير، ويشاهد التلفاز مع والده.

ماجد: لماذا أصبح الهواء دائمًا مُلوَّثًا بدخان السيارات الضار؟
الأب: للأسف الاعتماد على مصادر الطاقة غير المُتجدِّدة يسبِّب هذا التلوث، والحلُّ في الطاقة النظيفة.

① عنوان المسرحية: .... ② الشخصيات: ....، ....

③ المشكلة: .... ④ الحلُّ: ....

⑤ وصف المكان ....

⑥ الحوار الشائق ....
....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① أحب تأمل السماء وقت المطر ☐ (علامة ترقيم مناسبة)

② انتهت المباراة مع سفارة الحكم. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

خير الأمور الوسط.

....

الاختبار النهائي الثاني عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«الري بالرش هو أحد أنظمة الري الحديثة والتي تُستخدَم لري المناطق الصحراوية ذات الأرض الرملية؛ لأنها لا تستطيع الاحتفاظ بالماء لمدة طويلة، ويتم ري تلك الأراضي عن طريق استخدام رشاشات توزع المياه على شكل رذاذ؛ لتضمن عدم الإسراف في استهلاك الماء».

◂ **اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

١ يتم توزيع الماء على شكل رذاذ. (غبار - بخار - ثلج - قطرات ماء)

٢ الري بالرش يضمن عدم الإسراف في استهلاك الماء. (يستطيع - يؤكِّد - يقلِّل - يستخدم)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١ الري بالرش يرشِّد استهلاك الماء. (   )

٢ يُستخدَم الري بالرش مع الأراضي التي تحتفظ بالماء. (   )

◂ **أجب:**

- ما مميِّزات الري بالرش كما فهمت من الفقرة؟

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب:

مِصْـــرُ يَـــا أُمَّ الْبِـــلَادِ ... يَـــا دَلِيـــلَ الْحَائِرِيـــنَ

قَـــدْ حَبَـــاكِ اللَّـــهُ نُبْـــلًا ... يَرْتَقِـــي حِينًـــا فَحِينَـــا

◂ **هات من البيتين ما يلي:**

١ كلمة مرادفها (ما يدل ويرشد): (..............................)

٢ كلمة مضادها (منعكِ): (..............................)

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١ يتحدَّث الشاعر عن عظمة: (عمله - عائلته - وطنه - أخلاقه)

٢ «مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ» تعبير: (حقيقي - مجازي)

٣ مفرد كلمة (الحائرين): (الحار - الحوار - الحائر - الحائرة)

ثالثًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المجتهدون .... (متفوقان – متفوقين – متفوقون)

(٢) .... التلميذان إلى المدرسة. (ذهبا – ذهب – ذهبوا)

(٣) توفِّر طرائق الري الحديثة .... استهلاك الماء. (على – في – كـ)

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) يغرِّد العصفور .... (ظرف زمان)

(٢) يحبُّ الولد السير في المطر. .... (ضع ظرف مكان مناسبًا بدلًا من حرف الجرِّ)

(٣) اخترع العالِم جهازًا. .... (حوِّل الفاعل لمؤنث، وغيِّر ما يلزم)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم حلِّلها:

التخلُّص الآمِن من النُّفايات

لكي تتخلَّص من نفاياتك المنزلية بشكل صحيح؛ عليك اتباع الإرشادات الآتية:

- افرز وافصِل النُّفايات (بلاستيك – زجاج – ورق – مواد عضوية – معدن).
- ضع كل نوع منها فى أكياس محكمة الغلق.
- ضع كل نوع في سلة المُهمَلات المُخصَّصة له.

(١) العنوان: ....

(٢) المقدمة: ....

(٣) الإرشادات: ....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) قال المعلم ▒ حافظوا على الماء ▒ (علامة ترقيم مناسبة)

(٢) ذهبت للطبيب لأن درسي يؤلمني. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

بيئتك مسئوليتك؛ فحافِظْ عليها.

....

الاختبار النهائي الثالث عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«حَبَا الله الإنسان نعمة العقل الذي يساعده على التفكير والابتكار، والعقل نعمة كبيرة تُمكِّن الإنسان من أن يتحمَّل مسئولية حماية نفسه وأسرته وبيئته، وأن يميِّز الحق من الباطل، وأن يعرف ما يجب فعله وما لا يجب فعله؛ لذا ينبغي أن يكون لدينا الوعي بفوائد ومخاطر ما نفعله، وأن نتحمَّل نتائج تصرُّفاتنا؛ لنَنْعَمَ جميعًا بالرضا والسكينة، ويعمَّ السلامُ العالَمَ».

◄ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① ينبغي أن يكون لدينا الوعي. (يُفضَّل - يمكِن - يجِب - يستحيل)

② أتمنَّى أن يعمَّ السلامُ العالَمَ. (يقتصر - يسود - يقلَّ - يغير)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① نحن مسئولون عن أفعالنا؛ لأن الله ميَّزَنا بالعقل. (   )

② يعمُّ السلام إذا سمَحْنا للجميع بفعل ما يريد. (   )

◄ أجب:

- ما أهمية العقل للإنسان؟

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين:

حُـبِّي لِــبِلَادِي فَيَّــاضٌ ... وَبِرُوحِــي صِدْقًــا أَفْدِيهَــا

أَبْنِــي عِــزًّا أَبْنِــي مَجْـدًا ... وَبِعِلْــمٍ دَوْمًــا أُغْلِيهَــا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «حبي لبلادي فيَّاض». مرادف (فيَّاض): (معروف - مخلص - زائد - واضح)

② «أبني مَجْدًا». جمع (مجد): (أمجاد - مواجد - موجودات - جمادات)

③ تدور فكرة البيتين حول: (الكرم - التعاون - الشجاعة - حبُّ الوطن)

◄ استخرج من البيتين ما يلي:

① كلمتين لهما النهاية نفسها: (..................، ....)

② تعبيرًا مجازيًا: (..................................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «أجاب التلميذ عن السؤال». كلمة (السؤال): .... اسم (موصول - إشارة - مجرور)

(٢) يذهب الناس كل يوم .... أعمالهم. (إلى - على - عن)

(٣) أشاهد برنامجي المُفضَّل .... (أمس - الخميس الماضي - الآن)

(٤) «نجح المجتهدان». علامة رفع الفاعل: .... (الألف - الواو - الفتحة)

◄ **أجب بما هو مطلوب بين القوسين:**

(١) رجعْتُ للبيت بعد نهاية الحفل. .... (ضع سؤالًا مناسبًا)

(٢) وضعْتُ لعبتي .... الدولاب. (ظرف مكان مناسب)

(٣) هذه سفينة ضخمة. .... (حوِّل إلى المثنى)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلِّلها إلى عناصرها الأساسية:

مَن كسر زجاج النافذة؟

«كان يوسف يلعب مع أخيه في البيت بالكرة، وفي أثناء اللعب اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتًا شديدًا؛ فذهبت إلى مكان الصوت، فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: مَن كسَر زجاج النافذة؟ قال يوسف: أنا يا أمي، ولكن دون قصد مني. واعتذر يوسف لأمه ووعدها ألا يكرِّر هذا العمل مرَّة ثانية؛ فسامحته، ولم تعاقبه؛ لأنه قال الصدق».

(١) عنوان القصة: ....

(٢) المشكلة: ....

(٣) الحلُّ: ....

(٤) المغزى (الهدف): ....

خامسًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) تفيد .... العلماء البشرية. (إختراعات - أختراعات - اختراعات)

(٢) قالت أمي: بـ........ والشفاء. (الهنأ - الهناء - الهنائ)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

ميَّزَنا الله بالعقل؛ لنتفكَّر به.

....

الاختبار النهائي الرابع عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«اهتمَّ المصريون القدماء بالتجارة، وبتنشيط التبادل التجاري مع الدول الأخرى؛ فقد طافت السفن المصرية العملاقة بالبحرين الأحمر والمتوسط في رحلات تجارية إلى بلاد الشام واليونان. وعلى جدران المعابد المصرية نقوش ورسوم لسفن عملاقة تُبيِّن أهم البضائع والسلع الثمينة؛ كالزيوت وأواني الذهب والفضَّة وخشب الأَرْز والمصنوعات الجلدية».

◂ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ اهتمَّ المصريون بتنشيط التبادل التجاري. بزيادة (شِراء - بَيْع - حركة - إنفاق)

٢ تُبيِّن النقوش أهم البضائع والسلع الثمينة. (تزيد - تُلخِّص - تدور - تُظهِر)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أهمل المصريون القدماء التبادل التجاري. (   )

٢ كانت علاقة المصريين قوية ببلاد اليونان والشام. (   )

◂ أجب:

• ما الدليل على وجود تبادل تجاري عند المصريين القدماء؟

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات الآتية:

مِصْــــرُ أَوْلَـــــى بِالْفِـــدَاءِ   نَفْتَدِيهَــــا بِالدِّمَـــــاءِ
وَعَلَـــــى مَـــــرِّ الزَّمَــــانِ   مِصْــــرُ أَرْضٌ لِلْأَمَـــــانِ
قَـــدْ حَبَاهَـــا اللَّهُ مَجْـــدًا   يَمْـــلَأُ الْأَكْــوَانَ رُشْـــدَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «وعلى مَرِّ الزمان». مرادف (مَرّ): (سرعة - أحداث - مدى - أجزاء)

٢ «حَبَاها الله مجدا». مضاد (حَبَاها): (منَعَها - كَرِهَها - عاقَبَها - سامَحَها)

٣ اشتهرت مصر منذ القِدَم أنها أرض لـ: (الحوادث - الكوارث - الانتقام - الأمان)

◂ أجب:

١ هات من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها: (..................، ....)

٢ «يَمْلَأُ الْأَكْوَانَ رُشْدَا» تعبير: (حقيقي - مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «السفينتان كبيرتان». علامة رفع الخبر هي: (الضمة - الفتحة - الألف)

(٢) «هذان طبقان من الفضَّة». كلمة (هذان): (مبتدأ - خبر - فاعل)

(٣) ابتعَدَت السفن .... الشاطئ. (في - عن - بـ)

◂ أكمِلْ بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... أمي إلى نشرة الأخبار أمس. (فعل)

(٢) أكمَلَ .... عملهم بنجاح. (جمع مذكر سالم)

(٣) قرأتُ القصة المُسلِّية .... (شبه جملة ظرف زمان)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلِّلها إلى عناصرها:

الأرنب المغرور

«في صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابَقَ أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوُّق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرَّر الأرنب أن يستريح تحت ظِلِّ شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نومًا عميقًا، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق».

(١) عنوان القصة: .... (٢) الزمان: .... (٣) المكان: ....

(٤) الشخصيات: ....

(٥) المشكلة: ....

(٦) النهاية: ....

(٧) المَغْزَى: ....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) نصحتني أمِّي وقالت ▒ نظِّمِي وقتَكِ ▒ (علامات ترقيم مناسبة)

(٢) الفواكة بها سكريات طبيعية. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التكنولوجيا سلاح ذو حَدَّيْن.

....

الاختبار النهائي الخامس عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«أصبح الآن نشر الوعي البيئي هو الشغل الشاغل للإنسان، لأن كوكب الأرض يواجه خطرًا فتاكًا؛ وهو التلوث، وأغلب مصادر الطاقة غير المُتجدِّدة قاربت على النفاد؛ لذلك ينبغي علينا أن نقلِّل الاستهلاك بالإضافة إلى استخدام الطاقة النظيفة إذا كُنَّا نرغب في الحفاظ على بيئتنا نظيفة خضراء جميلة».

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) كلمة معناها (ما يأخذ اهتمام الإنسان): (..............................)

(٢) كلمة معناها (نريد): (..............................)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) نفدت مصادر الطاقة غير المُتجدِّدة من الأرض. (   )

(٢) الترشيد في الاستهلاك يُنقِذ كوكبنا. (   )

◂ **أجب:**

• لماذا أصبح من الضروري الحَدُّ من التلوث البيئي؟

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين:

مِصْرُ الْعَزِيزَةُ وَاصَلَتْ أَمْجَادَهَا ... وَعَزِيمَةُ الْأَحْرَارِ تَبْنِي عِزَّهَا

فِيهَا مَحَطَّاتٌ لِطَاقَاتٍ حَوَتْ ... خَيْرَ الرِّيَاحِ وَشَمْسِهَا وَمِيَاهِهَا

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) «فيها محطَّات لطاقات». مرادف (محطَّات): (عمائر – ممرات – أماكن – مصانع)

(٢) «مصر العزيزة واصلت أمجادها». مضاد (واصلت): (صنعت – أكملت – توقَّفت – حقَّقت)

(٣) الرياح و الشمس و الماء هي طاقات: (غير مُتجدِّدة – نظيفة – نادرة – مُلوِّثة)

◂ **أجب:**

(١) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهايات: (..............................، ....)

(٢) «وعزيمة الأحرار تبني عزها» تعبير: (حقيقي – مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① الشمس .... (مُشرِقَةً - مُشرِقةٍ - مُشرِقةٌ)

② «قابَلْتُ زَميلي عند معمل العلومِ». كلمة (عند): (ظرف مكان - ظرف زمان - حرف جر)

③ «كتابي صديق ∴ لطيف ....» القافية المناسبة: (مفيد - رقيق - نافع)

◂ **أجب بما هو مطلوب بين القوسين:**

① أرسلت تحية لصديقي .... البريد الإلكتروني. (حرف جر)

② الأصدقاء .... (خبر جمع تكسير)

③ اشترى أمير حذاءً جديدًا. .... (ضع أميرة بدلًا من أمير)

رابعًا (التعبير الكتابي) أكمل عناصر مقال «المشكلة والحل»، ثم اكتبه:

- المشكلة: تراكم النفايات الإلكترونية مما يسبِّب تلوُّثًا بيئيًّا.
- الحلُّ: توعية الناس بالأثر السيِّئ على البيئة، وتشجيعهم بقسائم تخفيض لشراء أجهزة جديدة.
- سبب اختيار الحلِّ: هذا الحلُّ مناسب لسببين؛ تقليل تلوُّث البيئة، وإفادة الناس بقسائم مجانية.
- التلخيص: ....
- المقال: ....

....

....

....

....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① لماذا اشتركْتَ في المسابقة ▒ (علامات ترقيم مناسبة)

② أحب الأطعمة البحرية جدن. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الطاقة المُتجدِّدة تُنقِذ كوكبنا.

....

الاختبار النهائي السادس عشر

أولا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«تكمُنُ خطورة الأمراض المُعدِية في سرعة الانتشار بين البشر، ومن تلك الأمراض السُل والكوليرا والحصبة وكورونا، أما مقاومة تلك الأمراض فمن خلال إجراءات تسهم في الحدِّ من انتشارها، مثل: التباعد الاجتماعي، وارتداء الكمامة، والاهتمام بالنظافة، ونشر الوعي بين الناس».

◂ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① ارتداء الكمامة يسهم في الحدِّ من المرض. (يصيب - يستثمر - يشارك - يؤدِّي)

② من المهم نشر الوعي الصحي بين الناس. (المعرفة - التفكير - التأمُّل - الوقاية)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يمكن الوقاية من الأمراض المُعدِية بنشر الوعي الصحي. ( )

② الأمراض المُعدِية ليست خطيرة. ( )

◂ أجب:

• ما أهم الإجراءات لمواجهة الأمراض المُعدِية؟

....

ثانيا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين:

وَيَـــرُوقُ قَلْبِـــي حُبُّنَـــا وَالْخَيْـــرُ يَجْـــرِي بَيْنَنَـــا

نَتَجَـــاوَزُ الْعَقَبَـــاتِ إنْ عَـــمَّ التَّكَامُـــلُ مِصْرَنَـــا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «ويَرُوق قلبي حُبُّنا». مرادف (يَرُوق): (يَشْغَلُ - يُعجِب - يُحزِن - يُغضِب)

② «نتجاوز العَقَبات». مفرد (العَقَبات): (العُقُوبة - العِقاب - العَقَبة - العَاقِبة)

③ نتغلَّب على العَقَبات بـ: (الكسل - السفر - التكامل - الكلام)

◂ أجب:

① هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية (التَّبَادُل): (..............................)

② «وَالْخَيْرُ يَجْرِي بَيْنَنَا» تعبير: (حقيقي - مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① «السيَّاح مُعجَبون بالآثار». علامة رفع الخبر: (الضمة – الألف – الواو)

② «تُحلِّق الطائرة وسط السحاب». كلمة (وسط): (ظرف مكان – ظرف زمان – حرف جر)

③ أنهَى .... تصميم المبنى. (المهندسين – المهندسون – المهندساتُ)

◄ **أجب بما هو مطلوب بين القوسين:**

① .... المُعلِّمات الدرس للتلاميذ. (فعل مضارع)

② اتَّجه اللاعب .... (شبه جملة جار ومجرور)

رابعًا (التعبير الكتابي) حلِّل المسرحية التالية إلى عناصرها الأساسية:

الإجراءات الاحترازية

محمود شاب يبدو عليه أنه رياضي، شَعْره أسود كثيف، يشعر بالمسئولية.
شاكر صديق محمود، نشيط، وجسمه قوي.

يُفتَح الستار على محمود وشاكر داخل الحافلة، محمود يرتدي الكمامة، وشاكر بلا كمامة.

محمود: لماذا لم تُحضِر معك كمامتك يا شاكر؟
شاكر: إنني لا أرى لها أهمية كبيرة، وصحتي جيدة والحمد لله.
محمود: يحفظك الله، ولكن ارتداء الكمامة يَقِيكَ من الأمراض المُعدِية، ويُقلِّل انتشار الوباء.

① **عنوان المسرحية:**	② **الشخصيات:** ....، ....
③ **المشكلة:**	④ **الحلُّ:** ....
⑤ **وصف المكان**	....
⑥ **الحوار الشائق**	....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① ما أجمَلَ ألوانَ اللوحة ▒ (علامات ترقيم مناسبة)

② اشترى أدم قلم جديد. .... (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حافِظْ على صحَّتِكَ، والْبَسِ الكِمَامةَ.

....

الاختبار النهائي السابع عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«الوطن يناديك: هناك الكثير من الإنجازات تنتظرك، أثبِتْ للعالَم أنك مصري وأنك مختلف، فأبناء وطنك كانوا وما زالوا يصنعون المجد، ويقدِّمون دروسًا في العزيمة والإصرار، فقد حلُّوا الأزمات العالمية بحلول عبقرية، وتجاوزوا الأمراض بالأمل والعمل، وبنوا بسواعدهم أكبر محطة للطاقة الشمسية، وأداروا التجارة بفيض من الأفكار الذكية، وحان الآن دورك؛ لتسهم بفاعلية، فوطنك يثق بك».

◄ **اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

① المصريون يصنعون المجد. (يملكون – يُحبُّون – يفعلون – يتذكَّرون)

② تجاوزوا الأمراض بالأمل والعمل. (انتبهوا لـ – أسرعوا في – تغلبوا على – أضافوا إلى)

◄ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① تقتصر صناعة مجد الوطن على البالغين. ( )

② الوطن يُنادِي العلماء وحدهم؛ ليطوِّروه. ( )

◄ **أجب:**

• لماذا ترغب في خدمة وطنك؟

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين:

طَلَبُ الْعُلُومِ فَرِيضَةٌ وَعِبَادَةٌ وَتَقَرُّبُ

فَاصْبِرْ عَلَى تَحْصِيلِهَا لَا بِالْعُجَالَةِ تُطْلَبُ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① لا يُطلَب العِلْم بالعُجالة. مرادف (العُجالة): (الاهتمام – الحماس – الاستعجال – الاسترخاء)

② «طلبُ العلومِ فريضةٌ». مفرد (العلوم): (العالِم – المعمل – العمل – العِلم)

③ طلب العِلْم يحتاج إلى: (الاستعجال – الاستسلام – التكاسل – الصبر)

◄ **استخرج من البيتين:**

① تعبيرًا جميلًا يُعبِّر عن أهمية العِلْم: (..........................)

② كلمة لها نفس نهاية (مريضة): (..........................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① تدرَّبنا جيدًا؛ لـ.................. نتوقَّع أن نفوز. (تلك - ذلك - هذه)

② «تحرَّك القطار قبل وصولي». كلمة (قبل): (ظرف مكان - ظرف زمان - حرف جر)

③ «استعرْتُ الكتب من المكتبة». (المكتبة): (اسم مجرور - ظرف زمان - ظرف مكان)

④ طاقة الرياح .... بنظافتها. (تتميَّز - تميَّزي - تميَّزوا)

◄ **أجب بما هو مطلوب بين القوسين:**

① يدافع الجنود .... (شبه جملة جار ومجرور)

② المُهذَّبون يراعون شعور الآخرين. .... (حوِّل إلى جملة فعلية)

رابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم حلِّلها إلى عناصرها:

إسهامك التزامك

يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض؛ فالوقاية خير من العلاج؛ ومن أجل ذلك عليك عزيزي التلميذ أن تلتزم بما يلي:

- البقاء بالمنزل عندما تكون مريضًا.
- ارتداء الكمامة عند الخروج من المنزل.
- استخدام مُعقِّم اليدين، وعدم مُشارَكة أدواتك مع الآخرين.

① العنوان: ....

② المقدمة: ....

③ الإرشادات: ....

....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① ما ألَذَّ الشوكولاتة ▢ (علامة ترقيم)

② تتميز دلتا النيل بالطربة الخصبة. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أصبح العالَم قرية صغيرة بفضل التكنولوجيا.

....

الاختبار النهائي الثامن عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«ظهر رمز إعادة التدوير عام ١٩٧٠م، وهو يتكوَّن من ثلاثة أسهم على شكل مثلث يدل على أن هذا الشيء قابل للتدوير، وترمز الأسهم الثلاثة إلى الموارد غير المُتجدِّدة، والواجب علينا الحفاظ عليها وعدم إهدارها، واللون الأخضر فيها يدل على الطبيعة حيث إنها بنفس اللون».

◄ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① ظهر رمز إعادة التدوير عام ١٩٧٠م. (ختم – صورة – علامة – حرف)

② شكل المثلث يدلُّ على أن هذا الشيء قابل للتدوير. (يسبِّب – يبيِّن – يؤدِّي – يحدِّد)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① رمز إعادة التدوير يهدف إلى الحفاظ على الموارد. (   )

② رمز إعادة التدوير على شكل دائرة من ثلاثة أسهم. (   )

◄ أجب:

- لماذا تم اختيار اللون الأخضر لرمز إعادة التدوير؟

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب:

فِــي الْأَرْضِ كُنُــوزٌ تُختَــزَنُ ... بِالْعِلْــمِ نَنَــالُ فَوَائِدَهَــا

فَاحْـرِصْ أَنْ تَبْقَـى فِـي غَدِنَـا ... حِرْمَانُــكَ حِيــنَ تُبَدِّدُهَــا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «في الأرض كنوز تُختَزَن». مرادف (تُختَزَن): (تُهدَر – تُحْفَظ – تُسكَن – تُملَأ)

② «حرمانك حين تبدِّدها». مرادف (حين): (مكان – عمر – وقت – مثلما)

③ يحذِّر الشاعر من: (الحرص – إهدار الموارد – الغرور – الكسل)

◄ هات من البيتين:

① كلمة لها نفس نهاية (فوائدها): (..................)

② تعبيرًا يدلُّ على أهمية العلم في الاستفادة من موارد الأرض: (..................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① .... الجَدَّات القصص للأحفاد. (يحكون - تحكي - تحكيان)

② «نجحت التلميذات». علامة رفع (التلميذات): (الكسرة - الألف - الضمة)

③ الجنود المصريون .... (منتصرين - منتصرون - منتصرات)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① أذهب إلى مدرستي .... (ظرف زمان)

② فاز .... بالجائزة. (فاعل علامة رفعه الألف)

③ أضَع كُتُبي .... (شبه جملة جار ومجرور)

رابعًا (التعبير الكتابي) أكمل المطوية التالية عن ضرورة الحفاظ على الماء:

الماء = حياة	هل تعلَمُ أنَّ...	ماذا لو ...	يجبُ علينا:
	• الماء من أعظم النعم التي أنعم الله بها علينا؟	• أسرفنا في استخدام الماء ولم نضع خطة لترشيد استهلاكه؟	• بناء السدود لتخزين الأمطار.
	•	•	• تحلية مياه البحار واستخدامها.
	•	•	• عدم إلقاء المخلفات في البحار والأنهار لعدم تلويثها.
	•	•	• نشر حملات التوعية بأهمية الحفاظ على الماء.

خامسًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أخطر التلوث ☐ فهو يؤذي كوكبنا ☐ (. - : - !)

② «قرأ الولد القصة». (القصة) تبدأ بـ........... (ألف وصل - همزة قطع)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

لا تُسرِف، وإن كُنْتَ على نهر جارٍ.

....

الاختبار النهائي التاسع عشر

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«شهد عام ٢٠٢٠م انتشار وباء كورونا، وكان لا بد من البقاء في بيوتنا، لتقليل فُرَص انتشار المرض، وفي المقابل كان هناك احتياجات يجب تلبيتها، فكانت التقنيات التكنولوجية الحل لتلك المشكلة؛ فقد حلَّت التطبيقات التعليمية محلَّ المدرسة، ومواقع التسوُّق الإلكتروني محلَّ المتاجر ومراكز التسوق».

◂ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ كان هناك احتياجات يجب <u>تلبيتها</u>. (إهمالها – الاستجابة لها – مراعاتها – تضييعها)

٢ التسوُّق الإلكتروني <u>تقنية</u> حديثة. (رسالة – لغة – تجارة – أسلوب)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تساعد التكنولوجيا على تقليل انتشار الأمراض. ( )

٢ توقَّفت التجارة في فترة انتشار وباء كورونا. ( )

◂ أجب:

• كيف حقَّقت التكنولوجيا احتياجات الإنسان عند انتشار كورونا؟

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين:

وَالْعَامِلُـــــونَ بِعِلْمِهِـــــمْ ... لَهُـــمُ الْجَـــزَاءُ الْأَطْيَـــبُ

فَالْفَضْـــلُ مِنْهُـــمْ غَامِـــرٌ ... وَبِهِـمْ تَهُـــونُ مَصَاعِـــبُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «الفضل منهم غامر». مرادف (غامر): (كريم – بالغ – ممتع – نشيط)

٢ مفرد (العاملون): (العمل – العِلْم – العالِم – العامل)

٣ تَهُونُ مصاعب الحياة بأهل: (المال – الحظِّ – العِلْم – القوة)

◂ استخرج من البيتين:

١ تعبيرًا جميلًا يدلُّ على ثواب العلماء: (..)

٢ كلمة لها نفس نهاية (الغلاءُ): (..............................)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «فرِحَ .... بالجائزة» فاعل علامة رفعه الألف: (عدنان - رمضان - التلميذان)

② «اشتريْتُ حذاءً جديدًا أمس». شبه الجملة: (ظرف مكان - ظرف زمان - جار ومجرور)

③ «يقع بيتي بقُرب النيل». الظرف المناسب بدل الجار والمجرور: (حول - بين - جوار)

◂ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① أتناول طعام الفطور .... (ظرف زمان)

② اللاعبون يمرِّرون الكرة. .... (حوِّل إلى جملة فعلية)

③ عِنْدَمَا أَكْبَرُ أَرْجُو ∴ رَدَّ أَفْضَالِ الْوَطَـنْ

بِجِهَـادٍ وَبِعَـزْمٍ ∴ لَيْسَ يُثْنِيهِ الزَّمَـنْ (ضع خطًّا تحت القافية في البيتين)

رابعًا (التعبير الكتابي) اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى مصنع شوكولاتة مراعيًا عناصر التقرير: (الزمان والمكان والتفاصيل والآراء والمقترحات):

ركِبْنا الحافلة في .... صباحًا، ثم انطلَقْنا إلى ....

....

....

أعْجَبَني في تلك الرحلة ....،

ولكن لم يُعجِبْني ....،

....

وأقترِح في الزيارة القادمة ....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① اقرأ المسرحية جيدًا ▢ ثم مثِّلْها ▢ (علامات ترقيم مناسبة)

② تضع أمي ذيت الزيتون على السلطة. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حَبَا اللهُ مصرَ موقعًا مميَّزًا.

....

الاختبار النهائي العشرون

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ الفقرة الآتية:

«هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب أخطاء الإنسان تجاه البيئة، والتي أدَّت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية؛ لذا يجب على الإنسان الحفاظ على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير، وإنشاء محطات للطاقة المُتجدِّدة للحفاظ على كوكبنا نظيفًا مُتجدِّدًا».

◂ اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① هناك جدل بين العلماء. (خِلَاف - إبداع - إدراك - اقتِراح)

② نشاط الإنسان زاد من استهلاك الكثير من الموارد. (تغيير - استخدام - تقديم - استخراج)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يتلوَّث كوكب الأرض بسبب أفعال الإنسان. (   )

② إعادة التدوير واستخدام الطاقة المُتجدِّدة يحميان كوكب الأرض. (   )

◂ أجب:

• في رأيك كيف نحافظ على كوكب الأرض؟

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب:

خَيْـرَاتُ بِـلَادِي شَـائِعَـةٌ — فَضْـلُ اللهِ نِعْـمَ الْخَيْـرُ

وَالـزَّرْعُ يُجَمِّـلُ تُرْبَتَهَـا — فِـي حَافَـةِ نَهْـرٍ يَزْدَهِـرُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «خيرات بلادي شائعة»: مرادف (شائعة): (عظيمة - جميلة - منتشرة - غنية)

② «فِي حافةِ نَهرٍ يَزدهِرُ»: مرادف (حافة): (وسط - داخل - وراء - طَرَف)

③ يتباهى الشاعر في الأبيات بـ............ بلاده. (انتصارات - خيرات - آثار - طقس)

◂ استخرج من البيتين:

① كلمة لها نفس نهاية (عَدْل): (............)

② كلمة مضادها (الشر): (............)

③ كلمة مفردها (بلدي): (............)

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) يا هاجر، .... أختكِ في ارتداء ملابسها. (ساعِدْ - ساعِدِي - ساعَدَتْ)

(٢) .... عاملان نشيطان. (هن - هما - هم)

(٣) «الكرة أسفل الطاولة». كلمة (أسفل): (حرف - ظرف زمان - ظرف مكان)

◄ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) ألعب الكرة في .... (اسم مجرور)

(٢) أَعْطَى .... الهدايا للتلاميذ. (فاعل علامة رفعه الواو)

(٣) مصر أنشأت محطّات للطاقة المُتجدِّدة. .... (حوِّل إلى جملة فعلية)

رابعًا (التعبير الكتابي) أكمل المطوية الآتية عن أهمية الحفاظ على كوكب الأرض مراعيًا بقية عناصرها: (أساليب التخيل والإقناع - النصائح):

الكوكب الأزرق يستغيث	هل تعلمُ أنَّ...	ماذا لو ...	يجبُ علينا:
	• التلوث يتسبَّب في تلف المحاصيل الزراعية ؟	•	• ....
	• التلوث يغيِّر من المناخ مما يؤثِّر على حياة الكثير من الكائنات الحية ؟	•	• ....
		•	• ....

خامسًا (الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) لماذا يجب الحفاظ على البيئة ☐ (علامة ترقيم مناسبة)

(٢) <u>دعى</u> الفلاح أن تمطر السماء على الزرع. (صحِّح ما تحته خط)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كوكبنا يستغيث؛ فحافِظُوا عليه.

....

رابعًا: نماذج من اختبارات المحافظات

محافظة القاهرة

مديرية التربية والتعليم

أولا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«تمتلئ مصر بالمعالم السياحية الخالدة؛ ففي الجيزة: حديقة الحيوان والأهرامات، وفي القاهرة: المتحف المصري وقلعة صلاح الدين، وفي الأقصر: معبد الكرنك ومعبد الدير البحري، وفي أسوان: معبد فيلة وجزيرة النباتات، وفي الإسكندرية: عمود السواري وقلعة قايتباي، وفي كل محافظة متاحف خاصة بها؛ لذا يقال: إن مصر متحف كبير ثري بالآثار المتنوعة».

(أ) هات: جمع (قلعة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① من المعالم السياحية في الإسكندرية قلعة صلاح الدين. ( )

② إن مصر متحف كبير. ( )

③ لا توجد معالم سياحية في جميع محافظات مصر. ( )

(جـ) أكمل: من المعالم السياحية في أسوان ....، وفي الأقصر ....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

نِيـلُ بِـلَادِي مَـا أَبْهَـاهُ! يَجْـرِي الْخَيْـرُ فِـي دِلْتَـاهُ

يَسْـقِي النَّـاسَ مَـا أَحْلَاهُ! يَـرْوِي الـزَّرْعَ مَـا أَسْخَاهُ!

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى «مَا أَبْهَاهُ»: .... (ما أقْبَحه - ما أجْمَله - ما أكْرَمه)

② مضاد (يجري): .... (يمشي - يسير - يقف)

③ «يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلْتَاهُ»: .... (تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

④ «مَا أَحْلَاهُ!»: .... (أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① للنيل أهمية كبيرة عند المصريين. ( )

② تعجب الشاعر في الأبيات السابقة من سخاء النيل. ( )

ثالثًا (القواعد النحوية):

▪ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «يدافع الجندي عن وطنه». كلمة (يدافع) فعل .... (مضارع – ماضٍ – أمر)

② «العلم نور». تُسمَّى الجملة السابقة جملة .... (اسمية – فعلية)

③ «لكل محافظة متاحف خاصة بها». كلمة (متاحف) جمع .... (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم)

④ «عاد الابن من السفر». كلمة (عاد) فعل .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

⑤ «نجح الأطباء في علاج المرضى». الجملة السابقة .... (اسمية – فعلية)

⑥ «السباحون ماهرون». كلمة (السباحون) مبتدأ مرفوع بـ .... (الواو – الألف – الضمة)

⑦ «لا أتخلى عن صديقي أبدًا». كلمة (أبدًا) .... (ظرف مكان – ظرف زمان – حرف جر)

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

«هل شعرتَ يومًا بالفخر الشديد لأنك مصري؟ هذا ما شعرتُ به اليوم عندما رأيتُ علم بلادي يرفرف في دورة الألعاب الأولمبية التي كانت في اليابان. في البداية كنت أتابع بالتلفاز بعض الألعاب الرياضية بدورة الألعاب الأولمبية، وبعد ذلك سمعتُ المعلق يذكر أسماء اللاعبين، وأعلام بلادهم تظهر على الشاشة، فوجدتُ علم مصر؛ فشعرتُ بالفخر الشديد، وتمنيتُ فوزًا كبيرًا لهؤلاء الأبطال».

▪ من خلال فهمك للفقرة، أكمل:

① الجملة الافتتاحية: ....

....

② مكان الحدث: ....

③ وقت الحدث: ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حضن مصر يتسع للجميع.

....

محافظة القاهرة

إدارة غرب مدينة نصر التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«من أشهر محطات توليد الكهرباء المحطة التي تقع في منطقة (جبل الزيت) بمحافظة البحر الأحمر، والتي تُعَد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها، كما تحتوي المحطة على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة من خلال الرادار؛ ليتم وقف التوربينات عند مرورها وإعادة تشغيلها بعد المرور، وهي تقنية تُستخدَم لأول مرة في العالم».

(أ) استخرج من الفقرة: جمع (الطائر): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

١ أصبح ترتيب مصر الثاني عالميًّا بين الدول المصدرة للكهرباء. ( )

٢ تقع منطقة (جبل الزيت) على ساحل البحر المتوسط. ( )

(جـ) اذكر إحدى المميزات التي ذُكِرت بالقطعة عن محطة (جبل الزيت).

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

لُغَتِـــي الْفُصْحَـــى مَـــا أَرْوَعَهَـــا لُغَتِـــي شَـــجَرَةٌ تَنْمُـــو أَبَـــدًا

(أ) استخرج من البيت: كلمة معناها «مَا أَجْمَلَهَا»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

١ الشاعر محب ومعجب باللغة العربية. ( )

٢ يدعونا الشاعر إلى تعلم اللغة الأجنبية. ( )

(جـ) هات من البيت ما يذكر فيه الشاعر أن اللغة تنمو وتتطور.

....

ثالثًا (القواعد النحوية والإملائية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ .... مبدعان. (الكاتبين – الكاتبون – الكاتبان)

٢ .... متفوقاتٌ. (الطالباتِ – الطالباتَ – الطالباتُ)

٣ سأذهب للنادي .... (أمس – غدًا – عامًا – أسبوعًا)

٤ أتناول وجبة العَشاء .... (صيفًا – أمس – مساءً – صباحًا)

(ب) صوب الخطأ في الفقرة التالية:

أخبر المزارع زوجته بما ينويه؛ فحاولت نسحه بألا يفعل ذلك، إلا أنه لم يقبل، لاكن أعَدَّ السكين، وفتح بطن الدجاجة؟

....

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ اللوحة الإرشادية الاتية، ثم حللها:

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها، وترشيد استخدام تلك الموارد، وإعادة تدويرها واستعمالها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق؛ فلا تؤذِ المارة.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به.
- زراعة الأشجار؛ فالأشجار مصدر للأكسجين، وتساعد على تنظيف الهواء.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسريبها إلى المجاري المائية.

■ **من خلال فهمك للوحة، أكمل:**

① العنوان: ....

② المقدمة: ....

....

③ الإرشادات: ....

....

....

....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حافظوا على صحة مجتمعكم؛ فصحتكم أمانة.

....

محافظة القاهرة

إدارة مصر الجديدة التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام، ولم نغلق بابًا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل، فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدوة بالسلامة؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (تنبذ): .... (تزين – ترفض – تستسلم – تهمل)

② مضاد كلمة (السلام): .... (الخصام – الحرب – الخوف – الهزيمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① الشعوب العربية لا تقبل السلام. (   )

② الحروب تدمر الشعوب . (   )

(جـ) أكمل:

① تسعى الشعوب العربية إلى تحقيق .... العادل.

② تواجه الشعوب العربية .... و.................... من أجل تحقيق السلام.

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

بِـلَادِي بِـلَادِي فِـدَاكِ دَمِـي ... وَهَبْـتُ حَيَاتِـي رِضًـا فَاسْـلَمِي

فَحُبُّـكِ عِنْـدِي كَنَبْـضِ الْفُـؤَادِ ... فَلَـنْ تَسْـتَكِينِي وَلَـنْ تُهْزَمِـي

سَـنَهْتِفُ بِاسْـمِكِ جِيـلًا فَجِيـلًا ... فَعِيشِـي بِـلَادِي لَنَـا وَانْعَمِـي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى كلمة (تستكيني): .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي – تسمعين)

② مفرد (بلاد): .... (بلدان – بليد – بلدة – بلد)

(ب) أكمل بالمطلوب: هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (كتابي): (....................)

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: «بلادي تعيش في قلبي» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اكتشف الخطأ، ثم صوبه، وأعِد كتابة الجملة صحيحة:

- «الحارسون يقظان»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ....المصريون حضارة عظيمة في الماضي. (بنى - بنوا - تبنى - ابن)

② ....سعاد حقيبة جلدية أمس. (تشترى - اشترت - اشتروا - يشتري)

③ المصريون ....لوطنهم. (محبين - محبون - محبات - محبان)

④ «أنتن مربيات رحيمات». (أنتن) ضمير .... (غائب - متكلم - مخاطب - اسم إشارة)

⑤ «يذاكر التلاميذ». الفاعل مرفوع بـ.................. (الواو - الألف - النون - الضمة)

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

الماء سر الحياة	هل تعلَم أنّ الماء...؟	ماذا لو ...؟	يجبُ علينا:
	• هو سر الحياة وضروري لنمو النبات، ولا يستطيع الإنسان أن يعيش بدون ماء.	• قلت المياه في الأنهار. • قلت الأمطار.	• الحفاظ على الماء. • ترشيد استهلاك المياه.

■ **من خلال فهمك للمطوية، أكمل:**

① العنوان: .... ② التخيل والإقناع: ....

③ النصيحة: ....

خامسًا (الإملاء):

■ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① «كتب الطالب الواجب». كلمة (الواجب) بها .... (همزة قطع - ألف وصل)

② ما أجمل الربيع ▭ (، - ! - ؟)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

....

محافظة الجيزة

إدارة أوسيم التعليمية

أولا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«نتج عن التكنولوجيا تطور ملحوظ في مجال التعليم والتعلم، وذلك بدءًا من اختراع الورق والأقلام، وصولًا إلى مرحلة الطباعة والتسجيل والتصوير، إضافة للحاسوب الذي أصبح أقوى التقنيات في هذا المجال، وشاشات العرض المتنوعة والفيديو وغيرها، لكن كما لها كثير من الإيجابيات فلها العديد من المساوئ والعيوب التي علينا أن نقاومها؛ (كالأخبار غير الموثقة، وانتهاك الخصوصية، وضعف العلاقات الاجتماعية)، وأن نستخدمها بحذر شديد».

(أ) استخرج من الفقرة: مرادف (نواجهها): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① أصبح الحاسوب من أقوى التقنيات في مجال التعليم. (   )

② من مساوئ التكنولوجيا ضعف الترابط بين أفراد الأسرة. (   )

(جـ) اذكر إحدى السلبيات للتكنولوجيا.

....

ثانيا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُوا — فَتَيَاتِكُمْ فَالْعِلْمُ خَيْرُ قِوَامِ

وَالْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ إِذَا هُمُ — خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ

وَالْجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيُذِلُّهَا — وَالْعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَامِ

(أ) اختر الصواب للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين:

• «بالعلم ترتقي الأمة». جمع (أمة): .... (أمهات - أمم - أموم - أميم)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

① أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (حطام): (..............................)

② تخير: «الْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.

....

ثالثًا (القواعد النحوية والإملائية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① سأذهب للنادي .... (أمس - غدًا - عامًا - أسبوعًا)

② أتناول وجبة العَشاء .... (صيفًا - أمس - مساءً - صباحًا)

③ «أمارس الرياضة مع أصدقائي صباحًا». ظرف الزمان في الجملة ....

(أمارس - الرياضة - صباحًا)

④ «يجتمع أفراد الأسرة ليلًا». ظرف الزمان في الجملة .... (أفراد - ليلًا - الأسرة - يجتمع)

(ب) أعِد كتابة ما يلي بعد تصويب الأخطاء:

«ليحصل على البيضاة الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلا الأحشاء، فجلس وزوجته يبكيان ويندبان حظهما؛ فقد خسرا بسبب التمع دجاجتهما الذهبية التي كانت مسدر رزقهما اليومي».

....

....

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

من أجل بيئة نظيفة

«البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها. عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق؛ فلا تؤذِ المارة.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به.
- زراعة الأشجار؛ فالأشجار مصدر للأكسجين، وتساعد على تنظيف الهواء.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.

■ **من خلال فهمك للوحة، أكمل:**

① العنوان: ....

② المقدمة: ....

③ الإرشادات: ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعليم مقياس مهم جدًّا لقياس نهضة الشعوب.

....

محافظة الغربية
إدارة سمنود التعليمية

أولا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الخُلُقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة، وتشجع المهذب منهم بإعطاء جائزة السلوك الحميد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

• تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وسامًا - شهادة - جائزة - حقيبة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① تربي المدرسة أبناءها على الصفات الذميمة. ( )

② تشجع المدرسة المهذبين. ( )

(جـ) علامَ تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

مِصْـرُ يَـا مَهْـدَ الْكَـرَمْ — مِصْـرُ يَـا أَرْضَ الْهَـرَمْ

أَنْـتِ بَـدْءٌ لِلْحَضَـارَةْ — أَنْـتِ لِلْعِلْـمِ مَنَـارَةْ

(أ) استخرج من البيتين: مضاد (سماء): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① أرض مصر تفيض بالخير. ( )

② أهل مصر عُرِفُوا الكرم حديثًا. ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين. ....

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) تخير الإجابة الصحيحة: وقف القائد .... الجنود. (أمام - في - إلى - من)

(ب) حدد نوع الحرف الذي تحته خط فيما يلي: «سأقرأ كتابًا أو مجلة». (............)

(جـ) ضع أمام الجملة الضمير المناسب مما يلي (هو - هي - هما - هم - هن): «............ مصرية».

(د) حدد نوع الجملة مما يلي (اسمية - فعلية): «بسمة تحب القراءة». نوع الجملة: ....

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

ذكاء القاضي

«يُحكَى أن مزارعًا مخادعًا باع بئر الماء الموجودة في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير من المال، حين جاء المزارع الذي اشترى البئر؛ ليستخدم الماء الموجود بها في اليوم التالي قال له الرجل المخادع: اذهب من هنا أيها الرجل؛ فأنا قد بعتُك البئر، لكنني لم أبِعْك الماء الموجود فيها!.. دُهِش الرجل مما سمع، وتوجه إلى القاضي؛ ليشتكي المزارع المخادع له بعد محاولات عديدة لإقناعه بأن البئر والماء الذي فيها من حقه، سمع القاضي القصة وأمر الرجل المخادع بالحضور، ثم طلب منه أن يعطي الرجل بئره إلا أنه رفض، فقال له القاضي: حسنًا إذا كان الماء لك والبئر لجارك؛ فهيا قم وأخرج ماءك من بئره إذن.. جُنَّ جنون الرجل المخادع، وعرف أن الخديعة لا تضر إلا بصاحبها».

■ أكمل:

① عنوان القصة القصيرة: ....

② الشخصيات: ....

③ لِمَن باع المزارع المخادع البئر؟ ....

④ أين ذهب الجار ليشتكي؟ ....

خامسًا (الإملاء):

■ أعِد كتابة ما يلي بعد تصويب الأخطاء:

الدجاجة الذهبية

«يحقى أن مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة دميلة ذهبية اللون، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيطة ذهبية يبيعانها ويسدان بها حاجتهما، إلى أن فكر هذا المزارع يومًا في أن يذبح الدجاجة؛ ليستخرج ما يحويه بطنها من بيضات ظهبية؛ ليبيعها ويحصل من خلالها على الكثير من المال».

① يحقى: .... ② دميلة: ....

③ بيطة: .... ④ ظهبية: ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعليم مقياس مهم جدًا لقياس نهضة الشعوب.

....

محافظة الدقهلية
إدارة شربين التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«تخرَّج من الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية؛ فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض؛ ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، واجتهدوا، وأتقنوا عملهم، ونجح المشروع؛ فنفعوا وطنهم، وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى (الأثرياء): .... (العظماء - الأغنياء - الأقوياء - النشطاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① الصحراء لا قيمة لها ولا نفع لها. (   )

② نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. (   )

(جـ) كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

....

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة: ....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

الْعِلْـــمُ لِلْمَجْـــدِ بَـــابٌ	يَـــا مَـــنْ يَـــرُومُ الدُّخُـــولَا
وَالْحُـــرُّ لِلْمَجْـــدِ يَسْـعَى	وَيَسْهَـــرُ اللَّيْـــلَ طُـــولَا
لَـــوْلَا الْعُـــلَا مَـــا سَـــهِرْنَا	بِالْجِـــدِّ لَيْـــلًا طَوِيـــلَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- «العِلْم والأخلاق هما الطريق للمجد». معنى (المجد): .... (المعرفة - الشرف - القوة - الأخلاق)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

① أكمل:

- هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (الدخولا): (....................)

② ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين. ....

③ تخير:

- «الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تتفتح الأزهار .... الربيع. (إلى – في – عن – من)

② المعلمون .... (صادقان – صادقون – صادقين)

③ سأذهب إلى النادي .... (أمس – غدًا – عامًا – أسبوعًا)

④ «أمارس الرياضة مع أصدقائي صباحًا». ظرف الزمان في الجملة .... (أمارس – الرياضة – صباحًا)

(ب) حدِّد ثلاثة أخطاء إملائية فيما يلي، بوضع دائرة على الخطأ:

الدجاجة الذهبية

«يحقى أن مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة دميلة ذهبية اللون، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيطة ذهبية يبيعانها ويسدان بها حاجتهما، إلى أن فكر هذا المزارع يومًا في أن يذبح الدجاجة».

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

«ذهب عمر مع أسرته إلى شاطئ البحر في الصيف، أراد عمر أن يذهب؛ ليعوم في البحر، فاستأذن من أمه، فأذنت له بشرط أن يكوم قريبًا من الشاطئ؛ نزل عمر الماء، وبعد فترة بدأ يصرخ بصوت عالٍ ويقول: أنقذوني، إني أغرق، إني أغرق.

فأسرع الناس إليه لينقذوه من الغرق؛ فلما وصلوا إليه ضحك وقال: أنا لا أغرق.. غضب الجميع، وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد، وفجأه ارتفعت الأمواج وأحس عمر بالغرق، ودخل الماء في فمه؛ فأنقذه المنقذ، واكتشف الناس أنه كان يغرق بالفعل. اعتذر عمر للجميع، وقال: تعلمتُ درسًا لن أنساه أبدًا، ولن أكذب بعد اليوم».

▪ أكمل من خلال فهمك للقصة:

① الزمان: ....

② المكان: ....

③ بداية القصة: ....

④ نهاية القصة: ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعليم مقياس مهم جدًّا لقياس نهضة الشعوب.

....

محافظة كفر الشيخ

إدارة سيدي سالم التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«تنذر الأوبئة بمخاطر صحية واجتماعية واقتصادية على نطاق واسع، وقد يؤدي انتشار مرض مُعْدٍ سريع الانتقال في أنحاء المعمورة إلى مقتل عشرات الملايين من الناس، وتعطيل الحياة الاقتصادية، وتغير المناخ، والتوسع العمراني، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي، كلها عوامل قد تسهم في تفشي أمراض كارثية سريعة الانتشار».

(أ) استخرج من الفقرة:

① مرادف (أمراض شديدة العدوى): .... ② مفرد (أمراض): ....

③ مضاد (بطيء): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① قد تتسبب الأوبئة في مقتل عشرات الملايين من البشر. ( )

② نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. ( )

(جـ) اذكر إحدى النتائج التي قد يحدثها انتشار وباء في العالم.

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

الْعِلْـــمُ نُـــورٌ بَيْـــنَ أَيْـــ ... ـدِي الْمَرْءِ فِـي كُلِّ الْمَطَالِبْ

وَالْجَهْـــلُ أَشْـــبَهُ بِالظَّـــلَا ... مِ يَحُفُّـــهُ مِـــنْ كُـــلِّ جَانِـــبْ

الْعِلْـــمُ يُغْفِـي الْمَـرْءَ فِــي الْـ ... أَعْمَـالِ مِـنْ ثِقْـلِ الْمَتَاعِـبْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «يحف بتسلق الجبال الكثير من المخاطر». معنى (يحف): .... (يحيط – يعلم – يحب – يكره)

② «سِرْتُ بجانب الطريق». جمع (جانب): .... (أجانب – جوانب – جنوب – مجنب)

③ «لا بد من وجود ثقل بالرافعة». مضاد (ثقل): .... (خفة – فراغ – انتهاء – قلة)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

① أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (المطالب): (..................)

② تخير: • «العلم نور» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

• «ثقل المتاعب» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات: ....

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تتفتح الأزهار .... الربيع. (إلى - في - عن - من)

② الألوان .... (رائعةً - رائعةٍ - رائعةٌ)

(ب) حدِّد نوع كل جملة مما يلي:

① «الطيور تغرد فوق الشجر». نوع الجملة: .... (اسمية - فعلية)

② «تتفتح الأزهار في الربيع». نوع الجملة: .... (اسمية - فعلية)

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

النظافة من الإيمان

هل تعلَمُ أنَّ...

- النظافة الشخصية هي مجموعة العادات والتصرفات التي يفعلها الإنسان، ويحرص على اتباعها للمحافظة على صحته ونشاطه، وحيويته، ومظهره الشخصي؟

....

ماذا لو ...

- لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؟ يصاب ببعض الأمراض، منها:
  - أمراض الجهاز الهضمي؛ مثل: الإسهال
  - الإصابة بالديدان المعوية بمختلف أنواعها.
  - أمراض الجهاز التنفسي؛ مثل: الالتهاب الرئوي، والإنفلونزا.

....

يجِبُ علينا:

- أن نعتني بأجسامنا باتباع الخطوات الآتية:
  - غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام، أو بعد السعال أو العطس.
  - ارتداء الملابس النظيفة.
  - الاستحمام ما لا يقل عن ٣ مرات في الأسبوع.
  - التخلص من رائحة العرق باستخدام مزيل العرق.
  - قص الأظافر بشكل دوري.
  - تغيير الجوارب بشكل يومي.
  - الاهتمام بتنظيف الأسنان بعد تناول الطعام.

....

- من خلال فهمك للمطوية اكتب تحت كل جزء اسمه المناسب مكان النقط.
- اقترح عنوانًا للمطوية. ....

خامسًا (الإملاء) ضع خطًا تحت الأخطاء الإملائية، ثم صوِّبها:

«يُحكَى أن مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة جميلة ذهبية اللون؟ وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدان بها حاجتهما، إلى أن فكر هاذا المزارع يومًا في أن يذبح الدجاجة؛ ليستخرج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية؛ ليبيعها ويحصل من خلالها على الكثير من المال. أخبر المزارع زوجته بما ينويه؛ فحاولت نصحه بألا يفعل ذلك، إلا أنه لم يقبل، لاكن أعَدَّ السكين، وفتح بطن الدجاجة؛ ليحصل على البضاة الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلا الأحشاء، فجلس وزجته يبكيان وينتبان حظهما؛ فقد خسرا بسبب التمع دجاجتهما الذهبية التي كانت مسدر رزقهما اليومي».

....

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعليم مقياس مهم جدًّا لقياس نهضة الشعوب.

....

محافظة المنيا

إدارة سمالوط التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«المقصود بعملية إعادة التدوير هو إعادة استخدام الأشياء القديمة التي لا تُستخدَم في صناعة أشياء جديدة يمكن استخدامها مرة أخرى، ويمكن استخدام المنتج الجديد بطرائق كثيرة، ولإعادة التدوير كثير من الفوائد؛ فهو يسهم في تقليل كمية النفايات، والحفاظ على موارد البيئة، ويساعد على تجنب أضرار كثيرة».

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

① إعادة <u>التدوير</u> له فوائد كثيرة. .... (الاستخدام – الاستفهام – الفهم)

② يجب أن <u>نتجنب</u> أضرار النفايات. .... (نتعامل مع – نبتعد عن – ندافع عن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- إعادة التدوير له كثير من الفوائد للبيئة. ( )

(جـ) أكمل الجملة التالية: تقلل عملية إعادة التدوير من التلوث، وتقلل كمية ....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

وَلِـي وَطَـنٌ أعِيـشُ عَلَـى هَـوَاهُ ... وَلَـنْ أَحْيَـا عَلَـى أَرْضٍ سِـوَاهُ
بَنَـى التَّارِيـخُ أَهْرَامًـا وَمَجْـدًا ... وَشَمْسُ الْحُبِّ تَعْلُو فِي سَمَاهُ
جَعَلْـتُ فِـدَاهُ أَفْئِـدَةً وَعُمْـرًا ... لَـهُ أَبْنِـي وَأَسْـعَى فِـي رِضَـاهُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى كلمة (فدا): .... (تضحية - حب - فخر - فرح)

(٢) معنى كلمة (أفئدة): .... (عيون - قلوب - أيدٍ - أقدام)

(ب) أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (سواه): (....................)

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: «بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

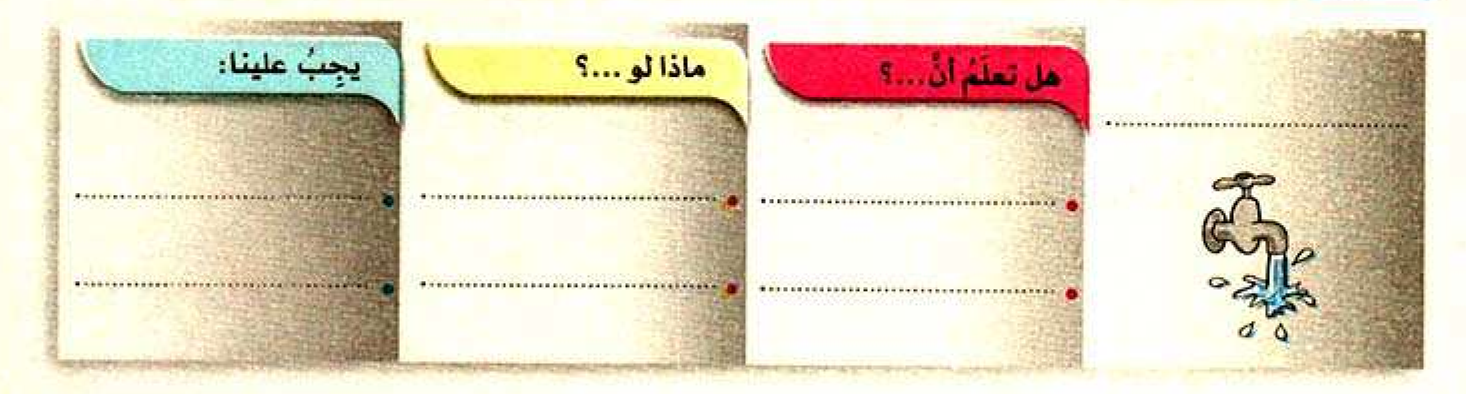
(١) التلاميذ ....في الفناء. (يلعب - نلعب - يلعبون)

(٢) ....المعلمات الدرس. (نشرح - تشرح - تشرحن)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه، ثم أعِد كتابة الجملة صحيحة:

- جلس التلاميذَ في الفصل. ....

رابعًا (الكتابة السردية) اكتب مطوية تدعو فيها زملاءك في الفصل إلى الحفاظ على الماء:



خامسًا (الخط العربي) مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

النيل هو شريان الحياة في مصر.

....

محافظة السويس

إدارة شمال التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«أصبحت مصر بوابة المستقبل للطاقة المتجددة؛ وبذلك تشجع على عمليات التنمية والاستثمار وتنويع مصادر الطاقة، وبِتْنا اليوم أكبر دولة مصدرة للكهرباء، من أشهر محطات توليد الكهرباء المحطة التي تقع في منطقة (جبل الزيت) بمحافظة البحر الأحمر، والتي تُعَد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها، كما تحتوي المحطة على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة من خلال الرادار؛ ليتم وقف التوربينات عند مرورها وإعادة تشغيلها بعد المرور، وهي تقنية تُستخدَم لأول مرة في العالم».

(أ) استخرج من الفقرة: مرادف (صِرْنا): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① أصبح ترتيب مصر الثاني عالميًا بين الدول المصدرة للكهرباء. ( )

② تقع منطقة (جبل الزيت) على ساحل البحر المتوسط. ( )

(جـ) اذكر إحدى المميزات التي ذُكِرت بالقطعة عن محطة (جبل الزيت).

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

قُـمْ لِلْمُعَلِّـمِ وَفِّـهِ التَّبْجِيـلَا ... كَادَ الْمُعَلِّـمُ أَنْ يَكُـونَ رَسُـولَا

أَعَلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي ... يَبْنِـي وَيُنْشِـئُ أَنفُسًـا وَعُقُـولَا

سُـبْحَانَكَ اللَّهُـمَّ خَيْـرَ مُعَلِّـمِ ... عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

(أ) استخرج من الأبيات: كلمة معناها (التعظيما): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① مهنة المعلم من أشرف المهن. ( )

② للمعلم دوره في الماضي فقط. ( )

(جـ) هات البيت الذي يأمر فيه الشاعر بتقديم التحية للمعلم.

....

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «العمال نشيطون». كلمة (نشيطون) مرفوعة، وعلامة رفعها .... (الضمة - الواو - النون - الفتحة)

(٢) «فاز الفريقان». كلمة (الفريقان) مرفوعة، علامة رفعها الألف؛ لأنها ....

(مبتدأ - خبر - فاعل - اسم مجرور)

(ب) حدِّد نوع الحرف: «سأقرأ كتابًا أو مجلة». (..................)

(جـ) حدِّد نوع الجملة: «الطيور تغرد فوق الشجرة». نوع الجملة: .... (اسمية - فعلية)

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ، ثم أجب:

«جاء اليوم المنتظر، واستيقظتُ باكرًا، ووصلتُ إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحًا، وصعدتُ الحافلة مع زملائي بالصف الرابع، وبعد مرور ساعة وصلنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة، وتحركنا لاستطلاع المكان، وشاهدنا الحيوانات المفترسة، وأطعمنا القرد والزرافة والفيل، ومضت الساعات سريعًا، وكان لا بد من العودة إلى المنزل، وبالفعل وصلنا في الساعة الثالثة، وكانت أمي في استقبالي.

ما أعجبني في هذه الرحلة هو اتساع الحديقة، وأنها كانت مليئة بالحيوانات المتنوعة، لكنني لم أستطع مشاهدة جميع الحيوانات، وفي المرة المقبلة سأحاول زيارتها في الشتاء لشدة الحر، وأقترح بناء مخيمات؛ حتى نستظل بها».

- **أمامك كتابة تقرير عن رحلة، حللها:**

(١) ساعة التحرك والعودة: .... (٢) المكان: ....

(٣) اقتراح: .... (٤) فكِّر في عنوان آخر: ....

خامسًا (الإملاء):

- **ضَع خطًّا تحت الخطأ، ثم صوبه:**

«أخبر المزارع زوجته بأنه ينوي ذبح الدجاجة؛ فحاولت نسحه بألا يفعل ذلك، إلا أنه لم يقبل، لاكن أعدَّ السكين، وفتح بطن الدجاجة؛ ليحصل على البيضاة الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلا الأحشاء».

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

قناة السويس هي شريان الحياة.

....

محافظة بني سويف

إدارة بني سويف التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة) اقرأ، ثم أجب:

«النظام هو سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء؛ حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم».

(أ) استخرج من الفقرة: مرادف كلمة (ترتقي): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① يجب علينا أن نجعل النظام شعارًا لنا. ( )

② الفوضى تؤدي إلى التقدم والرقي. ( )

(جـ) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

....

ثانيًا (النصوص الشعرية) اقرأ، ثم أجب:

النِّيـلُ الْعَـذْبُ هُـوَ الْكَوْثَـرْ وَالْجَنَّـةُ شَاطِئُـهُ الْأَخْضَـرْ

رَيَّـانُ الصَّفْحَـةِ وَالْمَنْظَـرْ مَـا أَبْهَـى الْخُلْـدَ وَمَـا أَنْضَـرْ!

(أ) استخرج من الأبيات: مفرد كلمة (المناظر): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

① يعبر الشاعر في البيتين عن إعجابه بنهر النيل. ( )

② «النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ» تعبير حقيقي. ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين. ....

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «العمال نشيطون». كلمة (نشيطون) مرفوعة، وعلامة رفعها .... (الضمة – الواو – النون – الفتحة)

② «الشمس مشرقة». كلمة (الشمس) مرفوعة؛ لأنها .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

③ «هما رياضيان ماهران». (هما): .... (ضمير غائب – ضمير مخاطب – ضمير متكلم)

(ب) ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي (هو - هي - هما - هم - هن):

① .... عاملة.

② .... أمهات مخلصات.

③ .... شخصان كريمان.

رابعًا (الكتابة السردية) اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«في قديم الزمان يُحكَى أن مزارعًا مخادعًا باع بئر الماء الموجودة في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير من المال، حين جاء المزارع الذي اشترى البئر؛ ليستخدم الماء الموجود بها في اليوم التالي قال له الرجل المخادع: اذهب من هنا أيها الرجل، فأنا قد بِعْتُك البئر، لكنني لم أبِعْك الماء الموجود فيها!.. دُهِش الرجل مما سمع، وتوجه إلى القاضي؛ ليشتكي المزارع المخادع له بعد محاولات عديدة لإقناعه بأن البئر والماء الذي فيها من حقه، سمع القاضي القصة وأمر الرجل المخادع بالحضور، ثم طلب منه أن يعطي الرجل بئره إلا أنه رفض، فقال له القاضي: حسنًا إذا كان الماء لك والبئر لجارك؛ فهيا قم وأخرج ماءك من بئره إذن.. جُنَّ جنون الرجل المخادع، وعرف أن الخديعة لا تضر إلا بصاحبها».

- أمامك قصة قصيرة، حللها:

① ضع عنوانًا للقصة: ....

② الزمان: ....

③ المكان: ....

④ الشخصيات: ....

خامسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

قناة السويس هي شريان الحياة.

....

اختبارات شهر إبريل

الاختبار الشهري الأول

أولًا (القراءة المتحررة):

- اختر: ① استثمار. ② تنتج.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)
- أجب:
- استغلت مصر السد العالي في توليد الكهرباء بإنشاء محطة تولد الطاقة الكهربائية من المياه المندفعة بقوة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

- اختر: ① فخر. ② العزيز. ③ الأخلاق. ④ مجازي.
- أجب: ① سرورا، النضيرا. ② تَزِيدُ بِهِ الْعُقُولُ هُدًى وَرُشْدًا.

ثالثًا (القواعد اللغوية):

- اختر: ① الواو. ② ظرف زمان. ③ التلميذان. ④ (؟)
- أكمل: ① يشاهد. ② عظيمةٌ. ③ جنوبَ.

الاختبار الشهري الثاني

أولًا (القراءة المتحررة):

- اختر: ① التخلي. ② استطاعة.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✓)
- أجب:
- أضرت التكنولوجيا بالترابط الاجتماعي؛ حيث أدى الانشغال بمواقع التواصل إلى قلة الزيارات العائلية.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

- اختر: ① أعظم. ② مُعارض. ③ العلم. ④ مجازي.
- أجب: ① الإنسان، البلدان. ② بِالْعِلْمِ سَتَعْلُو أَوْطَانِي.

ثالثًا (القواعد اللغوية):

- اختر: ① الألف. ② مبتدأ. ③ لعب. ④ (.)
- أكمل: ① القراءة. ② التلميذةُ. ③ مُبدِعان.

الاختبار الشهري الثالث

أولًا (القراءة المتحررة):

- استخرج:
① يبيِّن. ② تضيِّع. ③ الأسرة. ④ الخبراء.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✓)
- أجب:
- يلعب الطفل الألعاب الإلكترونية دون أضرار على صحته بتخصيص أوقات محددة لممارسة تلك الألعاب.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

- اختر: ① الرفعة. ② يظمأ. ③ الجهود. ④ مجازي.
- أجب: ① الحصاد.
② ابْذُلُوا الْجَهْدَ فَإِنَّ الْـ مَجْدَ يَأْتِي بِاجْتِهَادِ

ثالثًا (القواعد اللغوية):

- اختر: ① الضمة. ② ظرف زمان. ③ تعلمَت. ④ (:)
- أكمل: ① العاملون. ② يشغَل. ③ هذان.

خامسًا: إجابات الاختبارات النهائية

الاختبار النهائي الأول

أولًا (القراءة المتحررة):

- استخرج:
① تدوير. ② راقه. ③ حين.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)
- أجب: اصطحبه لمصنع إعادة تدوير النفايات؛ ليريه كيف تتحول النفايات لمعادن ثمينة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

- اختر: ① الأوائل. ② بخلاء. ③ الأمن.
- أجب:
① حقيقي. ② الأولين - المعتدين.
- هات: بلادي لك المجد إنَّا كِرَامٌ فُرُوعٌ أَتَيْنَا مِنَ الْأَوَّلِينْ

ثالثًا (القواعد النحوية):

- اختر: ① الضمة. ② شرح. ③ ظرف زمان.
- أجب: ① هاتان. ② فوق. ③ أنتم جنود شجعان.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① الطاقة الشمسية. ② أمجد و صديقه.
③ أمس. ④ بيت أمجد.
⑤ انقطاع الكهرباء في بيت أمجد.

خامسا: الإملاء: ① اسم. ② ؟

الاختبار النهائي الثاني

أولًا (القراءة المتحررة):

- استخرج:
① يتطلع. ② المعتاد. ③ قناة.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)
- أجب: لأن هناك سفينة كبيرة تسمى (إيفرجرين) عَلِقَت في القناة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

- اختر: ① رفعتنا. ② شعوب.
- ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)
- أجب: ① مجازي. ② قبلنا.

ثالثًا (القواعد النحوية):

- اختر: ① خرج الولد. ② نحو. ③ جار ومجرور.
- أجب:
① للجسم. ② متى تناولت الغداء؟ ③ مثقفون.

رابعًا: التعبير الكتابي:

(١) يوم الخميس الماضي.

(٢) محطة توليد الطاقة المتجددة.

(٣) اتساع المكان ووجود عدد كبير من الألواح الشمسية.

(٤) استخراج تصريح تصوير قبل الرحلة القادمة.

خامسا: الإملاء: (١) للبيت. (٢) :

الاختبار النهائي الثالث

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج:

(١) أدركت. (٢) نصيرًا. (٣) تقنية.

◄ ضع (✓) أو (✗): (١) (✓) (٢) (✓)

◄ أجب:

قبل اقتراح الحفيد كان حزينًا؛ بسبب قلة المحصول وبعد الاقتراح زاد المحصول و أصبح نصيرًا للفكرة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: (١) يرفع. (٢) منع. (٣) صديقه.

◄ أجب: (١) مجازي. (٢) بالخير – للنصر.

◄ هات: حَبَا الْإِلَهُ مِصْرَنَا بِالْخَيْرِ الْأَرْضُ فِيهَا وَاحَةٌ لِلْعِطْرِ

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: (١) الفتيات. (٢) اسم مجرور. (٣) الضمة.

◄ أجب: (١) العمالُ. (٢) تطهو. (٣) الجنود.

رابعًا: التعبير الكتابي:

	هل تعلم أن ..	ماذا لو ..	يجب علينا ..
الطاقة الشمسية	– طاقة نظيفة؟ – من أهم مصادر الطاقة المتجددة على الأرض؟ – توفر الطاقة بصورة آمنة ودائمة؟	– لم يعتمد الناس على الطاقة الشمسية؟ – نفدت مصادر الطاقة غير المتجددة كالبترول والغاز؟ – تلوث كوكبنا من الطاقة غير النظيفة؟	– أن تنشئ مشروعات للطاقة الشمسية في كل مصر. – أن نقلل استهلاك مصادر الطاقة غير النظيفة.

خامسا: الإملاء: (١) (:) (٢) بالتنقيط.

الاختبار النهائي الرابع

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج:

(١) استغلال. (٢) منفعة. (٣) الفكرة.

◄ ضع (✓) أو (✗): (١) (✓) (٢) (✓)

◄ أجب: سيحقق منفعة كبيرة و يوفر فرص عمل.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: (١) كثير. (٢) علوم.

◄ ضع (✓) أو (✗): (١) (✗) (٢) (✓)

◄ أجب:

(١) مجازي. (٢) مجدنا.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: (١) فعلية. (٢) على. (٣) اسم مجرور.

◄ أجب: (١) هذان. (٢) جلس. (٣) داخل.

رابعًا: التعبير الكتابي:

(١) أصبحت التكنولوجيا من أساسيات الحياة.

(٢) ضعف الترابط الأسري.

(٣) يجب تخصيص وقت محدد لاستخدام التكنولوجيا، ومنع استخدامها في أثناء التجمعات الأسرية.

(٤) الأسرة هي أساس المجتمع.

خامسا: الإملاء: (١) : (٢) (١)

الاختبار النهائي الخامس

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج:

(١) يقتصر. (٢) تخافوا. (٣) تطعيم.

◄ ضع (✓) أو (✗): (١) (✗) (٢) (✓)

◄ أجب: سأقول له: إن التطعيم يقينا من الأمراض طوال حياتنا.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: (١) يرتفع. (٢) المجد.

◄ ضع (✓) أو (✗): (١) (✗) (٢) (✓)

◄ أجب: (١) مجازي. (٢) أولادي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: (١) صباحًا. (٢) مبتدأ. (٣) بين.

◄ أجب:

(١) أين تقع الإسكندرية ؟ (٢) تناولي.

(٣) أنتما تلميذتان مهذبتان.

رابعًا: التعبير الكتابي:

(١) أين أصدقائي؟ (٢) خالد، أصدقاؤه، مشرف الرحلة.

(٣) يوم الجمعة الماضي.

(٤) حديقة الحيوانات.

(٥) خالف خالد التعليمات و ابتعد عن أصدقائه.

(٦) عاد من الطريق الذي جاء منه، ورأى أصدقاءه ومشرف الرحلة يبحثون عنه، فانضم إليهم واعتذر لهم.

خامسا: الإملاء: (١) (،) (٢) مضيء.

الاختبار النهائي السادس

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ اختر: ① يأخذ. ② يسكب.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

◄ أجب: لن يفرغ ماء الوضوء في الحوض، وسيستخدمه في ري الحديقة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① يحفظها. ② يعدل. ③ كريم.

◄ أجب: ① مجازي. ② عداها.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① ظرف زمان. ② النجارُ. ③ الشباكان.

◄ أجب: ① من المكتبة. ② المسافرون. ③ قديمًا.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① حافظوا على البحار.

② البحار مصدر غذاء مهم للإنسان.

③ توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار.

خامسا: الإملاء: ① (.) ② للطفل.

الاختبار النهائي السابع

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج:

① الاستغناء. ② يكترث. ③ عملًا.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

◄ أجب: أن يخصص وقتًا محددًا للعب، وباقي الوقت يمارس فيه عملًا أكثر منفعة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① يسقي. ② بطل. ③ الوطن.

◄ أجب: ① مجازي. ② وجداني.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① تكسير. ② الأبُ. ③ الألف.

◄ أجب: ① يعزف الفنانون الألحان. ② التلاميذ. ③ هن.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① محمد، إيهاب.

② محمد: مسئول بالحي، طويل وقوي الملاحظة.

إيهاب: موظف شاب نحيف ومتعاون.

③ يُفتح الستار على ميدان، يقف في منتصفه مجموعة من الرجال، وبجوارهم رصيف فيه حفر كثيرة.

④ مشكلة معاناة الناس بسبب وجود حفر على الرصيف.

خامسا: الإملاء: ① (؟) ② بالقلم.

الاختبار النهائي الثامن

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج: ① لتوليد. ② غامرة.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✗)

◄ أجب: يوجد بها أول محطة في الشرق الأوسط لتوليد الكهرباء باستخدام مياه الصرف الصحي، وأن هذه المحطة تستغل الطاقة الشمسية لرفع مياه الصرف.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① نستغني. ② رمز. ③ المصباح.

◄ أجب: ① حقيقي. ② المجدا.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① شبه جملة. ② داخل. ③ الصديقاتُ.

◄ أجب: ① غدًا. ② جانب. ③ يا باسم، نظف غرفتك.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① إرشادات المرور.

② يؤدي عدم الالتزام بإرشادات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث؛ لذا عزيزي قائد السيارة، عليك أن تلتزم بما يلي:

③ عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر.

خامسا: الإملاء: ① (.) ② الحقيبة.

الاختبار النهائي التاسع

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ استخرج: ① ملائمة. ② أسرف. ③ العروض.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

◄ أجب: الشرط ألا يسرف في تناول المانجو؛ لأن الإسراف مضر حتى وإن كان في الطعام.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① وقت. ② الأول.

◄ أجب: ① مجازي. ② يدا.

◄ أجب: يفدي وطنه بروحه مثل المصريين الأوائل الكرام.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① فاعل. ② الفائزون. ③ شرحت.

◄ أجب:

① حافظ. ② جهزت الأم الأطعمة اللذيذة.

③ كرماء.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① الأسبوع الماضي. ② مسرح المدرسة.

③ استمتعت بالمشاهد التمثيلية الرائعة وآراء لجنة التحكيم.

④ أن يتم اختيار ٥ فائزين؛ ليكونوا فريق التمثيل في المدرسة في المسابقة التالية.

خامسا: الإملاء: ① براءة. ② على.

الاختبار النهائي العاشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ استخرج: ① التقط. ② عجالة. ③ قضيب.

◂ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

◂ أجب: كان القطار سينقلب ويتعرض الركاب للإصابات البالغة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◂ اختر: ① الشرف. ② الأودية.

◂ أجب:

① حقيقي.

② سَأَفْدِيهَا وَأَحْمِيهَا لِكَيْ تَبْقَى لِأَحْفَادِي

◂ أجب: لأنه يحب وطنه ويتمنى أن يبقى ليعيش فيه أحفاده.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر: ① أعلى. ② نحن. ③ زار.

◂ أجب:

① المتعلمون. ② هم. ③ نحن سافرنا إلى الإسكندرية.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① دليل إعادة التدوير.

② الرموز الموجودة على المنتجات البلاستيكية تشير إلى صلاحية تدويرها.

③ يجب علينا اتباع إرشادات إعادة التدوير المكتوبة.

خامسًا: الإملاء: ① ② المكسور.

الاختبار النهائي الحادي عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ اختر: ① بشوق. ② الابتعاد عن.

◂ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✗)

◂ أجب:

• لأن للتكنولوجيا تأثيرات سلبية على البيئة المحيطة بنا، وعلى تقارب أفراد الأسرة، وذكاء الأطفال ومهاراتهم.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◂ اختر: ① أعظمها. ② نتمسك. ③ التكنولوجيا.

◂ استخرج: ① (أنفعها - أبدعها). ② ما أزهاها!

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر: ① ذلك. ② ظرف زمان. ③ أنتما.

◂ أجب: ① هؤلاء. ② تناقش. ③ وسط.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① طاقتنا من بيئتنا. ② ماجد والأب.

③ تلوث الهواء بسبب دخان السيارات الضار.

④ استخدام مصادر الطاقة المتجددة النظيفة، مثل: طاقة الرياح والطاقة الشمسية.

⑤ غرفة الجلوس، بها تلفاز وكراسي كبيرة.

⑥ ماجد: لماذا أصبح الهواء دائمًا ملوثًا بدخان السيارات الضار؟
الأب: للأسف، الاعتماد على مصادر الطاقة غير المتجددة يسبب هذا التلوث، والحل في الطاقة النظيفة.

خامسًا: الإملاء: ① (.) ② صفارة.

الاختبار النهائي الثاني عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ اختر: ① قطرات ماء. ② يؤكد.

◂ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

◂ أجب: يُستخدَم الري بالرش مع الأراضي التي لا تحتفظ بالماء، ويرشد استهلاك الماء.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◂ هات: ① دليل. ② حباك.

◂ اختر: ① وطنه. ② مجازي. ③ الحائر.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◂ اختر: ① متفوقون. ② ذهب. ③ في.

◂ أكمل:

① صباحًا. ② تحت. ③ اخترعت العالمة جهازًا.

رابعًا (التعبير الكتابي):

① التخلص الآمن من النفايات.

② لكي تتخلص من نفاياتك المنزلية بشكل صحيح، عليك اتباع الإرشادات الآتية.

③ • افرز وافصل النفايات:
(بلاستيك - زجاج - ورق - مواد عضوية - معدن).
• ضع كل نوع منها في أكياس محكمة الغلق.
• ضع كل نوع في سلة المهملات المخصصة له.

خامسًا: الإملاء: ① (:) - (.) ② ضرسي.

الاختبار النهائي الثالث عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ اختر: ① يجب. ② يسود.

◂ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

◂ أجب: العقل يساعد الإنسان على التفكير والابتكار، ويجعل الإنسان يتحمل المسئولية، ويميز بين الحق والباطل، ويعرف ما يجب فعله وما يجب تركه.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◂ اختر: ① زائد. ② أمجاد. ③ حب الوطن.

◂ استخرج: ① (أفديها - أعليها). ② حبي لبلادي فياض.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر:** ① مجرور. ② إلى. ③ الآن. ④ الألف.

◄ **أجب:**

① متى رجعت للبيت؟ ② داخل.

③ هاتان سفينتان ضخمتان.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① من كسر زجاج النافذة؟

② اصطدام الكرة بالزجاج وكسره.

③ قال يوسف الصدق؛ فسامحته أمه ولم تعاقبه.

④ الصدق ينجي الإنسان من المشكلات التي يتعرض لها.

خامسا: الإملاء: ① اختراعات. ② الهناء.

الاختبار النهائي الرابع عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ **اختر:** ① حركة. ② تُظهر.

◄ **ضع (✓) أو (✗):** ① (✗) ② (✓)

◄ **أجب:**

• اشترى المصريون القدماء الزيوت والأواني الذهبية والفضية وخشب الأرز والمصنوعات الجلدية.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ **اختر:** ① مدى. ② منَعَها. ③ الأمان.

◄ **أجب:** ① (الفداء - الدماء). ② مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر:** ① الألف. ② مبتدأ. ③ عن.

◄ **أكمل:** ① استمعت. ② العاملون. ③ مساءً.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① الأرنب المغرور ② الصباح.

③ إحدى الغابات الخضراء. ④ الأرنب والسلحفاة.

⑤ غرور الأرنب وسخريته من السلحفاة.

⑥ خسارة الأرنب للسباق، ومعرفته بخطئه.

⑦ الاجتهاد أساس النجاح - عدم السخرية من الآخرين.

خامسا: الإملاء: ① (:) - (.) ② الفواكه.

الاختبار النهائي الخامس عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ **استخرج:** ① الشاغل. ② نرغب في.

◄ **ضع (✓) أو (✗):** ① (✗) ② (✓)

◄ **أجب:** لأن كوكب الأرض لم يعد يتحمل التلوث أكثر من ذلك. ولأن أغلب الطاقات غير المتجددة قاربت على النفاد.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ **اختر:** ① أماكن. ② توقفت. ③ نظيفة.

◄ **أجب:** ① (عزها - مياهها). ② مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر:** ① مشرقةً. ② ظرف مكان. ③ رقيق.

◄ **أجب:**

① الباء (ب). ② أوفياء. ③ اشترت أميرة حذاءً جديدًا.

رابعًا: التعبير الكتابي:

• **التلخيص:** إن تراكم النفايات الإلكترونية يلوث البيئة ويضرها، ومن المهم تشجيع الناس على التخلص منها بشكل آمن ومفيد لهم.

• **المقال:** إن نشر الوعي هو الخطوة الأولى لحل أي مشكلة، كما أن تخلص الناس من النفايات الإلكترونية القديمة بتقديمها لمن يحسن استغلالها وتدويرها أمر يحافظ على كوكب الأرض، ويحقق الفائدة للإنسان بالحصول على قسائم لشراء أجهزة جديدة.

خامسا: الإملاء: ① ؟ ② جدًا.

الاختبار النهائي السادس عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ **اختر:** ① يشارك. ② المعرفة.

◄ **ضع (✓) أو (✗):** ① (✓) ② (✗)

◄ **أجب:**

• التباعد الاجتماعي، وارتداء الكمامة، والاهتمام بالنظافة، ونشر الوعي بين الناس.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ **اختر:** ① يعجب ② العقبة. ③ التكامل.

◄ **أجب:** ① (التكامل). ② مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ **اختر:** ① الواو. ② ظرف مكان. ③ المهندسون.

◄ **أجب:** ① شرحت. ② إلى الملعب.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① الإجراءات الاحترازية. ② محمود وشاكر.

③ عدم التزام شاكر بارتداء الكمامة.

④ ارتداء الكمامة؛ للوقاية من الأمراض المعدية.

⑤ في الحافلة يجلس محمود يرتدي كمامة وشاكر بلا كمامة.

⑥ **محمود:** لماذا لم تحضر معك كمامتك يا شاكر؟

شاكر: إنني لا أرى لها أهمية كبيرة، وصحتي جيدة والحمد لله.

محمود: يحفظك الله، ولكن ارتداء الكمامة يقيك من الأمراض المعدية، ويقلل انتشار الوباء.

خامسا: الإملاء: ① ! ② آدم.

الاختبار النهائي السابع عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ اختر: ① يفعلون. ② تغلبوا على.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✗)

◄ أجب: أرغب في خدمة وطني؛ لأنني مصري أحب وطني، وواجبي نحو الوطن أن أشارك بفاعلية في صناعة مجده وبنائه وحل أزماته.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① الاستعجال. ② العلم. ③ الصبر.

◄ استخرج: ① طلب العلوم فريضة. ② فريضة.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر:

① ذلك. ② ظرف زمان. ③ اسم مجرور. ④ تتميز.

◄ أجب:

① عن الوطن. ② يراعي المهذبون شعور الآخرين.

رابعًا: التعبير الكتابي:

① إسهامك التزامك.

② يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض؛ فالوقاية خير من العلاج؛ ومن أجل ذلك عليك عزيزي التلميذ أن تلتزم بما يلي.

③ • البقاء بالمنزل عندما تكون مريضًا.
• ارتداء الكمامة عند الخروج من المنزل.
• استخدام معقم اليدين، عدم مشاركة أدواتك مع الآخرين.

خامسًا: الإملاء: ① (!) ② بالتربة.

الاختبار النهائي الثامن عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ اختر: ① علامة. ② يبين.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

◄ أجب: اللون الأخضر يدل على الطبيعة، وهذا الرمز للمحافظة على الطبيعة والبيئة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① تُحفظ. ② وقت. ③ إهدار الموارد.

◄ هات من الأبيات: ① تبددها. ② بالعلم تنال فوائدها.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① تحكي. ② الضمة. ③ منتصرون.

◄ أجب: ① صباحًا. ② المتسابقان. ③ في المكتبة.

رابعًا: التعبير الكتابي:

هل تعلم أن..

• الماء يشكل ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية؟
• البحار والمحيطات هي مصدر الماء العذب من خلال عملية تبخر الماء، ثم سقوطه على هيئة أمطار؟

ماذا لو..

• كانت مساحة اليابسة أكثر من مساحة الماء؟
• تلوثت الأنهار وماتت الأحياء البحرية؟
• لم يتوافر الماء اللازم للزراعة والشرب؟

خامسًا: الإملاء: ① (!) - (.) ② ألف وصل.

الاختبار النهائي التاسع عشر

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ اختر: ① الاستجابة لها. ② أسلوب.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

◄ أجب: من خلال توفير تطبيقات تعليمية وتسويقية، تجعل الإنسان يتعلم ويتسوق ويشتري وهو في بيته.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① بالغ. ② العامل. ③ العلم.

◄ استخرج: ① لهم الجزاء الأطيب. ② الجزاء.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① التلميذان. ② ظرف زمان. ③ جوار.

◄ أجب: ① صباحًا. ② يمرر اللاعبون الكرة.

③ (الوطن - الزمن).

رابعًا: التعبير الكتابي:

ركبنا الحافلة في السابعة صباحًا، ثم انطلقنا إلى مصنع الشوكولاتة بالمنطقة الصناعية، وهناك استقبلنا مسئول العلاقات العامة بالمصنع، واصطحبنا في جولة بالمصنع؛ لنرى الآلات الحديثة في تصنيع وتغليف الشوكولاتة.

أعجبني في تلك الرحلة الاطلاع على معلومات جديدة عن تصنيع الشوكولاتة والمواد الغذائية، ولكن لم يعجبني انتظارنا خارج المصنع لبعض الوقت بسبب حضورنا المبكر، وأقترح في الزيارة القادمة تأخير الموعد ساعة للذهاب في الوقت المناسب.

خامسًا: الإملاء: ① (،) - (.) ② زيت.

الاختبار النهائي العشرون

أولًا (القراءة المتحررة):

◄ اختر: ① خلاف. ② استخدام.

◄ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✓)

◄ أجب:

• بالمحافظة على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير، وباستخدام الطاقة المتجددة؛ لأنها طاقة نظيفة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

◄ اختر: ① منتشرة. ② طَرَف. ③ خيرات.

◄ استخرج: ① فضل. ② الخير. ③ بلادي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

◄ اختر: ① ساعدي. ② هما. ③ ظرف مكان.

◄ أجب:

① الملعب. ② المعلمون.

③ أنشأت مصر محطات للطاقة المتجددة.

رابعًا: التعبير الكتابي:

ماذا لو..

- قل الماء على سطح الكوكب؟
- ارتفعت درجة حرارة الأرض؟
- تأثرت الكائنات الحية وتعرض بعضها للانقراض؟

يجب علينا:

- المحافظة على موارد الأرض وإعادة التدوير.
- استخدام الطاقة النظيفة والمتجددة.
- اتخاذ إجراءات تحد من تلوث البيئة.

خامسا: الإملاء: ① (؟) ② دعا.

سادسًا: إجابات نماذج من اختبارات المحافظات

محافظة القاهرة

مديرية التربية والتعليم

أولًا (القراءة المتحررة):

Ⓐ قلاع.

Ⓑ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓) ③ (✗)

Ⓒ أكمل: معبد فيلة وجزيرة النباتات - معبد الكرنك ومعبد الدير البحري.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

Ⓐ اختر: ① ما أجمله. ② يقف.
③ تعبير مجازي. ④ أسلوب تعجب.

Ⓑ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✓)

ثالثًا (القواعد النحوية):

① مضارع. ② اسمية. ③ تكسير. ④ ماضٍ.
⑤ فعلية. ⑥ الواو. ⑦ ظرف زمان.

رابعًا: الكتابة السردية:

① هل شعرتَ يومًا بالفخر لأنك مصري؟ ② اليابان.

③ يوم من أيام انعقاد دورة الألعاب الأولمبية.

محافظة القاهرة

إدارة غرب مدينة نصر التعليمية

أولًا (القراءة المتحررة):

Ⓐ استخرج من الفقرة: الطيور.

Ⓑ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✗)

Ⓒ تحتوي محطة (جبل الزيت) على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة من خلال الرادار؛ ليتم وقف التوربينات عند مرورها وإعادة تشغيلها بعد المرور، وهي تقنية تُستخدَم لأول مرة في العالم.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

Ⓐ استخرج من البيت: ما أروعها.

Ⓑ ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

Ⓒ لغتي شجرة تنمو أبدا

ثالثًا (القواعد النحوية والإملائية):

Ⓐ اختر: ① الكاتبان. ② الطالباتُ. ③ غدًا. ④ مساءً.

Ⓑ صوب الخطأ:

① نسحه: نصحه. ② لاكن: لكن. ③ (؟): (.)

رابعًا: الكتابة السردية:

① من أجل بيئة نظيفة.

② البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها، وترشيد استخدام تلك الموارد، وإعادة تدويرها واستعمالها.

③ عدم إلقاء المخلفات في الطريق - الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق الخاص به - زراعة الأشجار - التقليل من استخدام المواد الكيميائية ومنع تسريبها إلى المجاري المائية.

محافظة القاهرة

إدارة مصر الجديدة التعليمية

أولًا (القراءة المتحررة):

Ⓐ اختر: ① ترفض. ② الحرب.

Ⓑ ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

Ⓒ أكمل: ① السلام. ② الصعاب - التحديات.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

Ⓐ اختر: ① تخضعي. ② بلد.

Ⓑ أكمل: بلادي.

Ⓒ تخير: مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

Ⓐ اكتشف الخطأ:

- الخطأ: يقظان. • تصويبه: يقظون.
- الجملة بعد التصحيح: الحارسون يقظون.

Ⓑ اختر:

① بنى. ② اشترت. ③ محبون.
④ مخاطب. ⑤ الضمة.

رابعًا: الكتابة السردية:

① الماء سر الحياة.

② ماذا لو: قلت المياه في الأنهار - قلت الأمطار؟

③ يجب علينا: الحفاظ على الماء - ترشيد استهلاك المياه.

خامسًا: الإملاء: ① ألف وصل. ② (!)

محافظة الجيزة

إدارة أوسيم التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

(أ) استخرج من الفقرة: تقاومها.

(ب) ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✓)

(ج) الأخبار غير الموثقة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

(أ) اختر: أمم.

(ب) ① أكمل: قوام. ② تخير: مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية والإملائية):

(أ) اختر: ① غدًا. ② مساءً. ③ صباحًا. ④ ليلًا.

(ب) «ليحصل على البيضة الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلا الأحشاء، فجلس وزوجته يبكيان ويندبان حظهما؛ فقد خسرا بسبب الطمع دجاجتهما الذهبية التي كانت مصدر رزقهما اليومي».

رابعًا: الكتابة السردية:

① من أجل بيئة نظيفة.

② البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها، وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

③ - عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
- الالتزام بوضع كل نوع من القمامة في الصندوق.
- زراعة الأشجار.
- التقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها.

محافظة الغربية

إدارة سمنود التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

(أ) تخير: جائزة.

(ب) ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

(ج) تربي المدرسة أبناءها على الأخلاق الفاضلة.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

(أ) استخرج من البيتين: أرض.

(ب) ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) تخير: أمام. (ب) حدد نوع الحرف: حرف عطف.

(ج) ضع الضمير المناسب: هي.

(د) حدد نوع الجملة: اسمية.

رابعًا: الكتابة السردية:

① ذكاء القاضي. ② المزارع المخادع - جاره - القاضي.

③ باع المزارع المخادع البئر لجاره.

④ ذهب الجار إلى القاضي ليشتكي.

خامسًا: الإملاء: ① يحكى. ② جميلة. ③ بيضة. ④ ذهبية.

محافظة الدقهلية

إدارة شربين التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

(أ) تخير: الأغنياء.

(ب) ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✓)

(ج) الدولة منحت الشاب وزملاءه الأرض.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

(أ) تخير: الشرف.

(ب) أجب بما هو مطلوب: ① طولا. ② مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر:

① في. ② صادقون. ③ غدًا. ④ صباحًا.

(ب) حدد ثلاثة أخطاء:

• يحقى. • دميلة. • بيطة.

رابعًا: الكتابة السردية:

① الصيف. ② شاطئ البحر.

③ ذهاب عمر مع أسرته إلى شاطئ البحر.

④ اعتذارُ عمر للناس عن كذبه عليهم أكثر من مرة، وعزمُه على ترك الكذب، بعد أن تعلم درسًا لن ينساه أبدًا.

محافظة كفر الشيخ

إدارة سيدي سالم التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

(أ) استخرج من الفقرة:

① الأوبئة. ② مرض. ③ سريع.

(ب) ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

(ج) تعطيل الحياة الاقتصادية.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

(أ) اختر: ① يحيط. ② جوانب. ③ خفة.

(ب) أجب بما هو مطلوب:

① المتاعب.

② تخير: • مجازي. • حقيقي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر: ① في. ② رائعةٌ.

(ب) حدد نوع كل جملة: ① اسمية. ② فعلية.

رابعًا: الكتابة السردية: يُجيب التلميذ.

خامسًا: الإملاء:

• هاذا ← هذا
• البضاة ← البيضة
• ينتبان ← يندبان
• مسدر ← مصدر
• لا كن ← لكن
• وزجته ← زوجته
• التمع ← الطمع

محافظة المنيا

إدارة سمالوط التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

أ تخير: ① الاستخدام. ② نبتعد عن.

ب ضع (✓) أو (✗): (✓)

ج أكمل: النفايات.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

أ اختر: ① تضحية. ② قلوب.

ب أكمل: هواه.

ج تخير: مجازي.

ثالثًا (القواعد النحوية):

أ اختر: ① يلعبون. ② تشرح.

ب • الخطأ: التلاميذَ. • تصويبه: التلاميذُ.

• الجملة بعد التصحيح: جلس التلاميذُ في الفصل.

محافظة السويس

إدارة شمال التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

أ استخرج من الفقرة: بِنْنا.

ب ضع (✓) أو (✗): ① (✗) ② (✗)

ج تُعد محطة (جبل الزيت) أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

أ استخرج من الأبيات: التبجيلا.

ب ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

ج قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَفِّهِ التَّبْجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا

ثالثًا (القواعد النحوية):

أ اختر: ① الواو. ② فاعل.

ب حدد نوع الحرف: حرف عطف.

ج اسمية.

رابعًا: الكتابة السردية:

① ساعة التحرك: الساعة السابعة صباحًا، وساعة العودة: الساعة الثالثة.

② حديقة الحيوان بالجيزة.

③ بناء مخيمات؛ ليستظل المشاركون في الرحلة بها.

خامسًا: الإملاء:

• نسحه ⟵ نصحه • لاكن ⟵ لكن

• البيضاة ⟵ البيضة

محافظة بني سويف

إدارة بني سويف التعليمية

أولًا (القراءة المتحرِّرة):

أ استخرج من الفقرة: ترقى.

ب ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

ج النظام سبب تقدم الدول.

ثانيًا (النصوص الشعرية):

أ استخرج من الأبيات: المنظر.

ب ضع (✓) أو (✗): ① (✓) ② (✗)

ثالثًا (القواعد النحوية):

أ اختر:

① الواو. ② مبتدأ. ③ ضمير غائب.

ب ضع الضمير المناسب:

① هي. ② هن. ③ هما.

رابعًا: الكتابة السردية:

② في قديم الزمان.

③ أرض المزارع المخادع.

④ المزارع المخادع، وجاره، والقاضي.

رقم الإيداع: ٢٠٠٧٨/٢٠٢٢

نماذج اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف الرابع الابتدائي
(اللغة العربية) (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م)



السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

نظَّمت المدرسة رحلة علمية إلى محافظة البحر الأحمر؛ لنستكشف محطات الطاقة المتجددة، وجاء يوم الرحلة، وشعرنا بسعادة غامِرة في ذلك اليوم، وواصلنا السير حتى اقتربنا من مكان به طواحين هواء ضخمة، فقال المعلم: نحن الآن في محطة (جبل الزيت) لتوليد الطاقة باستخدام الرياح، وهي من المحطات التي تُسهِم بشكل كبير في إنتاج الطاقة.. هيا نبدأ الجولة داخل المحطة.

أ) استخرج من الفقرة:

١) مَعنَى «بالِغة»: .... ٢) مضادَّ «خارِج»: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) هناك اهتمام بإنشاء محطات للطاقة المتجددة. (   )

٢) كانت الرحلة رحلة ترفيهية. (   )

جـ) ما الهدف الأساسيّ من رحلة الطلاب؟

....

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) «ذهب الطلاب إلى قرية بِنْبَان». كلمة (الطلاب) .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢) «قرأت كتابًا عن الطاقة». شبه الجملة نوعه .... (ظرف زمان - ظرف مكان - جار ومجرور)

٣) لا تُسرِف في استخدام الهاتف (. / ، / :)

٤) كيف نستغل التكنولوجيا بشكل جيد (: / ؟ / ،)

ب) حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

- يقف الحارس أمام قفص الأسود.

الجملة الاسمية: ....

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

- سافرنا بلطائرة.

التصويب: ....



السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

قَالَ الشَّاعِرُ:

عَاشَتْ أَوْطَـــانٌ بِالْعِلْمِ ... فِيهَــــا مَجْدٌ يَبْنِي يَحْمِي
مَلَكَتْ أَبْطَـــالًا شُجْعَانًا ... وَيَدًا تَرْوِي شَـــجَرَ الْحُلْمِ
يَـا أَصْحَابِي وَطَنِـي يَعْلُو ... وَسَـأَحْيَا عَزِيـزًا فِي قَوْمِي

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) مَعنَى «مَجْد»: .... (صداقة – ثروة – رفعة – منفعة)

٢) مفرد «شُجْعان»: .... (مُشَجِّع – شُجاع – شَجاعة – تشْجيع)

ب) أجب بالمطلوب:

١) **أكمِل**: هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «الحُلْم»، ....

٢) **تخيَّرْ**: «وَيَدًا تَرْوِي شَـــجَرَ الْحُلْمِ» تعبير .... (حقيقي – مَجازي)

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗):

– الشاعر سعيد ويفتخر بوطنه الذي يتقدم. ( )

د) البيت الذي يتحدَّث فيه الشاعر عن دَوْر العلم في بناء الأوطان هو:

....

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقرأ المطوية، ثم أكمل:

التطعيم	هل تعلم أن ...	ماذا لو ...	يجب علينا:
	– بعض الأمراض كانت سببًا في موت الكثير من الأطفال؟ – التطعيم يوفر الوقت والمال؟ – التطعيم وسيلة لحماية الناس من الأوبئة؟	– لم يتوصل العلماء للتطعيم؟ – لم يحصل الناس على التطعيمات؟	– توعية الناس بأهمية التطعيم. – إتاحة التطعيمات للجميع.

١) العنوان: ....

٢) من المعلومات: ....

٣) من النصائح: ....

ب) اكتب بخط النسخ:

مدرستي بيتي الثاني، أحافظ عليه.

....



نموذج ٢

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

عاد الجدُّ سالم من سفره، وجاء أبناء القرية للاطمئنان عليه، وفي أثناء جلوسهم معه تحدَّث الجدُّ عن الأشياء التي راقَتْ له في رحلته، فقال: في سفري وجدتُ الناس يستخدمون طرقًا مبتكرة في الري، تُسْهِم في التقليل من استهلاك الماء، ويستخدمون مصادر الطاقة المتجددة، مثل: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح، ولديهم مصانع لإعادة تدوير النفايات القابلة للتدوير، وأرغب في تطوير قريتنا بهذه الوسائل؛ حتى تعُمَّ المنفعة.

أ استخرج من الفقرة:

١ مَعنَى «أريد»: .... ٢ مضادَّ «مقلَّدة»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الجدُّ سالم شخص يحب أن ينفع الجميع. (   )

٢ تحدَّث الجدُّ سالم عن أشياء سلبية لم تعجبه في أثناء السفر. (   )

جـ ما اقتراحات الجدِّ لتطوير القرية؟

....

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ «أعيش في القاهرة». كلمة (القاهرة) .... (اسم مجرور - فعل أمر - حرف جر)

٢ جملة «القرية متطورة». جملة .... (استفهامية - اسمية - فعلية)

٣ ما أطول برج القاهرة (. / ، / !)

٤ قال أبي (: / ! / ،) التطعيم يحمينا من الأمراض.

ب حوِّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية:

- التلميذ وضع الكتاب على المكتب.

الجملة الفعلية: ....

جـ صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

- كتب الطالبَ الواجب.

التصويب: ....



السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

قَالَ الشَّاعِرُ:

كِرَامُ النَّاسِ مِنْ قَوْمِي سَـآخُذُ عَنْهُمُ عِلْمِي
وَأَبْنِـي مَجْـدَ أَوْطَانِي بِنُبْلِ الْقَلْـبِ وَالْعَزْمِ
سَـتَعْلُو رَايَتِـي يَوْمًـا وَتَحْكِي قِصَّةَ الْحُلْمِ

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) مَعنَى «نُبْل»: .... (قوة – حِفْظ – نور – شَرَف)

٢) مفرد «مَجْد»: .... (تمجيد – ماجد – أَمْجاد – مواجِد)

ب) أجب بالمطلوب:

١) أكمِلْ: هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «قومي» ....

٢) تخيَّرْ: «وأَبْنِي مَجْدَ أَوْطَانِي» تعبير .... (حقيقي – مَجازي)

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗):

– يمكن أن تتقدَّم الأوطان بدون علم. (   )

د) البيت الذي يتحدَّث فيه الشاعر عن الذين يتعلَّم منهم هو:

....

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقْرَأ التقرير الآتى، ثم أجب:

في يوم الجمعة الماضي ذهبتُ مع أبي إلى معرض القاهرة الدولي للتكنولوجيا، استيقظتُ مبكرًا، وركبتُ سيارة أبي، وعندما وصلْنا بدأْنا نستكشف المعرض، وهناك شاهدْنا العديد من الابتكارات العلمية الحديثة، وأجرَيْنا حوارات مع أصحاب هذه الابتكارات، وقد أعجبني كثيرًا تنظيم المعرض وكثرة الابتكارات المفيدة. كان يومًا رائعًا، ولكن مكان الاستراحة كان بعيدًا؛ لذلك أقترح أن يكون هناك مكان للاستراحة في كل صالة من صالات المعرض.

١) الزمان والمكان: ....

٢) رَأْي إيجابيٌّ: ....

٣) رَأْي سلبيٌّ: ....

٤) اقتراح: ....

ب) اكتب بخط النسخ:

لا تُسرِف في الألعاب الإلكترونية.

....





السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

جلس أحمد مع أصدقائه في فناء المدرسة، ولعبوا لعبة البطاقات المقلوبة، سَحَبَ إبراهيم بطاقة، وتطلَّع فيها، ثم قرأ: شيء جميل، نتلذَّذ بأكله، ونشعر بسعادة غامِرة حين يقدِّمه أحد لنا هدية، ولا يقتصِر حبُّه على الصغار، لونه بني، ويُصْنَع من الكاكاو، وينصحنا الأطباء بعدم الإسراف في تناوله. أجاب خالد: الشوكولاتة. قال إبراهيم: إجابة صحيحة.

أ) استخرج من الفقرة:

١) مَعنَى «نستمتع»: .... ٢) مضادَّ «حُزْن»: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) ذهب الأصدقاء إلى مصنع الشوكولاتة. ( )

٢) الإسراف في تناول الشوكولاتة يضر بصحتنا. ( )

جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة.

....

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) «سنسافر صباحًا». (صباحًا) .... (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢) «الشمس مصدر للطاقة». كلمة (الشمس) .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

٣) ذهبت إلى قرية بِنْبَان (. / ، / ؟) وصديقي ذهب إلى جبل عتاقة.

٤) مصادر الطاقة الطبيعية تتجدد (: / ! / .)

ب) حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

- دافع الجنود عن الوطن.

الجملة الاسمية: ....

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

- حفروا المصريون قناة السويس.

التصويب: ....



السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

قَالَ الشَّاعِرُ:

طَرِيقُ الْعِلْمِ فِيهَا قَدْ مَشَيْنَا   سَنَبْنِي لِلْعُلَا مَجْدًا مُبِينَا
فَمِنْ فَيْضِ الْعُلُومِ لَنَا نَصِيبٌ   كَفَى بِالْعِلْمِ لِي دَوْمًا مُعِينَا
وَأَبْنَاءُ الْمَدَارِسِ شَمْسُ خَيْرٍ   تُضِيءُ لَنَا ظَلَامًا مَا حَيِينَا

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) مَعنَى «كَفَى»: .... (يُستغنى – يزْداد – يعمل لـ – يؤدِّي لـ)

٢) مفردُ «العلوم»: .... (العالِم – المعلِّم – العِلْم – التعليم)

ب) أجب بالمطلوب:

١) أكمِلْ: هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «معينَا»، ....

٢) تخيَّرْ: «طَرِيقُ الْعِلْمِ فِيهَا قَدْ مَشَيْنَا» تعبير .... (حقيقي – مَجازي)

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗):

– يرشد المتعلمون أبناء وطنهم للخير. (   )

د) ما الدَّوْر الذي يقوم به المتعلِّمون في مجتمعهم كما فهمت من النشيد؟

....

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقرأ المقال الآتي، ثم أجب:

نحتاج للطاقة في كل شيء في حياتنا، لكن العالم أصبح مهدَّدًا بانتهاء مصادر الطاقة غير المتجددة؛ لذلك يجب الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة التي تتجدد بصورة دائمة ولا تنتهي، مثـل: الطاقة الشمسية، وطاقـــة الرياح ... ؛ وبذلك يستطيع الإنسان توفير احتياجاته الأساسية من الطاقة.

١) المقدمة: ....

٢) المشكلة: ....

٣) الحل: ....

٤) الخاتمة: ....

ب) اكتب بخط النسخ:

قناة السويس من أهم القنوات الملاحية في العالم.

....



نموذج ٤

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

جلس جدُّ حسام يقرأ الجريدة وعلَى وجهه علامات السرور، فقال حسام: ما سبب سعادتك يا جدي؟ قال الجدُّ: لقد أعلنت وزارة الصحة عن إنتاج تطعيم للكورونا، وقد راقَني الخبر كثيرًا؛ لأننا بذلك سنضمن توفير حاجة وطننا من التطعيم، والاستغناء عن استيراده من الخارج، ولن يقتصِر الأمر على ذلك، بل يمكن تصديره للخارج. ابتسم حسام وقال: الحمد لله الذي حَبانا بعلماء مخلصين شُغْلُهم الشاغِل وقاية الناس من الأوبئة.

أ) استخرج من الفقرة:

١) مَعنَى «أنعَمَ علينا»: ....

٢) مضادَّ «التمَسُّك بــ»: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) شارك الجدُّ في إنتاج التطعيم. (   )

٢) للعلماء دَوْر كبير في وقاية الناس من الأمراض. (   )

جـ) ما فائدة إنتاج وزارة الصحة لتطعيم كورونا داخل الوطن؟

....

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) تناولتُ وجبة العشاء .... (صباحا – مساءً – ظهرا)

٢) «سلمتُ على الذي نجح». (على الذي): .... (جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٣) قلت لأخي (. / : / ؟) حافظ على الماء.

٤) ما أسعد الناجح (: / ! / .)

ب) حوِّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية:

– المعلمون نظَّموا رحلة رائعة.

الجملة الفعلية: ....

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

– نجحت الطالبتين.

التصويب: ....



السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

قَال الشَّاعِرُ:

عِلْمِي يَنْمُو يَـا أُمَّاهُ	عِلْمِي كَنْزٌ مَا أَغْلَاهُ
فِيهِ فَيْضٌ يَرْوِي أَهْلِي	يَبْنِي مَجْدًا مَا أَعْلَاهُ
عِلْمِي نُورٌ يَهْدِي قَوْمِي	عِلْمِي يَبْقَى لَا أَنْسَاهُ

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ مَعنَى «يرْوِي»: .... (يبني - يسقي - يرمي - يجني)

٢ جمعُ «قَوْم»: .... (قيام - مَقامات - أقْواء - قِيامة)

ب أجب بالمطلوب:

١ أكمِلْ: هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «أعلاهُ»، ....

٢ تخيَّرْ: «عِلْمِي نُورٌ يَهْدِي قَوْمِي» تعبيرٌ .... (حقيقي - مَجازي)

جـ ضع علامة (✓) أو (✗):

- يشبِّه الشاعر العلم بالكنز؛ لأنه ضروري لبناء الأوطان. (   )

د البيت الذي يتحدَّث فيه الشاعر عن دور العلم في صناعة الأمْجاد هو:

....

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم أجب:

وجدتُ الحل

في أثناء طابور الصباح أعلن مدير المدرسة عن عدة مسابقات، واقترح أن تكون الجوائز ١٠٠ ميدالية، وطلب من التلاميذ أن يفكروا في طريقة توفر ثمن هذه الميداليات، وأعطاهم فرصة للتفكير في الحل، رجع ماجد إلى البيت وقرأ في الإنترنت عما فعلته اليابان في أولمبياد طوكيو؛ فقال: وجدتُ الحل. وقرر أن يقترح على المدير جمع النفايات الإلكترونية من التلاميذ وبيعها إلى متاجر النفايات، وبثمنها تشتري المدرسة الميداليات.

١ عنوان القصة: ....

٢ الشخصيات: ....

٣ الزمان، والمكان: ....

٤ المشكلة، والحل: ....

ب اكتب بخط النسخ:

أحْسِنوا استخدام التكنولوجيا.

....



نموذج ٥

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

الأسبوع الماضي شاهدت حلقة جديدة من برنامجي المفضَّل، كان موضوع الحلقة عن موقع إلكتروني يتيح للناس عرض ممتلكاتهم التي يمكنهم الاستغناء عنها، ومن يرغب في الحصول على هذه الممتلكات يتواصل مع صاحبها؛ لينتفع بها بدون مقابل. راقَتْني تلك الفكرة؛ فهذا الموقع يدل على الاستغلال الجيد للتكنولوجيا، وأخبرتُ بها زملائي؛ حتى لا يقتصِر الأمر على من شاهد الحلقة فقط، وتعُمَّ المنفعة الجميع.

أ) استخرج من الفقرة:

١) مَعنَى «يريد»: .... ٢) مضادَّ «الضرَر»: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) من خلال هذا الموقع الإلكتروني ندفع مبلغًا قليلًا من المال؛ لنحصل على الأشياء. (   )

٢) يمكن أن نستفيد وأن نُفيد الآخرين إذا استخدمنا هذا الموقع. (   )

جـ) ماذا تفعل لو كان لديك أشياء لا تستخدمها، وتريد أن يستفيد بها الآخرون؟

....

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) الجملة الفعلية فيما يأتي هي .... (الطلاب نجحوا - نجح الطلاب - الطلاب ناجحون)

٢) بدأ التبادل التجاري .... (قديمًا - غدًا - عند)

٣) كيف تتحقَّق الأحلام (. / : / ؟)

٤) تلقيتُ التطعيم في المدرسة (: / ، / .)

ب) حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

- رحَّب الزملاء بالمعلم الجديد.

الجملة الاسمية: ....

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

- فاز اللاعبِينَ بجائزة.

التصويب: ....



السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

قَالَ الشَّاعِرُ:

هَيَّـــا بِنَـا بِعِلْمِنَـا	نَبْنِي وَنُعْلِـي مَجْدَنَا
فَعِلْمُنَـا نَـصِيرُنَا	بِالْعِلْمِ نَهْدِي شَعْبَنَا
بِالْعِلْـمِ فَـاضَ خَيْرُنَـا	بِالْعِلْمِ ضَاءَتْ شَمْسُنَا

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ مَعنَى «نَصير»: .... (مُؤَيِّد – مُؤَكِّد – مُحَدِّد – مُجَدِّد)

٢ جمعُ «شَعْب»: .... (شِعاب – شُعَب – شُعوب – أعْشاب)

ب أجب بالمطلوب:

١ أكمِلْ: هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «شمسُنا»، ....

٢ تخيَّرْ: «بِالْعِلْمِ فَاضَ خَيْرُنَا» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

جـ ضع علامة (✓) أو (✗):

– الشاعر يدعونا إلى العمل بدون علم. ( )

د ما الكلمة الأكثر تكرارًا في النشيد؟ وعلامَ يدل ذلك؟

....

السؤال الرابع أجب عمليًا:

أ اقرأ المشهد المسرحيَّ الآتي، ثم أجب:

أنقذوا الكائنات البحرية

(الأب): غوَّاص، طويل ويحبُّ البيئة. (الابن): طفل في الصف الرابع، يحب القراءة عن الكائنات الحية.

يُفْتَح السِّتار على غرفة الجلوس والأب يُمسِك هاتفه، ويتحدَّث فيه، ويبدو عليه الاهتمام، وبجواره يجلس الابن.

الابن (متعجِّبًا): أراك اليوم مشغولًا على غير عادتك، يا أبي، هل حدث شيء؟

الأب (يبدو عليه الحزن): نعم، في أثناء غَوْصي اليوم شاهدتُ عددًا من الكائنات البحرية تختنق بسبب النفايات البلاستيكية.

الابن (يبدو عليه الاهتمام): وماذا فعلتَ؟ **الأب** (مُطَمْئِنًا): اتصلتُ بالمسئولين لإنقاذ هذه الكائنات.

١ الشخصيات: ....

٢ وصْف الشخصيات: ....

٣ وصْف المكان: ....

٤ موضوع الحوار: ....

ب اكتب بخط النسخ:

هيا نتعلم ونشارك في بناء الوطن.

....



إجابة نموذج ١

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

أ) استخرج من الفقرة:
١) غامِرة ٢) داخِل

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١) (✓) ٢) (✗)

جـ) استكشاف مَحطات الطاقة المتجددة بمحافظة البحر الأحمرِ. **(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)**

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:
١) فاعل ٢) جارٌّ ومجرور ٣) . ٤) ؟

ب) حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:
الجملة الاسمية: الحارس يقف أمام قفص الأسود.

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:
التصويب: بالطائرة.

السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:
١) رِفعة ٢) شُجاع

ب) أجب بالمطلوب:
١) العلمِ / يحمِي / قومِي ٢) مَجازي

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

د) عَاشَتْ أَوْطَـــــانٌ بِالْعِلْمِ فِيهَـــــا مَجْدٌ يَبْنِي يَحْمِي

السؤال الرابع أجب عما يلى:

أ) اقرأ المطويَّة الآتية، ثم أكمل:

١- العنوانُ	التطعيم
٢- من المعلومات	بعض الأمراض كانت سببًا في موت الكثير من الأطفال / التطعيم يوفر الوقت والمال / التطعيم وسيلة لحماية الناس من الأوبئة
٣- من النصائح	توعية الناس بأهمية التطعيم / إتاحة التطعيمات للجميع.

ب) اكتب بخط النسخ: أجب بنفسك.





إجابة نموذج ٢

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

أ) استخرج من الفقرة:

١) أرغَب ٢) مبتكَرة

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) (✓) ٢) (✗)

جـ) الري بطرق مبتكَرة – استخدام مصادر الطاقة المتجددة – إنشاء مصانع لإعادة تدوير النُّفايات
(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) اسم مجرور ٢) اسمية ٣) ! ٤) :

ب) حوِّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية:
الجملة الفعلية: وضع التلميذ الكتاب على المكتب.

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:
التصويب: الطالبُ.

السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) شَرَف ٢) أمجاد

ب) أجب بالمطلوب:

١) علمِي / العزمِ / الحلمِ ٢) مَجازي

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

د) كِرَامُ النَّاسِ مِنْ قَوْمِي سَآخُذُ عَنْهُمُ عِلْمِي

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقرأ التقرير الآتي، ثم أكمل:

١- الزمان والمكان	الزمان: يوم الجمعة الماضي – المكان: معرض القاهرة الدولي للتكنولوجيا.
٢- رأي إيجابيّ	تنظيم المَعرِض وكثرة الابتكارات المفيدة.
٣- رأي سلبيّ	مكان الاستراحة كان بعيدًا.
٤- اقتراح	أن يكون هناك مكان للاستراحة في كل صالة من صالات المعرض.

ب) اكتب بخط النسخ: أجب بنفسك.





إجابة نموذج ٣

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

أ) استخرج من الفقرة:

١) نتلذذ ٢) سعادة

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) (✗) ٢) (✓)

جـ) أجب بنفسك.

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) شبه جملة ٢) مبتدأ ٣) ، ٤) .

ب) حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

الجملة الاسمية: الجنود دافعوا عن الوطن.

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

التصويب: حفر.

السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) يُستغنى بـ ٢) العِلم

ب) أجب بالمطلوب:

١) مَشَينا / مُبِينا / حَيِينا ٢) مَجازي

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

د) يرشدون قومهم إلى الخير. **(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)**

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقرأ المقال الآتي، ثم أكمل:

١- المقدمة	نحتاج للطاقة في كل شيء في حياتنا.
٢- المشكلة	العالم أصبح مهددًا بانتهاء مصادر الطاقة غير المتجددة.
٣- الحل	يجب الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة.
٤- الخاتمة	وبذلك يستطيع الإنسان توفير احتياجاته الأساسية من الطاقة.

ب) اكتب بخط النسخ: أجب بنفسك.





إجابة نموذج ٤

السؤال الأول اقرأ، ثم أجب:

أ) استخرج من الفقرة:

١) حَبَانا ٢) الاستغناء عن

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) (✗) ٢) (✓)

جـ) ضمان توفير حاجة الوطن من التطعيم - الاستغناء عن استيراد التطعيم من الخارج - يمكن تصديرالتطعيم للخارج.

(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) مساءً ٢) شبه جملة ٣) : ٤) !

ب) حوِّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية:

الجملة الفعلية: نظَّم المعلمون رحلة رائعة.

جـ) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

التصويب: الطالبتان.

السؤال الثالث اقرأ، ثم أجب:

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١) يسقي ٢) أقوام

ب) أجب بالمطلوب:

١) أماه / أغلاه / أنساه ٢) مَجازي

جـ) ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

د) فِيهِ فَيْضٌ يَـــرْوِي أَهْلِي يَبْنِي مَجْدًا ما أَعْلاهُ

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ) اقرأ القصة القصيرة، ثم أكمل:

١- عنوان القصة	وجدتُ الحل.
٢- الشخصيات	مدير المدرسة - ماجد.
٣- الزمان، والمكان	الزمان: في أثناء طابور الصباح – المكان: في المدرسة.
٤- المشكلة، والحل	المشكلة: التفكير في طريقة توفر ثمن هذه الميداليات. الحل: جمع النفايات الإلكترونية من التلاميذ وبيعها إلى متاجر النفايات، وبثمنها تشتري المدرسة الميداليات.

ب) اكتب بخط النسخ: أجب بنفسك.



إجابة نموذج ٥

السؤال الأول اقرأ،ثم أجب:

أ استخرج من الفقرة:

١ يَرغَب ٢ المنفعة

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ (✗) ٢ (✓)

جـ أعرضها على الآخرين في الموقع الإلكتروني، وأعطيها لمن يحتاجها دون مقابل.

(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)

السؤال الثاني أجب عما يلي:

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ نجح الطلاب ٢ قديمًا ٣ ؟ ٤ .

ب حوِّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

الجملة الاسمية: الزملاء رحَّبوا بالمعلم الجديد.

جـ صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

التصويب: اللاعبون.

السؤال الثالث اقرأ،ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ مؤيِّد ٢ شعوب

ب أجب بالمطلوب:

١ بعلمنا / مجدنا / نصيرنا / شعبنا / خيرنا ٢ مَجازي

جـ ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

د كلمة (العلم)، يدل ذلك التكرار على أهمية العلم. **(أي إجابة تؤدي المعنى نفسه مقبولة)**

السؤال الرابع أجب عما يلي:

أ اقرأ المشهد المسرحي الآتي، ثم أكمل:

١- الشخصيات	الأب – الابن.
٢- وصف الشخصيات	(الأب): غواص، طويل ويحبُّ البيئة - (الابن): طفل في الصف الرابع، يحب القراءة عن الكائنات الحية.
٣- وصف المكان	غرفة الجلوس والأب يمسك هاتفه، ويتحدث فيه، ويبدو عليه الاهتمام، وبجواره يجلس الابن.
٤- موضوع الحوار	إنقاذ الكائنات البحرية من الاختناق.

ب اكتب بخط النسخ: أجب بنفسك.



نموذج (١)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُقال إنّ الصحة ثروةُ الإنسان العاقل؛ لأنها أغلى ما يملك، وهي السلامة والعافية من المرض، كما أنها الحالة الطبيعية للجسم والتي تمكّننا من المضي في حياتنا بسعادة وراحة، فالصحة هي سبيل الإنسان لخدمة نفسه دون الحاجة إلى الآخرين إلى الآخرين الآخرين، وهي ما يجب على الإنسان أن يسعى للمحافظة عليه طوال عمره. إن للصحة أهمية كبيرة، فالإنسان الصحيح المعافى في جسمه يستطيع إنجاز أهدافه وتحقيقها، كما أنه يستطيع أن يمارس نشاطاته اليومية بيسر وسهولة، بالإضافة إلى استطاعته بأن يكون فردًا صالحًا في مجتمعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «بالاجتهاد في العمل يستطيع الإنسان إنجاز أهدافه» معناها: .... (إهداء - إعداد - إتمام - استخدام)

٢- «الصحة من أغلى الأشياء التي يمتلكها الإنسان». مضاده: .... (أرخص - أسوأ - أقل - أضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الصحة ثروة الإنسان العاقل. (..........)

(جـ) كيف يحافظ الإنسان على صحته؟

....

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

كُـنْ عالمًـا فـي النـاسِ أو متعلمًـا ... أو سـامعًا فالعلـمُ ثـوبُ فخـارِ

مِـن كلِّ فـنٍّ خُـذْ ولا تجهـلْ بـه ... فالحـرُّ مطَّلـعٌ علـى الأسـرارِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الثوب جميل وملون». معناها: .... (الحذاء - القميص - الملبس - القماش)

٢- «العِلمُ يبنى الأمم». جمعها: .... (الأعلام - العلوم - العلماء - العوالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإنسان الحر يسعى دائمًا إلى طلب العِلْم. (..........)

(جـ) اختر: «فالعلم ثوب فخار» تعبير.................... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- الفلاحُ نشيطٌ. كلمة «الفلاح»: .... (فعل - مبتدأ - خبر - فاعل)

٢- ذهب أحمد إلى المدرسة. كلمة «المدرسة»: .... (مبتدأ - خبر - اسم مجرور - حرف جر)

٣- أنصت .... المعلم في أثناء الشرح. (لـ - عن - بـ - كـ)

٤- ما أجملَ الحديقةَ .... (. / ؟ / ! / ،)

٥- العلم نور.................... (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

التعاون مثمر	هل تعلم أن التعاون ....؟	ماذا لو....؟	يجب علينا.......
	- يجعل الإنسان يعتمد على نفسه. - صفة من صفات المجتمع الناجح. - سبب في إنجاز الأعمال بسرعة.	- أهمل الناس صفة التعاون. - توقف الآباء عن زرع صفة التعاون في أبنائهم.	- الاهتمام بنشر التعاون؛ حتى يتقدم بلدنا إلى الأمام.

بعد قراءة المطوية السابقة، أجب عما يأتي:

١- موضوع المطوية هو ....

٢- الصفحة الثانية تحتوي على .... (نصيحة - معلومات - تخيل)

٣- اكتب معلومة جديدة عن التعاون ....

٤- اقترح عنوانًا آخر للمطوية ....

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية العلم.

....

نموذج (٢)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ترتبط الصحة ارتباطًا مباشرًا بالغذاء، فالتغذية السليمة أساس الصحة السليمة؛ لأن الغذاء هو الداء والدواء معًا، لذلك يجب على كل شخصٍ أن ينتبه لنوعية الأطعمة التي يتناولها؛ لأن صحة الجسم تعتمد على المجموعات الغذائيّة الأساسية التي تدخل إليه عن طريق الغذاء، وذلك لكي يستطيع أن يقوم بمهامه جميعًا، ويتمكن من إنتاج الطاقة، وهذه المجموعات هي مجموعة الفيتامينات، والمعادن، بالإضافة للبروتينات، والسكريات، والدهون، فصحة أعضاء الجسم والتناغم الحاصل بينها، يعتمد على توازن المواد الأساسية التي يكتسبها من الغذاء الذي يتم تناوله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لكل داء دواء». معناها: .... (فقر - مرض - كسل - ضعف)

٢- «يستطيع التلميذ المجتهد أن يحقق أهدافه». مضادها: .... (يبتعد - يتعب - يعجز - يمرض)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التغذية السليمة أساس الصحة السليمة. (..........)

(جـ) اذكر بعضًا من العناصر الغذائية التي يحصل عليها الجسم.

....

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

قُــم لِلمُعَلِّــمِ وَفِّــهِ التَبجيــلا — كادَ المُعَلِّــمُ أَن يَكــونَ رَســولا

أَعَلِمــتَ أَشــرَفَ أَو أَجَــلَّ مِــنَ الَّــذي — يَبنــي وَيُنشِــئُ أَنفُسًــا وَعُقــولا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «العالِمُ أجلُّ الناس». معناها: .... (أغنى - أعظم - أكرم - أصدق)

٢- «يشرح المعلم الدرس». جمعها: .... (المعالم - المعلمون - المعامل - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- احترام المعلم واجب علينا. (..........)

(جـ) اختر: «يبني وينشئ أنفسًا وعقولًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- يعيش السمك .... الماء. (فوق - أمام - تحت - خلف)

٢- «تتفتح الأزهارُ .... الربيع. (إلى - في - من - عن)

٣- الفتاة .... القمر في جمالها. (لـ - عن - بـ - كـ)

٤- لماذا تحب القراءة .... (، / ! / ؟ / .)

٥- قال الرجل .... الصدق منجاة. (: / . / ! / ؟)

رابعًا: الكتابة السردية: (٧ درجات)

الحديقة ملك للجميع

الحديقةُ أجملُ مكانٍ لنَا؛ فيهَا نستنشقُ هواءً نقيًّا، ونشمُّ روائحَ عطرة

عزيزي الزائرَ، يرجَى مراعاةُ الآتي:

- الهدوءِ في أثناءِ التجولِ والجلوسِ في الحديقةِ؛ حتَّى لا نزعجَ الآخرينَ.
- عدمِ قطفِ الورودِ والأزهارِ.
- الحفاظِ على المقاعدِ؛ فلا يكتبُ الأطفالُ عليهَا أو يقفونَ بأرجلِهِمْ فوقَهَا.
- عدمِ المشي على الحشائشِ الخضراءِ.
- عدمِ اصطحابِ الحيواناتِ.

بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة، أجب عما يأتي:

١- أين نعلق هذه اللوحة الإرشادية؟ ....

٢- مَن سيقرأ هذه اللوحة الإرشادية؟ ....

٣- تكونت اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي: .... ، .... ، ....

٤- اقترح عنوانًا آخر للوحة. ....

خامسًا: الخطُّ: (درجتان)

اكتب بخط النسخ جملة تعبرعن أهمية الرياضة.

....

نموذج (٣)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تؤثر الرياضة بشكل إيجابي على الصغار والكبار على حد سواء، وتوفر فرصًا للتمرين وقضاء وقت مع الأصدقاء في بيئة صحية مثالية، ومن أهم الفوائد الصحية للرياضة: تزويد الجسم بالطاقة، التخلص من الدهون الزائدة بالجسم، بناء العضلات وتقوية العظام، تقليل خطر الإصابة بالأمراض كأمراض الضغط والقلب، التقليل من التوتر والقلق، المساعدة على النوم بشكل أفضل، فمن أراد جسمًا صحيًّا مثاليًّا فعليه بممارسة الرياضة والمواظبة عليها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «فوائد القراءة كثيرة».معناها: ....

(أنواع - منافع - أشكال - صفات)

٢- «من العادات الصحية المواظبة على ممارسة الرياضة». مضادها: ....

(التوقف - الابتعاد - الاتفاق - المساعدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- ثؤثر الرياضة سلبًا على صحة الأطفال والكبار. (............)

(جـ) ما الفوائد الصحية لممارسة الرياضة؟

....

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

كفى بالعلمِ في الظُّلمات نورًا ... يُبيّن في الحياةِ لنا الأمورا

فكَم وجد الذَّليلُ به اعتزازًا ... وكم لبِس الحزينُ بهِ سُرورا

تزيدُ بهِ العقولُ هدًى ورشدًا ... وتَستعلي النُّفوسُ به شعورا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «كفى بالماء نعمة». معناها: .... (يرشد - يفيد - يُستغنى بـ - يعطي)

٢- «تزيد القراءة العقول بالمعلومات». مفردها: .... (العاقل - العقال - المعقل - العقل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العِلم يهدي الناس في أمورحياتهم. (............)

(جـ) اختر: «تستعلي النفوس به شعورًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَين:

١- .... اللاعبُ بالجائزة. (فازت - فاز - فازا - فازوا)

٢- .... الطبيبة المرضى. (تعالج - يعالج - عالج - عالجا)

٣- .... الجنود في المعركة. (انتصرا - انتصروا - انتصر - انتصرت)

٤- تناولتُ طعامي .... ثم جلست أمام الحاسوب. (. / ؟ / ! / ،)

٥- ماذا تحب أن تكون .... (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

استيقظتُ في الصباح على صوتِ أبي وأنا فَرِحٌ جدًّا؛ فقدْ جاءتِ اللحظةُ التي كنتُ أنتظرُهَا، خرجتُ معَ أسرتي منَ المنزلِ وتحرَّكنَا بسيارتِنا الساعةَ الثامنةَ، وبعد ساعةٍ وصلنا إلى الملاهي، وأخذنَا نتنقلُ فيها.

ركبنا العديدَ من الألعابِ كسيارةِ السباقِ ومركب الشلال، وشاهدنا القطار السريع وهويدور، وفي الساعة الثالثة تناولنا الغداء، ثم أكملنا جولتنا.

مضى هذا الوقت الجميل سريعًا جدًّا، فركبنا السيارة عائدين إلى منزلنا الساعة السادسة مساء.

ومما أعجبني في هذه الرحلة كثرةُ الألعاب الجميلة، ومساحة المكان الكبيرة التي لا تجعلك تشعر بالضيق، ولكن كان هناك الكثير من الأطفال الذين يريدون تجربة بعض الألعاب الخطرة غير المناسبة لسنهم؛ لذا أقترح وضع لافتة إلى جوار كل لعبة تعرفنا السن المناسب لها.

بعد قراءة التقرير السابق، أجب عما يأتي:

(أ) أكمل ما يأتي:

١- الزمان:

- ساعة التحرك: ....
- ساعة العـودة: ....

٢- المكان: ....

٣- وسيلة المواصلات: ....

٤- التفاصيل والحقائق:

- ما شاهدته: ....
- ما قمت به: ....

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية القراءة.

....

نموذج (٤)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المُنتجات بين دولة مُعينة ودولٍ أُخرى، وتُعرَّف بأنّها تبادل الخدمات والسلع عن طريق الحدود الدولية، وتُشكل التجارة الخارجيّة جزءًا مُهمًّا من اقتصاد أغلب دُوَل العالم، ومن أهم فوائد التجارة الخارجية: تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية، ونقل التطور التقني الحاصل في دولة إلى دولة أخرى، وتوفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي، وزيادة فرص العمل، ومشاركة الدول بعضها البعض في العادات والتقاليد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «السلع المصرية تتصف بالجودة». معناها: .... (الأقمشة - الأجهزة - البضائع - المحاصيل)

٢- «التكنولوجيا تهدف إلى تطور التعليم». مضادها: .... (انخفاض - تأخر - عجز - ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تُعرف التجارة الخارجية بأنها تبادل السلع والخدمات محليًّا. (..........)

(جـ) اذكر بعضًا من فوائد التجارة الخارجية.

....

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

مـا الفخـر إلا لأهـل العلـمِ إنَّهـمُ ... علـى الهـدى لمـن اسـتهدَى أدلَّاءُ

وقـدرُ كلُّ امـرئٍ مـا كان يحسـنُه ... والجاهلـون لأهـلِ العـلمِ أعـداءُ

ففُـز بعلـمٍ تعـشْ حيًّا بـه أبـدًا ... النـاسُ موتـى وأهـلُ العلـمِ أحيـاءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الفخر صفة طيبة». معناها: .... (الصدق - الكرم - العزة - الأمانة)

٢- «الجاهلون يضرون المجتمع». مفردها: .... (المجهول - الجاهل - المجهل - التجاهل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الحرص على طلب العلم سبب للسعادة في الحياة. (..........)

(جـ) اختر: «ففز بعلمٍ تعش حيًّا به أبدا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- الحديقة واسعة. علامة رفع كلمة «الحديقة»: .... (الفتحة - الضمة - الألف - الواو)

٢- اللاعبون ماهرون. علامة رفع كلمة «ماهرون»: .... (الواو - الألف - الضمة - الكسرة)

٣- زرع الفلاحان الأرض. علامة رفع كلمة «الفلاحان»: .... (الضمة - الواو - الفتحة - الألف)

٤- ما أجملَ نهرَ النيل .... (، / ! / ؟ / .)

٥- قال المعلم .... تعاونوا على فعل الخير. (: / . / ! / ؟)

رابعًا: الكتابة السردية:

اقرأ المقال التالي، ثم أجب:

مجتمعنا يعاني من مشكلات عديدة تضربه؛ منها التعصب الشديد من جماهير كرة القدم لفريقهم، وهذا الأمر ينشر الغضب والعنف بين المشجعين، وقد يؤدي إلى الخصام والمشاجرات.

ولعلاج التعصب الكروي يجب على المشجع ألا يكتفي بالتشجيع، بل يمارس الرياضة بنفسه؛ فيتعلم الصبر، ويجب عليه أيضًا أن يعلم أن الرياضة مكسب وخسارة؛ فلابد من فريق فائز وآخر خاسر، وأن تشجيعه هذا من أجل متعته؛ لا فوز فريقه فقط.

١- هذا المقال يتحدث عن مشكلة .

٢- من الحلول التي قدمها الكاتب: ....

٣- المقال يتكون من: .... ، .... ، ....

٤- اقترح خاتمة مختلفة لهذا المقال: ....

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية الماء.

....

نموذج (٥)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يطلق مفهوم التسويق على العملية التي يتم من خلالها طرح المنتجات، سواء أكانت سِلعًا، أم خدمات للسوق، إضافةً للترويج لها، ثم توزيعها، وبيعها للعملاء، لذلك لابد من التركيز على إنشاء خطة تسويقية محكمة؛ لضمان جذب العملاء، وتشتمل الخطة التسويقية على أربعة مكونات رئيسة كالآتي: ١- المنتجات ٢- الترويج ٣- التوزيع ٤- التسعير؛ حيث يكمن الهدف الرئيسي لعملية التسويق في زيادة المبيعات وتحقيق الأرباح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الآثار المصرية سبب في جذب السياح» معناها: .... (فرح - شد - إرضاء - زيادة)

٢- «هدف التسويق هو زيادة المبيعات وتحقيق الأرباح». مضادها: .... (فقر - نقص - عجز - ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تضمن الخطط التسويقية جذبًا للعملاء. (..........)

(جـ) اذكر المكونات الرئيسة لعملية التسويق.

....

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

بِقُـوَّةِ الْعِلْـمِ تَقْـوَى شَـوْكَةُ الْأُمَـمِ ... فَالْحُكْـمُ فِي الدَّهْـرِ مَنْسُـوبٌ إِلَى الْقَلَـمِ

كَـمْ بَـيْنَ مَـا تَلْفِـظُ الْأَسْـيَافُ مِـنْ عَلَـقٍ ... وَبَـيْـنَ مَـا تَنْفُـثُ الْأَقْـلامُ مِـنْ حِكَـمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «مصر عظيمة على مر الدهر». معناها: .... (الشهور - الزمن - الأيام - الأسابيع)

٢- «تتقدم الأمم بالعلم والعمل». مفردها: .... (الأم - الإمام - الأمة - الأمنية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العلم له أثر عظيم في تقدم المجتمعات. (..........)

(جـ) اختر: «بقوة العلم تقوى شوكة الأمم» تعبير...................... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- «النظافة من الإيمان». ما تحته خط: .... (فاعل - مبتدأ - شبه جملة «جار ومجرور» - فعل مضارع)

٢- العصفور فوق الشجرة». ما تحته خط: .... (مبتدأ - فاعل - خبر - شبه جملة «ظرف»)

٣- العصفور في القفص». ما تحته خط: ....

(حرف نفي - حرف جر متصل - حرف عطف - حرف جر منفصل)

٤- الجنة تحت أقدام الأمهات .... (. / ؟ / ! / ،)

٥- لماذا تأكل الفواكه والخضراوات .... (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة، وفجأة جفَّ النهر، فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، فظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية: علينا أن نتعاون ونبني سدًّا يحفظ لنا ماء المطر؛ فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعًا في نشاطٍ لبناء السد، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح.

بعد قراءة القصة القصيرة السابقة، صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- المكان	(أ) كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.
٢- الزمان	(ب) إحدى القرى.
٣- بداية القصة	(جـ) بناء السد وسعادة الجميع.
٤- النهاية	(د) الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.
٥- الشخصيات	(هـ) أهمية التعاون.
٦- الوسط	(و) الزمان الماضي
٧- الهدف	(ز) جف النهر؛ فمات الزرع وحزن الجميع.

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبرعن أهمية التعاون.

....

نموذج (١)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُقال إنّ الصحة ثروةُ الإنسان العاقل؛ لأنها أغلى ما يملك، وهي السلامة والعافية من المرض، كما أنها الحالة الطبيعية للجسم والتي تمكّننا من المضي في حياتنا بسعادة وراحة، فالصحة هي سبيل الإنسان لخدمة نفسه دون الحاجة إلى الآخرين الآخرين، وهي ما يجب على الإنسان أن يسعى للمحافظة عليه طوال عمره. إن للصحة أهمية كبيرة، فالإنسان الصحيح المعافى في جسمه يستطيع إنجاز أهدافه وتحقيقها، كما أنه يستطيع أن يمارس نشاطاته اليومية بيسر وسهولة، بالإضافة إلى استطاعته بأن يكون فردًا صالحًا في مجتمعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «بالاجتهاد في العمل يستطيع الإنسان إنجاز أهدافه» معناها: .... (إهداء - إعداد - إتمام - استخدام)

٢- «الصحة من أغلى الأشياء التي يمتلكها الإنسان». مضادها: .... (أرخص - أسوأ - أقل - أضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الصحة ثروة الإنسان العاقل. (✓)

(جـ) كيف يحافظ الإنسان على صحته؟

بأن يتناول الطعام الصحي المفيد، ويمارس الرياضة.

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

كُـنْ عالـمًا فـي النـاسِ أو متعلمًـا ... أو ســامعًا فالعلـمُ ثـوبُ فخـارِ

مِـن كلِّ فـنٍّ خُـذْ ولا تجهـلْ بـه ... فالحـرُّ مطّلـعٌ علـى الأسـرارِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الثوب جميل وملون». معناها: .... (الحذاء - القميص - الملبس - القماش)

٢- «العِلمُ يبنى الأمم». جمعها: .... (الأعلام - العلوم - العلماء - العوالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإنسان الحر يسعى دائمًا إلى طلب العِلْم. (✓)

(جـ) اختر: «فالعلم ثوب فخار» تعبير.......................... (حقيقِى - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اختر الإجابة الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- الفلاحُ نشيطٌ. كلمة «الفلاح»: .... (فعل - مبتدأ - خبر - فاعل)

٢- ذهب أحمد إلى المدرسة. كلمة «المدرسة»: .... (مبتدأ - خبر - اسم مجرور - حرف جر)

٣- أنصت .... المعلم في أثناء الشرح. (لـ - عن - بـ - كـ)

٤- ما أجملَ الحديقةَ .... (. / ؟ / ! / ،)

٥- العلم نور.. (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

التعاون مثمر	هل تعلم أن التعاون...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا...
	- يجعل الإنسان يعتمد على نفسه. - صفة من صفات المجتمع الناجح. - سبب في إنجاز الأعمال بسرعة.	- أهمل الناس صفة التعاون. - توقف الآباء عن زرع صفة التعاون في أبنائهم.	- الاهتمام بنشر التعاون؛ حتى يتقدم بلدنا إلى الأمام.

بعد قراءة المطوية السابقة، أجب عما يأتي:

١- موضوع المطوية هو التعاون مثمر.

٢- الصفحة الثانية تحتوي على .... (نصيحة - معلومات - تخيل)

٣- اكتب معلومة جديدة عن التعاون التعاون من أسباب سعادة الإنسان في حياته.

٤- اقترح عنوانًا آخر للمطوية التعاون أساس النجاح.

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية العلم.

العلم مفتاح التقدم.

نموذج (٢)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ترتبط الصحة ارتباطًا مباشرًا بالغذاء، فالتغذية السليمة أساس الصحة السليمة؛ لأن الغذاء هو الداء والدواء معًا، لذلك يجب على كل شخصٍ أن ينتبه لنوعية الأطعمة التي يتناولها؛ لأن صحة الجسم تعتمد على المجموعات الغذائيّة الأساسية التي تدخل إليه عن طريق الغذاء، وذلك لكي يستطيع أن يقوم بمهامه جميعًا، ويتمكن من إنتاج الطاقة، وهذه المجموعات هي مجموعة الفيتامينات، والمعادن، بالإضافة للبروتينات، والسكريات، والدهون، فصحة أعضاء الجسم والتناغم الحاصل بينها، يعتمد على توازن المواد الأساسية التي يكتسبها من الغذاء الذي يتم تناوله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لكل داء دواء». معناها: .... (فقر - مرض - كسل - ضعف)

٢- «يستطيع التلميذ المجتهد أن يحقق أهدافه». مضادها: .... (يبتعد - يعجز - يتعب - يمرض)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التغذية السليمة أساس الصحة السليمة. (✓)

(جـ) اذكر بعضًا من العناصر الغذائية التي يحصل عليها الجسم.

من العناصر الغذائية التي يحصل عليها الجسم: الكربوهيدرات والبروتينات والدهون والفيتامينات.

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

قُـم لِلمُعَلِّـمِ وَفِّـهِ التَبجيـلا ... كادَ المُعَلِّمُ أَن يَكونَ رَسولا

أَعَلِمتَ أَشرَفَ أَو أَجَلَّ مِنَ الَّذي ... يَبني وَيُنشِئُ أَنفُسًا وَعُقولا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «العالِمُ أجلُّ الناس». معناها: .... (أغنى - أعظم - أكرم - أصدق)

٢- «يشرح المعلم الدرس». جمعها: .... (المعالم - المعلمون - المعامل - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإنسان الحريص يسعى دائمًا إلى طلب العِلْم. (✓)

(جـ) اختر: «يبني وينشئ أنفسًا وعقولًا» تعبير........................ (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- يعيش السمك........................ الماء. (فوق - أمام - تحت - خلف)

٢- «تتفتح الأزهارُ .... الربيع. (إلى - في - من - عن)

٣- الفتاة .... القمر في جمالها. (لـ - عن - بـ - كـ)

٤- لماذا تحب القراءة .... (. / ؟ / ! / ،)

٥- قال الرجل........................ الصدق منجاة. (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية (٧ درجات)

الحديقة ملك للجميع

الحديقةُ أجملُ مكانٍ لنَا؛ فيهَا نستنشقُ هواءً نقيًّا، ونشمُّ روائحَ عطرة

عزيزي الزائرَ، يرجَى مراعاةُ الآتي:

- الهدوءِ في أثناءِ التجولِ والجلوسِ في الحديقةِ؛ حتَّى لا نزعجَ الآخرينَ.
- عدمِ قطفِ الورودِ والأزهارِ.
- الحفاظِ على المقاعدِ؛ فلا يكتبُ الأطفالُ عليهَا أو يقفونَ بأرجلهِمْ فوقَهَا.
- عدمِ المشي على الحشائشِ الخضراء.
- عدمِ اصطحابِ الحيواناتِ.

بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة، أجب عما يأتي:

١- أين نعلق هذه اللوحة الإرشادية؟ أمام باب الحديقة.

٢- مَن سيقرأ هذه اللوحة الإرشادية؟ زوار الحديقة.

٣- تكونت اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي: العنوان، المقدمة، الإرشادات.

٤- اقترح عنوانًا آخر للوحة. الحديقة أجمل مكان.

خامسًا: الخطُّ: (درجتان)

اكتب بخط النسخ جملة تعبرعن أهمية الرياضة.

العقل السليم في الجسم السليم.

نموذج (٣)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تؤثر الرياضة بشكل إيجابي على الصغار والكبار على حد سواء، وتوفر فرصًا للتمرين وقضاء وقت مع الأصدقاء في بيئة صحية مثالية، ومن أهم الفوائد الصحية للرياضة: تزويد الجسم بالطاقة، التخلص من الدهون الزائدة بالجسم، بناء العضلات وتقوية العظام، تقليل خطر الإصابة بالأمراض كأمراض الضغط والقلب، التقليل من التوتر والقلق، المساعدة على النوم بشكل أفضل، فمن أراد جسمًا صحيًّا مثاليًّا فعليه بممارسة الرياضة والمواظبة عليها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «فوائد القراءة كثيرة».معناها: ....

(أنواع - منافع - أشكال - صفات)

٢- «من العادات الصحية المواظبة على ممارسة الرياضة». مضادها: ....

(التوقف - الابتعاد - الاتفاق - المساعدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- ثؤثر الرياضة سلبًا على صحة الأطفال والكبار. (✗)

(جـ) ما الفوائد الصحية لممارسة الرياضة؟

تزويد الجسم بالطاقة، والتخلص من الدهون الزائدة بالجسم، وبناء العضلات وتقوية العظام، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض.

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

كفى بالعلمِ في الظُّلماتِ نورًا ... يُبيّن في الحياةِ لنا الأمورا

فكَم وجدَ الذَّليلُ به اعتزازًا ... وكم لبِس الحزينُ بهِ سُرورا

تزيدُ بهِ العقولُ هدًى ورشدًا ... وتَستعلي النُّفوسُ به شعورا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «كفى بالماء نعمة». معناها: .... (يرشد - يفيد - يُستغنى بـ - يعطي)

٢- «تزيد القراءة العقول بالمعلومات». مفردها: .... (العاقل - العقال - المعقل - العقل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العِلم يهدي الناس في أمور حياتهم. (✓)

(جـ) اختر: «تستعلي النفوس به شعورًا» تعبير .... (حقيقِي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- .... اللاعبُ بالجائزة. (فازت - فاز - فازا - فازوا)

٢- .... الطبيبة المرضى. (تعالج - يعالج - عالج - عالجا)

٣- .... الجنود في المعركة. (انتصرا - انتصروا - انتصر - انتصرت)

٤- تناولتُ طعامي .... ثم جلست أمام الحاسوب. (. / ؟ / ! / ،)

٥- ماذا تحب أن تكون .... (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

استيقظتُ في الصباح على صوتِ أبي وأنا فَرِحٌ جدًا؛ فقدْ جاءتِ اللحظةُ التي كنتُ أنتظرُهَا، خرجتُ معَ أسرتي منَ المنزلِ وتحرَّكنَا بسيارتِنا الساعةَ الثامنةَ، وبعد ساعةٍ وصلنا إلى الملاهي، وأخذنَا نتنقلُ فيها.

ركبنا العديدَ من الألعابِ كسيارةِ السباقِ ومركب الشلال، وشاهدنا القطار السريع وهو يدور، وفي الساعة الثالثة تناولنا الغداء، ثم أكملنا جولتنا.

مضى هذا الوقت الجميل سريعًا جدًّا، فركبنا السيارة عائدين إلى منزلنا الساعة السادسة مساء.

ومما أعجبني في هذه الرحلة كثرةُ الألعاب الجميلة، ومساحة المكان الكبيرة التي لا تجعلك تشعر بالضيق، ولكن كان هناك الكثير من الأطفال الذين يريدون تجربة بعض الألعاب الخطرة غير المناسبة لسنهم؛ لذا أقترح وضع لافتة إلى جوار كل لعبة تعرفنا السن المناسب لها.

بعد قراءة التقرير السابق، أجب عما يأتي:

(أ) أكمل ما يأتي:

١- الزمان:

- ساعة التحرك: الثامنة صباحًا.
- ساعة العــودة: السادسة مساء.

٢- المكان: - الملاهي.

٣- وسيلة المواصلات: - السيارة.

٤- التفاصيل والحقائق:

- ما شاهدته: - القطار السريع وهو يدور.
- ما قمت به: - ركوب سيارة السباق ومركب الشلال.

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية القراءة.

القراءة تهذب العقول.

نموذج (٤)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المُنتجات بين دولة مُعينة ودولٍ أُخرى، وتُعرَّف بأنّها تبادل الخدمات والسلع عن طريق الحدود الدولية، وتُشكل التجارة الخارجيّة جزءًا مُهمًّا من اقتصاد أغلب دُوَل العالم، ومن أهم فوائد التجارة الخارجية: تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية، ونقل التطور التقني الحاصل في دولة إلى دولة أخرى، وتوفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي، وزيادة فرص العمل، ومشاركة الدول بعضها البعض في العادات والتقاليد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «السلع المصرية تتصف بالجودة». معناها: .... (الأقمشة - الأجهزة - البضائع - المحاصيل)

٢- «التكنولوجيا تهدف إلى تطور التعليم». مضادها: .... (انخفاض - تأخر - عجز - ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تُعرف التجارة الخارجية بأنها تبادل السلع والخدمات محليًّا. (✗)

(جـ) اذكر بعضًا من فوائد التجارة الخارجية.

تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية، ونقل التطور التقني الحاصل من دولة إلى أخرى، وتوفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي، وزيادة فرص العمل، ومشاركة الدول بعضها البعض في العادات والتقاليد.

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

ما الفخر إلا لأهل العلمِ إنَّهمُ ... على الهدى لمن استهدَى أدلَّاءُ
وقدرُ كلُّ امرئٍ ما كان يحسنُه ... والجاهلون لأهلِ العلمِ أعداءُ
ففُز بعلمٍ تعشْ حيًّا به أبدًا ... الناسُ موتى وأهلُ العلمِ أحياءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الفخر صفة طيبة». معناها: .... (الصدق - الكرم - العزة - الأمانة)

٢- «الجاهلون يضرون المجتمع». مفردها: .... (المجهول - الجاهل - المجهل - التجاهل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الحرص على طلب العلم سبب للسعادة في الحياة. (✓)

(جـ) اختر: «ففز بعلمٍ تعش حيًّا به أبدا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- الحديقة واسعة. علامة رفع كلمة «الحديقة»: .... (الفتحة - الضمة - الألف - الواو)

٢- اللاعبون ماهرون. علامة رفع كلمة «ماهرون»: .... (الواو - الألف - الضمة - الكسرة)

٣– زرع الفلاحان الأرض. علامة رفع كلمة «الفلاحان»: .... (الضمة – الواو – الفتحة – الألف)

٤– ما أجملَ نهرَ النيل .... (. / ؟ / ! / ،)

٥– قال المعلم .... تعاونوا على فعل الخير. (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

اقرأ المقال التالي، ثم أجب:

مجتمعنا يعاني من مشكلات عديدة تضربه؛ منها التعصب الشديد من جماهير كرة القدم لفريقهم، وهذا الأمر ينشر الغضب والعنف بين المشجعين، وقد يؤدي إلى الخصام والمشاجرات.

ولعلاج التعصب الكروي يجب على المشجع ألا يكتفي بالتشجيع، بل يمارس الرياضة بنفسه؛ فيتعلم الصبر، ويجب عليه أيضًا أن يعلم أن الرياضة مكسب وخسارة؛ فلابد من فريق فائز وآخر خاسر، وأن تشجيعه هذا من أجل متعته؛ لا فوز فريقه فقط.

١– هذا المقال يتحدث عن مشكلة: التعصب الكروي.

٢– من الحلول التي قدمها الكاتب: ممارسة الرياضة، والإيمان بمبدأ المكسب والخسارة.

٣– المقال يتكون من: مقدمة، موضوع، خاتمة .

٤– اقترح خاتمة مختلفة لهذا المقال: «فيجب على المشجعين التحلي بحسن الخُلق والروح الرياضية وتقبل الخسارة واحترام المنافس».

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبر عن أهمية الماء.

الماء نعمة كبرى في حياتنا.

نموذج (٥)

أولًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يطلق مفهوم التسويق على العملية التي يتم من خلالها طرح المنتجات، سواء أكانت سِلعًا، أم خدمات للسوق، إضافةً للترويج لها، ثم توزيعها، وبيعها للعملاء، لذلك لابد من التركيز على إنشاء خطة تسويقية محكمة؛ لضمان جذب العملاء، وتشتمل الخطة التسويقية على أربعة مكونات رئيسة كالآتي: ١- المنتجات ٢- الترويج ٣- التوزيع ٤- التسعير؛ حيث يكمن الهدف الرئيسي لعملية التسويق في زيادة المبيعات وتحقيق الأرباح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الآثار المصرية سبب في جذب السياح». معناها: .... (فرح - شد - إرضاء - زيادة)

٢- «هدف التسويق هو زيادة المبيعات وتحقيق الأرباح». مضادها: .... (فقر - نقص - عجز - ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تضمن الخطط التسويقية جذبًا للعملاء. (✓)

(جـ) اذكر المكونات الرئيسة لعملية التسويق.

١- المنتجات. ٢- الترويج. ٣- التوزيع. ٤- التسعير.

ثانيًا: اقرأ، ثُمَّ أجب:

بِقُــوَّةِ الْعِلْـمِ تَقْـوَى شَــوْكَةُ الأُمَــمِ — فَالْحُكْـمُ فِي الدَّهْـرِ مَنْسُـوبٌ إِلَى الْقَلَـمِ

كَـمْ بَـيْنَ مَـا تَلْفِـظُ الأَسْـيَافُ مِـنْ عَلَـقٍ — وَبَـيْـنَ مَـا تَنْفُـثُ الأَقْـلامُ مِـنْ حِكَـمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «مصر عظيمة على مر الدهر». معناها: .... (الشهور - الزمن - الأيام - الأسابيع)

٢- «تتقدم الأمم بالعلم والعمل». مفردها: .... (الأم - الإمام - الأمة - الأمنية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العلم له أثر عظيم في تقدم المجتمعات. (✓)

(جـ) اختر: «بقوة العلم تقوى شوكة الأمم» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثًا: القواعد النحوية الإملائية:

اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- «النظافة من الإيمان». ما تحته خط: .... (فاعل - مبتدأ - شبه جملة «جار ومجرور» - فعل مضارع)

٢- العصفور فوق الشجرة». ما تحته خط: .... (مبتدأ - فاعل - خبر - شبه جملة «ظرف»)

٣- العصفور في القفص». ما تحته خط: .... (حرف نفي - حرف جر متصل - حرف عطف - حرف جر منفصل)

٤- الجنة تحت أقدام الأمهات .... (. / ؟ / ! / ،)

٥- لماذا تأكل الفواكه والخضراوات .... (؟ / ! / . / :)

رابعًا: الكتابة السردية:

في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة، وفجاة جفَّ النهر، فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، فظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية: علينا أن نتعاون ونبني سدًّا يحفظ لنا ماء المطر؛ فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعًا في نشاطٍ لبناء السد، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح.

بعد قراءة القصة القصيرة السابقة، صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- المكان	(أ) كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.
٢- الزمان	(ب) إحدى القرى.
٣- بداية القصة	(جـ) بناء السد وسعادة الجميع.
٤- النهاية	(د) الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.
٥- الشخصيات	(هـ) أهمية التعاون.
٦- الوسط	(و) الزمان الماضي
٧- الهدف	(ز) جف النهر؛ فمات الزرع وحزن الجميع.

(١- ب). (٢- و). (٣- أ). (٤- جـ). (٥- د). (٦- ز). (٧- هـ).

خامسًا: الخطُّ:

اكتب بخط النسخ جملة تعبرعن أهمية التعاون.

التعاون يحقق النجاح في الحياة.

التَّقْييمَاتُ العَامَّةُ

١

اقْرَأ الفقْرَة الآتِيَة ثُمَّ أَجِبْ :

مِيَاهُ الأمْطَارِ الَّتِي لَا تسْتَغْرق وَقتًا حَتَى تَهْطِل عَلَى سَطْحِ الأرْضِ ، هَذِه المِيَاه أنْقَى أنْوَاع المِيَاهِ الطَّبيعِيَةِ عَلى الرّغم مِن أنَّهَا تَتلوّث مِن عَوادِمِ السَّيَّارَات والمَصَانع المُتَمَثّلَة فِي الكَبْرِيتِ والَّتِي يَتَشبّع بِهَا الهَوَاء ومِن هُنَا يَتَكَوَّن مَا يُعْرف بِاسمِ (المَطَر الحِمْضِي) .

١ أكْمِل مَا يَلِي:

أ. مَعْنَى كَلِمَة (عوادم - تَسْتَغْرِق - تَهْطِل) .... ، .... ، ....

ب. مُضادّ كَلِمَة (تَهْطِل - الطَّبِيعِيّة - أنْقَى) .... ، .... ، ....

ج. جَمْع كَلِمَة (سَطْح - الأرْض - اسْم) .... ، .... ، ....

د. مُفْرَد كَلِمَة (الأمْطَار - أَنْوَاع - عَوَادِم) .... ، .... ، ....

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

أ. هَات مِنَ الفِقْرَةِ (اسمًا مَوصُولا - اسْمًا وبين عَلَامَته - فِعلًا وبَيْن نَوعِه - حَرفًا لِلجَرّ)

....

ب. مَاذَا تَعرِف عَنِ المَطرِ الحِمضِي؟

....

ج. مَا أنقَى أنْوَاع المِياهِ الطَّبِيعِيّة؟

....

د. فِي رَأيكَ كَيفَ تتَكَوّنُ السُّحُب؟وكَيفَ تَتَحرّك؟

....

٣ أكمِل الجُمَلَ التَّالِيةَ بِكَلِمَاتٍ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ:

(نُبْلِ - مُلَائِمًا - حَافّةِ - حِينٍ - رَذَاذ)

أ. يَتَمَيّزُ المِصرِي بـ .... الأَخْلَاق.

ب. نُدَافِعُ عَن مِصرَ فِي كُلّ ....

ج. نَستَخدِمُ .... المَاء عِندَ استِخدَامِ المكْوَاةِ.

د. يَجِبُ أن تَرتَدِي قَمِيصًا .... لِلحَقّ.

هـ. يَقِفُ أَخِي عِندَ .... النَّهرِ.

٤ القَوَاعِدُ النَّحويّةُ:

اقْرَأ ثُمَّ أَجِبْ:

حَضَارَةُ مِصرَ عَرِيقَةٌ عَلَى مَرِّ العُصُورِ، وقَد صَنعَ القُدمَاءُ هَذِه الحَضارَة عَلَى ضِفَافِ نَهرِ النِّيلِ، ويَفتخِرُ أَبنَاءُ مِصر بِمَا فعَلَه أجْدَادُهُم الكِرَامِ فَصُونُوا حِمَى بَلدِكم مِصر شَعبًا وجَيشًا.

١. هَاتْ مِنَ الفِقرَةِ:

أ. فِعلًا مُضَارِعًا ب. فِعلًا مَاضيًا جـ. فِعلًا للأمْرِ

د. اسْمًا مُفرَدًا واجمَعهُ هـ. اسْمًا جَمعًا وحَدّد نَوعَهُ و. اسمًا للإشَارةِ

٢. حَدّد إعرَاب مَا تَحتَه خَطّ وعَلامَة الإعرَاب مَع ذكرِ السَّبَبِ.

٣. صَوّب الخَطَأَ فِيمَا يَلِي واكْتُبِ الجُملَةَ صَحِيحَة.

* المِصريين عُظمَاء فِي كُلّ العُصُورِ. ....
* الأطْفَالُ بَارِعِين فِي القِرَاءةِ. ....
* المُهندِسَاتِ يُسَلّمون التَّصمِيمَات. ....
* الشَّارِعَين وَاسِعَين يَمُرُّ بِهِمَا النَّاسُ. ....

٥ التَّعبيرُ الكِتَابيُّ:

اكْتُبْ مَطويّةً كَامِلَة عَن المَاءِ وأهميّته وخُطُورَة تَلوّثه وكَيفيّة مُواجَهة هَذا التَّلوث.

....

....

٦ الخَطّ:

اكْتُبْ بِخَطّ النَّسخِ مَرّة وبِخطّ الرّقعَةِ مَرّة أُخرَى.

(المَاءُ سِرُّ الحَياةِ فَحَافِظُوا عَليهِ)

....

٧ الإملاء:

اكْتُبْ مَا يُملَى عَليْكَ.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ ٢

اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

الطّنبُورُ هُو نَوعٌ مِن أنوَاعِ المَضخَّات الحَلزُونيّة البَسِيطَة وهُو وسِيلَةٌ لِضَخّ المِياهِ استَخدَمهُ الأوّلُون يَدويًا لِري الأَرَاضِي المُرتَفعَة عَن مُستوى سَطح المَاءِ وهُو عِبارَةٌ عَن أُسطُوانَةٍ طَويلَةٍ مِن المَعدَنِ لَهَا يَد وبِدَاخلِهَا جُزء لَولَبِي يَسحَبُ المَاءَ بِالدَّوَرانِ جُزءًا مِن المَاء ويَرتَفعُ المَاءُ حَتَّى يَصِلَ ويَفرغ فِي الحُقولِ ، فَيختزن وَلكنّهَا تَحتَاج إِلَى جُهدٍ كَبيرٍ وَوقتٍ طَويلٍ.

١ أَكمِلْ مَا يَلِي:

أ. مَعْنَى كَلِمَة (يُفْرِغ - ضَخّ - الأوّلُون) .... ، .... ، ....

ب. مُضَادّ كَلِمَة (البَسِيطَة - المُرتَفعَة - طَويلَة) .... ، .... ، ....

ج. جَمْع كَلِمَة (نَوع - مُستَوى - عِبارَة) .... ، .... ، ....

د. مُفْرَد كَلِمَة (الحُقُول - الأوّلون - طَويلَة) .... ، .... ، ....

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

أ. هَات مِنَ الفِقرة (جُملَة اسمِيّة - فِعلًا وبَين نَوعه - جَمعًا لِلتكَسِير - جَمعًا مذكرًا سالمًا)

....

ب. مَا أَهَمّيَّة الطّنبُور؟

....

ج. مَا الضَّرر الّذِي كَان يُصِيبُ الفَلّاح حِينَ كَان يقُوم بِتشغِيلِ الطّنبُور؟

....

د. اكْتُبْ اسْمَ الآلَةِ - شَكلَهَا - أَهَمّ استِخدَامَاتهَا - مُمَيّزَاتهَا - عُيُوبهَا.

....

٣ أَكْمِلْ الجُملَ التّالِيَةَ بِمَا هُو مَطلُوب أَمَامَهَا:

أ. .... جَاءَ مِنْ بَيتٍ أَصِيلٍ. (مُفرَد كَلِمَة الكِرَام)

ب. نقدّر دَائِمًا .... فِي حَدِيثنا عَنِ الحَضَارَةِ. (مُضادُّ كَلمَة الآخَرِين)

ج. استَخْدِمْ قَلَمًا .... لِلكِتَابَة. (مَعنَى كَلِمَة مُنَاسِبًا)

د. يَجِبُ أَنْ نَستَخدِمَ .... لِلجُرُوحِ إِذَا تَعَرَّضت لِأَشِعَّة الشَّمسِ. (مَعنَى كَلِمَة مُهدّأ)

٤ القَواعِدُ النَّحويّة:

اقْرَأ ثُمَّ أَجِبْ:

يُدَافعُ جَيشُ مِصرَ عَن أَرضِهَا، ولَا يُعتَدَى عَلَى أَحَدٍ مِنَ النَّاسِ ، بَل مُهمّته هِى الدّفاعُ عَن كُلّ شِبرٍ مِن أَرَاضِينَا الغَالِيةِ وعدم الاستِسْلَامِ أَمَامَ أَي عَدوّ غَاضب ولَو حَاوَل أَحَدٌ الهُجُومَ عَلَى أَرْضِنَا نُظهِرُ دَائِمًا قُوّتنا.

١. هَات مِن الفِقرَةِ:

أ. جُملَةً فِعلِيّةً وحَدّد رُكنَيْهَا
ب. أُسلُوبًا لِلنّفي
جـ. حَرْفًا لِلجَرّ، وَظَرْفًا وَبَيّن نَوعِهِ
د. جَمْعًا وبَيّن نَوعِهِ
هـ. اسْمًا مُفرَدًا واجْمعهُ
و. حَرفًا لِلعَطفِ، ضَميرًا وبَيّن نَوعِهِ

٢. أَكْمِلْ بِمَا هُو مَطلُوبٌ أَمَامَ كُلّ جُملَةٍ:

أ. ....مُجتَهِدُون. (مُبتَدَأ عَلَامَة رَفعِه الوَاو)
ب. لَوّنَتْ ....اللّوحَات. (فَاعِلًا عَلَامَة رَفعِه الضَّمّة)
جـ. المَاءُ والهَوَاءُ........................ (خَبرًا عَلَامَة رَفعِه الأَلِف)
د. كَرّمَ ....المُتفَوّقِين. (فَاعِلًا عَلَامَة رَفعِه الوَاو)
هـ. الطّفلُ........................ (خَبرًا مُنَاسِبًا واضْبطَه)

٥ التَّعبِيرُ الكِتَابِيُّ:

صَمّم مَطويّة عَنِ الهَواءِ وأَهَمّيّته ومُلوّثات الهَواءِ وكَيفيّة الحِفاظ عَليهِ

....

....

٦ الخَطّ:

اكْتُبْ بِخَطّ النّسخِ مَرّة وبِخَطّ الرّقعَةِ مَرّة أُخرَى

(نَهرُ النّيلِ شُريَانُ الحَيَاةِ لِمصرَ ولِلمِصرِيين)

....

٧ الإِمْلَاء:

اكْتُبْ مَا يُملَى عَليكَ.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ
٣

اقْرَأ الفِقرَةَ الآتِيةَ ثُمّ أَجِبْ:

ونَحنُ فِي طَريقِنَا وكَعَادتِي أحِبُّ التَّطلّعَ مِنْ نَافِذةِ السَّيّارةِ، وهَذه المَرّة رَأى مَاجد شَيَئًا ضَايَقَنِي وهُو دُخَان مُنبَعثٌ مِن إحدَى السَّيَّارَات، كُلّمَا تَطَاير مَعَ الهَواءِ كَانَ يُخفِي الرُّؤيَةَ بَعضَ الشَّيءِ. ويُسبّب لِي ضِيقًا فِي التَّنفّسِ.

١ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

أ. مَعْنَى كَلِمَة (التَّطلُّع - ضَايَقَنِي - مُنبَعَث) .... ، .... ، ....

ب. مُضادّ كَلِمَة (يُخفِي) ....

ج. جَمْع كَلِمَة (نَافِذة - المَرّة - دُخَان) .... ، .... ، ....

د. مُفْرَد كَلِمَة (السَّيَّارَات) .... ،

هـ. استَخْرِجْ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَة (جَمع مُؤنّث سَالِمًا) .... ، (فِعلًا مُضارِعًا) ....

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

أ. مَا العَادَة الَّتِي يَحرِصُ عَليْهَا (مَاجِد)عِنْدَمَا يُسَافِرُ؟ ولِمَاذَا؟

....

ب. مَا الَّذِي ضَايقَ مَاجِد؟

....

ج. لِمَاذَا تَضَايقَ مَاجِد فِيمَا رَآهُ ؟

....

د. أكْمِلْ : الدُّخَان يُخفِي .... ويُسَبّب .... فِي التَّنفّسِ.

٣ أَكمِلِ الجُمَلَ التَّالِيةَ كَمَا فَهِمْتَ :

أ. كَانَت الأُسرَةُ مُتَوجّهَة فِي رِحلَةٍ إِلَى مُحَافَظَةِ ....

ب. الأَدْخِنَةُ تَحتَوي عَلَى .... ضَارّة بِصِحّةِ الإِنسَانِ.

ج. حَلُّ مُشكِلَة التَّلوّث هُو استِخدَام الطَّاقَةِ ....

د - ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (×) أَمَامَ كُلّ عِبارَةٍ مِمَّا يَلِي :

- مِن مَصَادِرِ الطَّاقَةِ المُتَجَدّدة الشّمسُ ، الرّيَاحُ ، الآلَاتُ. (   )
- الطَّاقَةُ ضَرُوريّةٌ لِلصّنَاعةِ وتَشغِيلِ الآلَات. (   )
- يَتَمَيّزُ سَاحِل البَحْرِ الأَحْمَرِ بِالهَواءِ والنَّقَاءِ. (   )

٤ القَوَاعِدُ النَّحويّةُ:

اقْرَأ ثُمّ أَجِبْ:

يَعِيشُ المِصرِيُّون والمِصريّات فِي أمنٍ وسَلامٍ، المِصرِيُّ فَخُورٌ بِوَطنِهِ، أَحمَد وخَالِد مُتفوّقَان يُحبّان وَطنِهما، ويَجتَهِدَان صَباحًا ومَساءً لإنجَاز الأعْمَالِ.

١. أَعرِبْ مَا تَحتَه خَطّ:

٢. اسْتَخرِجْ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَةِ:

أ. جَمعَ مُؤنّث سَالِم. ....

ب. ظَرفًا- وبَيّن نَوْعَه ....

جـ. جَمعَ تَكْسِير ....

د. جُملَةً فِعليّةً ....

هـ. مُبتدَأ ....

٣. صَنّف مَا يَلِي فِي الجَدولِ التَّالِي:

(كُرّاسَات ، حَدَائق ، سَائِحُون ، أَقلَام ، مُهندِسَات ، كُتُب ، مُعَلّمَات ، مُسَافِرُون)

جَمعُ مُذكّر سَالِم	جَمعُ مُؤنّث سَالِم	جَمعُ تَكْسِير

٥ التَّعبِيرُ الكِتَابِيُّ:

أُحِبُّ الصّدقَ، ولَا أُحِبُّ الكَذِبَ

....

٦ الخَطُّ:

اكْتُب بِخَطّ النَّسخِ مَرّة وبِخَطّ الرّقعَةِ مَرَّة أُخرَى

(بِفَضلِ أَبنَاء مِصرَ تَرتقِي البِلَادُ)

....

٧ الإمْلَاء:

اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيك.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ

٤

اقْرَأ الفِقرَةَ الآتِيةَ ثُمَّ أَجِبْ:

هَلْ فَكّرت يومًا فِي طُرقٍ غَيرَ تقْليدِيَّة لِتَولِيدِ الكَهرَبَاءِ، استَطَاعَ الإنسَانُ تَولِيد الطَّاقةِ الكَهرَبَائِيّة مِنْ اختِلاطِ المَاءِ المَالِح بِالمَاءِ العَذبِ، فَعِندَمَا يَختَلِطُ المَاءُ العَذبُ بِالمَاءِ المَالِح يَنتَقِلُ المَاءُ العَذبُ إِلَى المَاءِ عَبرَ غِشَاءٍ رَقِيقٍ وهُو مَا يُعرف بِالخَاصيّة الأَسْمُوزِيَّة، وَيَتوَلَّدُ عَن ذَلِكَ ضَغطٍ يُؤدّي لإِدارَةِ التُّوربِينَات الَّتِي تُنتِج طَاقَة كَهْرَبِيّة.

١ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

أ. ضَعْ عُنوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقرَةِ السَّابِقَةِ.

ب. اذْكُرْ كَيفَ يَنْتَقِلُ المَاءُ العَذبُ إلِي المَاءِ المَالِحِ.

ج. بِمَ نُسَمّي خَاصيّة انْتقَالِ المَاءِ العَذْبِ إِلَى المَاءِ المَالِحِ؟

د. مَا رَأيكُ فِي هَذَا الاختِرَاعِ؟

٢ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَينَ القَّوسَينِ:

أ- مَعْنَى (إِدَارَة) .... (اسْتِهلَاك - تَشْغِيل - تَوفِير)

ب- مُضَادُ (تَقلِيدِيّة)........................ (مُبتَكِرَة - قَدِيمَة - سَهلَة)

جـ - جَمعُ (الخَاصَّة)........................ (الخَوَاص - الخُوص - الاخْتِصَاصَات)

٣ ضَعْ عَلَامَة (√) أو (×) أَمَامَ كُلّ عِبَارَة مِمَّا يَلِي :

أ. الطَّرِيقَةُ الَّتِي ذُكِرتْ فِي الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ. ( )

ب. إِدَارَةُ الآلَاتِ بِالنّفْطِ لَا يُلوّث البِيئَةَ. ( )

جـ. الَّذِي يَفْصِلُ المَاءَ العَذبَ عَنِ المَالِحِ هُو غِشَاءٌ رَقِيقٌ. ( )

٤ القَواعِدُ النَّحَوِيّةُ:

اقْرَأ ثُمَّ أَجِبْ:

يَأتِي السَّائِحِين إِلَى مِصرَ مِنْ كُلّ بِقَاعِ الأرْضِ، لِمُشَاهَدةِ آثَارنَا النَّادرَةِ فَهذَا سَائحٌ يَزُورُ الأهْرَامَات، وهذَان سَائِحَيْن يَلتَقِطَان الصُّورَ التّذكَارِيَّة ، قَالَ المُرْشِدِين لِلسَّائِحُون جَوَّ مِصْر دَافِيء شِتَاءٌ.

١. صَوّبْ الكَلمَاتِ المُلوّنةَ.
٢. أَكْمِلْ الجَدولَ التَّالِي:
٣. صَنّف مَا يَلِي فِي الجَدوَلِ التَّالِي:

جُمْلَة فِعْلِيَّة	جُمْلَة اسْمِيَّة
يُقدّمُ العُلَماءُ خَدمَاتٍ جَلِيلَةً	.... العُلَماءَ اكْتَشفُوا آثَارًا كَثِيرًا فِي مِصْرَ
....	الصَّدِيقَان يَلعَبَان فِي الحَدِيقَةِ
أَلْقَتْ مُدِيرَةُ المَدرَسَةَ كَلِمَة	....

٥ التَّعبِيرُ الكِتَابِيُّ:

كِتَابَةُ تَقرِيرِ الرّحلَةِ

أَقبلَتْ أُمّي فَرِحَة وَقَالَتْ: يَا أَحْمَد، سَتَزُورُ عَمّك يَومَ الجُمعَةِ القَادِم،قُلتُ لِأمّي: لَنْ أَنسَى يَا أُمّي عِنْدَمَا زُرنَا عَمّي فِي الرّيفِ العَام المَاضِي.

فِي الصّبَاحِ البَاكِرِ أعدّت أمّي الحَقَائِبَ وَركبنَا مَعَ أَبِي السَّيّارَة واتّجَهنَا وَسطَ الحُقُولِ الخَضرَاء فَقالتْ أمّي: مَا أَجْملَ المَنْظَر! عِندَمَا وَصلْنَا القَريَة: رَحّبَ عمّي بِنَا وَجلَسنَا قَليلًا، ثُمَّ ذَهبْنَا إلَى حُقُولِ اليَاسمِين ذَاتَ الرَّوائِحِ العَطِرَةِ، وَجَلسنَا تَحتَ ظِلِّهَا وتَنَاولْنَا طَعَامَ الغدَاءِ، وَرأيْنَا جَدَاولَ المَاءِ، وَكَانَ اليومَ رَائِعًا، وَكُلُّ شَيءٍ حَولَنَا لَونُهُ أَخْضرٍ خَلّابٍ، ولكِن لَم يُعجِبنِي إلقَاءَ المُخلّفَات فِي التّرعِ والمَصَارِفِ، وانْتِشَارَ الذُّبابَ والبَعُوضَ، وتَنَاقشْنَا مَعَ عَمّي وقَالَ: سَوفَ أَطلبُ مِنْ إمَامِ المَسْجِدِ أَنْ يَقُومَ بِتَوعِيةِ النَّاسِ بِالمُحافَظةِ عَلَى البِيئَةِ وعُدنَا بَعدَ العِشَاءِ.

أَكْمِلْ :

أ. هَذَا تَقرِيرٌ عَن ....
ب. كَاتِبُ هَذا التَّقرِيرِ ....
جـ. امْلَأ تَفَاصِيلَ الرّحلَةِ (الحَقَائقُ) ....

سَاعَة التَّحرّك - العَودَة	وَسِيلَة المُواصَلات	المَكَان

مَا تَمَّ مُشَاهَدَته	مَا تَمَّ القِيَام بِهِ	رَأيٌ إيجَابِيٌ	رَأيٌ سَلبِيٌ

اقْتِرَاح

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ

٥

اقْرأ الفِقْرَةَ الآتِيةَ ثُمَّ أَجِبْ:

فَيرُوس كُورُونَا هُو مَرضٌ مُعدٍ فَتَّاك وتَظهَرُ أَعرَاضَهُ عَلَى الجِهازِ التَّنَفُّسِي وتَتَراوحُ بَيْنَ الخَفِيفَةِ والمُتوسَّطَةِ عَلَى مُعظَمِ مَنْ يُصَابُون بِه وقَد أَحْدَث فَيرُوس كُورُونَا تَغيّيرَات مُؤثِّرة فِي حَياتِنَا اليَومِيّة عَلَى عِلَاقَاتِنَا بِمنْ حَولنَا، فَقدْ أَثَّرَ عَلَى الصّحَّةِ الجَسدِيَّة والنَّفسِيَّة والعَقْلِيَّة لِلأَشْخَاصِ المُصَابِينَ، فَيجبُ عَلينَا الوَعي بَأنْ نَرتَدِي الكِمَامَات واسْتِخدَام المُطهّرَات وغَسل اليَدينِ جَيدًا ؛ لِنَتجَاوزَ هَذه المِحنَة.

١ أَكْمِل مَا يَلِي:

أ- مَعنَى (فَتَّاك - الوَعي - نَرتَدِي) ....، ....، ....

ب- مُضَادّ (تَظهَر - الحَقِيقَة - نَرتَدِي) ....، ....، ....

جـ- جَمْع (مَرَض - المِحنَة - الجِهَاز) ....، ....، ....

٢ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

أ. مَاذَا تَعرِفُ عَنْ فَيرُوسِ كُورُونَا ؟

....

ب. تَتَحدّثُ الفِقرَةُ عَن .... (أَكْمِل)

....

ج. كَيفَ نَحمِي أَنفُسِنَا مِن فَيرُوسِ كُورُونَا؟

....

د. هَل أَصَابَ هَذا الفَيرُوس أَحَد مِنْ أَفرَادِ أُسرَتك؟ وكَيْفَ كَانت حَالَتِه؟

٣ أَكْمِل الجُمَلَ التَّالِيَة بِكَلِمَات مِمَّا بَينَ القَوسَين:

(يَعُمَّ - نَتَجَاوز - الفَتك - الوَعْي - رَاقَتْنِي)

أ. التَّدخِينُ يُؤدّى لـ .... بِصحَةِ الإنسَانِ.

ب. تَنهَضُ الدَّولَةُ بِالصّناعَاتِ حَتّى .... الرَّخَاءُ الاقتِصَادِي.

ج. أَردْتُ المُشَارَكَةَ فِي تَقدِيمِ النَّصَائح فَـ .... فِكرَةُ الإِعلَانَات.

د. يَنشُرُ رِجَالُ الصّحّةِ .... بَينَ المُواطِنِين حَتَّى .... هَذه المِحنَة.

٤ القَوَاعدُ النَّحويّةُ:

اقْرَأ ثُمَّ أَجِبْ:

طَائِر النُورس طَائِرٌ جَمِيلٌ، لَديهِ جَناحَان كَبِيرَان ومِنقَار وعُنقُه قَصِيرة، ويَتَميّز بِالذَّكاءِ لكَي يَحصُل عَلَى غِذَائِه؛ حَيثُ يَطيرُ فَوقَ المَاءِ فَيرَى السَّمَكَ تَحتَ المَاءِ فَينزِلُ لِيصِيدَه، وأَيضًا يَتتَبّع مَراكِب الصَّيدِ ليأكُلَ بَقايَا السَّمَك.

١. حَدّد نَوعَ مَا تَحتَه خَطّ.

٢. اسْتَخرِجْ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَةِ:

أ. جُملَةً اسْميّةً .... وَرُكنَيهَا ....و..................

ب. جُملَةً فِعلِيّةً ....

جـ. ظَرفًا .... نَوعَه ....

د. جَمعًا .... نَوعَه ....

هـ. مُثنّى ....

٣. تَخَير الإِعرَابَ الصّحِيح لِكُلّ كَلمَةٍ مِمَّا يَلِي حَسب مَوقِعُهَا بِالفِقرَةِ :

أ. طَائِر تُعرَب.............. (فَاعلًا - مُبتَدَأ - خَبرًا)

ب. السَّمك تُعرَب مَفعُول بِه مَنصُوب وعَلامَة نَصبِه.............. (الكَسرَة - اليَاء - الفَتحَة)

جـ. فَوق تُعرَب ظَرف .... (مَكَان - زَمَان - غَير ذَلِك)

٤. تَنَاوَلَ الأَبُ طعَامَه وهُو يَجلِسُ عَلَى الكُرسِي.

(ضَع « الأُمَّ » مَكانَ النُقطِ وغَيرَ مَا يَلزَم)

٥ التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

اكْتُبْ قِصّة قَصِيرة عَن كِفَاح بَطلٍ مِن ذَوي الهِمَمِ مُرَاعِيًا عَناصِر القِصَّة

(المَكَان - الزَّمَان - الشَّخصِيّات - المُشكِلَة - الحَل)

....

٦ الخَطّ:

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

(تحلق أسراب الطيور فى صفوف منتظمة)

....

٧ الإِمْلَاء:

اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيك.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ

٦

اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيةَ ثُمّ أَجِبْ:

يُعتَبَرُ التَّطعِيمُ ضِدّ الأمْرَاضِ وسِيلَة هَامّة فَهُو يُقلّل مِنَ الإصابَةِ بِالأمرَاضِ والأَوبِئَة، فَالتَّطعِيمُ يُسهِمُ فِي تَكوينِ أَجْسَام مُضادّة لِمُكَافحَةِ الأَمرَاضِ؛ فَبِذَلكَ قَلّت الوَفِيّات. وقَد سَاهَمَت وِزَارَة الصحّةِ والسُّكّانِ فِي مِصْرَ عَلَى مُقَاوَمَةِ الأَمرَاضِ بِتلَقّي التَّطعِيمَات لِوقَايةِ الأطفَالِ مِنَ الإصابَة وذَلكَ حِفَاظًا عَلَى صِحَة المُجتمَع.

١ تَخَيرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَين القَوسَين:

أ- مَعْنَى (مُقاوَمَة) .... (مُقَاتَلَة - مُحادَثَة - مُواجَهَة)

ب- مُضَادّ (صِحّة) .... (مَرض - سُوء - عَلِيل)

جـ - جَمْع (وَسِيلَة) .... (وَسَائل - رَسَائِل - مَسَائِل)

د - مُفرَد (الأمْرَاض) .... (المَرِيض - المَرْضَى - المَرَض)

٢ أ -أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١- ضَعْ عُنوَانًا مُناسِبًا لَهذِه الفِقرَة.

٢ - مَا أَهَمّيَّة التَّطعِيمِ؟

٣ - بِمَ أَسْهَمَتْ وِزَارَة الصِّحَّة ؟ ولِمَاذَا؟

٤ - مَاذَا يَحدُث لَو لَم تُوجَد وِزَارَة الصِّحَّة.

ب. ضَعْ عَلاَمَة (√) أو (×) أَمَام كُلّ عِبَارَةٍ :

أ. يُسَاعِدُ التَّطعِيمُ عَلَى انْتِشَارِ الأمْرَاضِ. (   )

ب. لِوِزَارَةِ الصِّحَّةِ دَورٌ كَبِيرٌ فِي مُقَاوَمَةِ الأَمرَاضِ. (   )

٣ أَكْمِل الجُملَ التَّالِيةَ بِمَا هُو مَطلُوب أَمَامَهَا:

أ. التَّطعِيمُ .... عَلَى الجِسمِ مِنَ الأَمرَاضِ. (مُضَادّ يُهْمِل)

ب. ارْتِدَاءُ الكِمَامَة وغَسلُ اليَدَين يُساعِدُ عَلَى الاقِلاَلِ مِنْ .... (جَمْع الوَبَاء)

ج. تَتَمَيَّزُ مَكْتَبَة المَدرَسَة بِوجُودِ كُتب .... عَنِ الفَضَاءِ. (مُرَادِف قَلِيلَة جِدًّا)

د. قُلّت الوَفِيّات فِي مِصْرَ بِسَبَب .... التَّطعِيمَات. (مُرَادِف قُدرَة)

هـ. صَمَّمَ تَلاميذُ الفَصلِ عَلَى .... صُعُوبَة الامْتِحَانِ. (مُضَادّ انْسِحَاب)

٤ القَوَاعِدُ النَّحَوِيّةُ:

١. حَدّد نَوعَ كُلّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطّ فِيمَا يَأتِي:

أ. البَطّةُ تَسْبَحُ فِي المَاءِ. ب. الجُندِي شُجَاعٌ

جـ. ذَهَبَ الفَلّاحُ إلَى الحَقْلِ. د. أَنَا أُحِبُّ وَطَنِي.

٢. بَيّنْ نَوعَ كُلّ جُمْلَةٍ وبين ركنيها :

أ. العِلْمُ نُورٌ. ب. طَائِرُ النّورسُ جَمِيلٌ

جـ. شَرحَ المُعَلّمُ الدَّرسَ. د. هَذَا كِتابٌ جَمِيلٌ

٣. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ:

أ. الفَلّاحُون نَشِيطُون فِي حُقُولِهِم (كَلمَة نَشِيطُون) جَمْع .... (تَكسِير - مُذكَّر - مُؤنَّث)

ب. تَطِيرُ الطّائِرَةُ فِي الجَوّ (الفَاعِلُ فِي الجُملَةِ) .... (تَطِير - الطَّائِرَة - الجَوّ)

جـ. نَزَلَ .... أَرضَ المَلعَب (اللَّاعِبين - اللّاعِبَان - اللَّاعِبتَان)

د. صَمَّمَ المُهندِسُون المَبنَى (كَلمَةُ المُهندِسُون) فَاعِلٌ مَرفُوع بـ ....(الألِفِ - الضَّمَّةِ - الوَاوِ)

هـ. نَصنَعُ الجُبنَ .... اللّبنِ. (حَرفُ الجَرّ المُنَاسب) (إِلَى - مِن - عَلَى)

٥ التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ:

أَكْمِل هَذِه القِصَّة القَصِيرَة فِيمَا لَا يَقِلّ عَنْ ٣٠ كَلِمَة.

« فِي قَدِيم الزَّمَانِ كَانَ هُنَاك رَاعِي أَغْنَام يُمسِك بِعَصَاه ويَجْلِسُ عَلَى رَبوَة فِي الوَادِي وبِجِوَارِه ابنَه الصَّغِير وفَجَأة...

ثُمَّ تَأسّفَ الابنُ لِأَبِيهِ.

٦ الخَطُّ:

اكْتُبْ بِخَطّ النَّسخِ مَرّة وبِخَطّ الرّقعَةِ مَرّة أُخْرَى

(لِلعُلَمَاءِ دَورٌ كَبِيرٌ فِي تَطوِيرِ البَشَرِيّةِ)

....

٧ الإِمْلَاءُ:

اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَليكَ.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ

٧

اقْرَأ الفِقرَةَ الآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ أَبِي : الحَلُّ فِي استِخْدَامِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ وهِي الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وطَاقَةِ الرِّيَاحِ وغَيْرهم كَبَدِيلٍ لِلوقُودِ (المُسْتَخْرَجُ مِن .... و .... و الفَحْم) وهَذَا مِنْ أَفْضَلِ الحُلُولِ لِلتَّخَلُّصِ مِن تَلَوّثِ الهَوَاءِ .

١ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- تُقَدّمُ الفِقرَةُ السَّابِقَةُ حُلولًا لِمُشكِلَةٍ هِي ....

(تَلَوُّثُ الهَواءِ - تَلَوُّثُ المَاءِ - تَرَاكُمُ القِمَامَةِ)

- الكَلِمَاتُ المَحذُوفَةُ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَةِ هِي ....

(النَّفطُ والفَحْمُ - الفَحْمُ والغَازُ الطَّبِيعِي - النَّفطُ والغَازُ الطَّبِيعِي)

ب. اقْتَرِح حُلُولًا مِنْ عِندِكَ تُسَاهِمُ فِي تَقلِيلِ تَلَوّثِ الهَواءِ ....

ج. صِف الكَلِمَاتِ التَّالِيةِ فِي الجَدْولِ

طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ مُتَجَدِّدَةٌ	طَاقَةٌ مُلَوِّثَةٌ لِلبِيئَةِ غَيرُ مُتَجدِّدَةٍ

د . ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا أَسْفَلَ كُلِّ جُمْلَةٍ فِعْلِيّةٍ

(رَأيتُ نَجمًا فِي السَّماءِ - أَنَا أَحْتَرِمُ وَالدِي - أُحِبُّ وَطنِي مِصْرَ - العِلْمُ نُورٌ)

٣ اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ بِجُملةٍ فِعلِيَّةٍ صَحِيحَةٍ:

عَرَضَ التِّلفَازُ لِقَاءَ الرَّئِيسِ مَعَ ذَوِي الهِممِ، قَدّمَ بَعضُ الأَطْفَالِ عَرْضًا فَنّيًا مُتَميّزًا، وقَدْ أَعجَبَ السَّيِّدَ الرَّئِيس بِمَواهِبِ الأَبْطَالِ الصّغَارِ، وقَدْ طَلَبتْ طِفلَةٌ أَنْ تَركبَ طَائِرَةً مَروَحِيّةً، وَعلَى الفَورِ لبَّي السَّيِّدُ الرَّئِيس طَلَبهَا بِرِفقَةِ زُملائِهَا.

أ. مَاذَا عَرَضَ التّلفَازُ؟ ....

ب. مَاذَا طَلَبَت الطِّفْلَةُ مِنَ السَّيّدِ الرَّئِيسِ؟ ....

ج. مَاذَا قَدَّمَ الأَطفَالُ؟ ....

د. بِمَ أَعْجبِ السَّيّدِ الرَّئيسِ؟ ....

٤ التَّعبيرُ الكِتَابي:

أَنْتَ أَدِيبٌ صغيرٌ، طَلَبَ منكَ أنْ تَكْتبَ قِصَّة قَصِيرَة عَنْ رِحلَةِ نَجَاحٍ لبَطَلٍ مِنْ ذَوي الهِمَمِ، حَتَّي حَصلَ عَلى المَركزِ الأوَّلِ فِي السّبَاحَةِ فَمَاذَا تَكتبُ (مُرَاعِيًا عَنَاصِر القِصَّة)

....

....

١. بَعدَ أَنْ كَتَبَت القِصَّة أَكمِلْ :

الشَّخصِيّات .... ، ....

المَكَان .... الزَّمَان ....

المُشكِلة .... الْحَل ....

القِيَمُ الَّتِي تَتضَمَّنهَا القِصَّة.........................

٥ الخَطّ:

اكْتُب بِخطّ النَّسخِ مَرّة وبِخَطّ الرّقعَةِ مَرَّة أُخرَى

(تُوَلّي الدَّولَةُ اهتِمَامًا خَاصًا بِذَوِي الهِمَمِ)

....

٦ الإمْلَاء:

اكْتُب مَا يُمْلَى عَلَيك.

....

التَّقْيِيمَاتُ العَامَّةُ

٨

اقْرَأ الفِقرَةَ الآتِيَةَ ثُمّ أَجِبْ:

« وَلَأنَّ العَالَمَ لَا يَستَطِيعِ الاستِغنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ لِتوفِيرِ الاحتِيَاجَاتِ الإِنسَانِيّةِ الأَسَاسِيَّة كَـ (الإِنَارَةِ ، الطَّهي ، التَّنقُلِ ، الاتصَالَاتِ ، غَيرِها) ولِخدْمَةِ عَمَليّات الإِنتَاج كَالمصَانع والمَزارِعِ وغيرهما؛ فَإنَّ الطَّاقةَ المُتَجَدّدة تَعمَلُ عَلَى توفِيرِ هَذَا كُلّه وَلكِن بِصُورَةٍ آمِنَةَ وغَيرَ مُضرَّة.

١ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ :

أ. الفِكْرَةُ غَيرُ المُنَاسِبةِ لِلفِقْرَةِ السَّابِقَة هِي ....

١. أهَمّيَّة الطَّاقةِ فِي حَيَاتِنَا. ....

٢. العَالَمُ لَا يَسْتَغنَى عَنِ الطَّاقَةِ. ....

٣. تُسْتَخدمُ الطَّاقَةُ فِي المَصانِعِ والمَزَارِعِ..................................

ب. اسْتخرجْ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَةِ.

- كَلِمَةً مُضادّهَا (مُفِيدَة) .... كَلِمةً مُضادّهَا (إِسرَاف) ....

- كَلِمَةً مَعنَاهَا (التَّخلِي) .... كَلِمةً مُفرَدهَا (الاحْتِيَاج) ....

ج. لِمَاذَا لَا يسْتَطِيع العَالَمُ الاستِغْنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ؟

....

د. ذَكَرتِ الفِقرَةُ السَّابِقَةُ مِيزَةَ الطَّاقةِ المُتَجدّدةِ. اذْكُرْهَا.

....

٢ اقْرَأ الفِقرَةَ التَّالِيَة، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ :

يَعِيشُ الفَلّاحُونَ فِي آمنٍ وسَلَامٍ ، الفَلّاحَات تَعملُ فِي الحُقُولِ ، يَلْهُو الأطْفَالُ وَسطَ المَزَارِعُ.

أ. اسْتَخرِجْ مِنَ الفِقرَةِ السَّابِقَةِ.

- كَلِمَةً جَمعُهَا (تكسير) .... اسْمٌ مَجرُورٌ ....

- جَمعَ مُذكَّر سَالِم .... عَلَامَةَ الرَّفع ....

- جَمعَ مُؤنَّث سَالِم .... عَلَامَةَ الرَّفع ....

- ظَرف .... نَوّعه ....

- جُملَةً فِعليَّةً .... شِبه جُملَة ....

٣ القَوَاعِدُ النَّحويَّة:

أَمَامَكَ تَقريرٌ لِحَفلِ تَوزِيعِ جَوَائز أَوَائل الطّلَبَة

أَنَا صَدِيقُكم خَالِد.

جَاءَ اليَومُ الَّذي كُنت أترقَّبه بِفَارِغِ الصَّبرِ، واستَيقَظتُ مَعَ نُورِ الفَجرِ ثُمَّ وَصَلْتُ إلَى مِنَصّة التّكرِيمِ مُبكرًا، وجَلستُ معَ أسرَتِي فِي الصَّفّ الأوّل، حَتَّى أَتَمَكّنَ مِنَ الرُؤيَةِ الوَاضِحَة لِلَجْنَةِ التَّحكِيمِ، وبَدَأ الاحتِفَالُ بِعزْفِ السَّلَامِ الوَطنِي لِبلَادِي، فَقُمنَا وَاقفِينَ عَلَى الفَورِ، وَبَعْدَ ذَلكَ قَدّمَ المذِيعُ فقَرَات الحَفلِ المُتَتالِية حَتَّى جَاءَ دَوْرُ إعلَانِ المَدرَسةِ الفَائِزةِ بِالمَركَزِ الأوَّل وكُلّي تَرقُّب وَشَوق، وعِندَما بَدَأ مُديرُ الإدَارَة التَّعلِيمِيّة فِي إعْلَانِ المَركَزِ الأوّل انْتابَنِي القَلَقُ واللَّهفَةُ؛ انتِظَارًا لسَمَاعِ النَّتيجَةِ، وفَجأَة قَالَ مُديرُ الإدَارةِ التَّعلِيمِيَّة - الكَأسُ لِمَدرَسَةِ النَّجَاحِ الابتِدَائيّة. وبِدُونَ أنْ أشْعرَ قُمتُ مُهَلّلًا: وعَلَا صَوتُ التَّصفِيقِ فَاحتَضَنْتُ أمّي وقُلتُ: مَدْرَستِي مَدْرَستِي.

١. بَعدَ قِرَاءَةِ التَّقرِيرِ السَّابِقِ أكمِل:

أ. هَذَا تَقرِيرٌ عَن ....

ب. كَاتِبُ هَذَا التَّقرِير هُو ....

جـ. سَاعَة الاستِيقَاظِ ....

د. مَكانُ الحَفلِ ....

هـ. مَا تَمَّ القِيَام بِهِ ....

و- رَأيٌ إيجَابِي .... رَأيٌ سَلبِي ....

اقتِراح ....

٤ الخَطّ:

اكْتُبْ بِخطّ النَّسخِ مرّة وبِخطّ الرّقعة مَرّة أُخرَى

(لُغتُنَا العَرَبيّة لُغةٌ جَمِيلةٌ ، تَحتَوِي الكَثِير مِنَ الفُنُون)

....

٥ الإمْلَاء:

اكْتُب مَا يُملَى عَليْكَ.

....

مراجعة ليلة الامتحان

الِاخْتِبارُ الأَوَّلُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«الْمَاءُ هُوَ أَسَاسُ وُجُودِ الْحَيَاةِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ؛ فَيُسْتَخْدَمُ فِي الشُّرْبِ وَالزِّرَاعَةِ وَالْأَغْرَاضِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ، وَهُوَ مَادَّةٌ شَفَّافَةٌ عَدِيمَةُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ، ويُشَكِّلُ الْمَاءُ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ؛ حَيْثُ يُغَطِّي ٧١٪ مِنْ مِسَاحَتِهَا، وَمَصَادِرُهُ مُتَعَدِّدَةٌ، وَمِنْهَا: الْأَنْهَارُ وَالْبِحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ».

أ) تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَن: ....

ب) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

ج) صِفِ الْمَاءَ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الفِقْرَةِ. ....

د) مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ: ....

هـ) مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكَ، كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ؟ ....

و) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: مُفْرَدَ: (كَوَاكِب)، مُضَادَّ: (مُعْتِمَة).

ز) أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْأَشْجَار).

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

الْعِلْمُ يُحْيِي قُلُوبَ الْمَيِّتِينَ كَمَا ... تَحْيَا الْبِلَادُ إِذَا مَا مَسَّهَا الْمَطَرُ

وَالْعِلْمُ يَجْلُو الْعَمَى عَنْ قَلْبِ صَاحِبِهِ ... كَمَا يُجَلِّي سَوَادَ الظُّلْمَةِ الْقَمَرُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) مَعْنَى كَلِمَةِ «يَجْلُو»: .... (يُقَرِّبُ ـ يُسْعِدُ وَيُشْقِي ـ يُزِيلُ وَيُبْعِدُ)

٢) جَمْعُ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (الْعُلَمَاء ـ الْعُلُوم ـ الْعَالَمُ)

٣) مُضَادُّ كَلِمَةِ «تَحْيَا»: .... (تَسْلَمُ ـ تَعِيشُ ـ تَمُوتُ)

ب أَكْمِلْ:

- هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْقَمَر). ....

ج تَخَيَّرْ: «تَحْيَا الْبِلَادُ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

د اذْكُرْ فَوَائِدَ الْعِلْمِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتَيْنِ. ....

....

ثَالِثًا: النَّحْــــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) «الْمِصْرِيُّونَ عُظَمَاءُ» كَلِمَةُ «الْمِصْرِيُّونَ» مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ ـ الْأَلِفُ)

٢) قَالَتِ .... الصِّدْقَ. (الْفَتَيَاتَ ـ الْفَتَيَاتُ)

٣) .... الطَّالِبَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (رَسَمَ ـ رَسَمَتِ)

٤) .... اللَّاعِبُونَ فِي الْمُبَارَاةِ. (فَازُوا ـ فَازَا ـ فَازَ)

ب أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) الْفَلَّاحُونَ .... (خَبَرٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

٢) .... مُجْتَهِدَانِ. (مُبْتَدَأٌ مُثَنًّى)

٣) الْمُعَلِّمُ .... (شِبْهُ جُمْلَةٍ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

رَابِعًا: التَّعْبِيــرُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

• اقْرَأِ الْمَطْوِيَّةَ ثُمَّ حَلِّلْهَا:

صَفْحَة ١	صَفْحَة ٢	صَفْحَة ٣	صَفْحَة ٤
 أهمية نهر النيل	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ...؟ • نَهْرَ النِّيلِ هُوَ شِرْيَانُ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ. • نَهْرُ النِّيلِ مَصْدَرٌ هَامٌّ فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ. • نَهْرُ النِّيلِ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ فِي قِيَامِ الزِّرَاعَةِ فِي مِصْرَ.	مَاذَا لَوْ...؟ • لَوَّثَ النَّاسُ نَهْرَ النِّيلِ؟ • أَسْرَفَ النَّاسُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ؟ • قَامَ النَّاسُ بِإِلْقَاءِ الْمُخَلَّفَاتِ فِي نَهْرِ النِّيلِ؟	يَجِبُ عَلَيْنَا: الْحِفَاظُ عَلَى مِيَاهِ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ التَّلَوُّثِ بِعَدَمِ إِلْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِيهِ؛ لِأَنَّهُ ثَرْوَةٌ حَيَوِيَّةٌ لِجَمِيعِ الْمِصْرِيِّينَ، وَمَصْدَرٌ هَامٌّ لِلشُّرْبِ وَالثَّرْوَةِ السَّمَكِيَّةِ.

(أ) تتكون المطوية من: ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

٢) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

٣) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

(ج) أكمل ما يأتي:

١) عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ: ....

٢) من المعلومات: ....

٣) من النصائح: ....



الاخْتِبارُ الثَّانِي

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«يُمْكِنُ تَعْرِيفُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ جَمْعِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَخْدَمَةِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادَّ خَامٍ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِنْتَاجِهَا لِتَصِيرَ مَوَادَّ قَابِلَةً لِلاسْتِهْلَاكِ مُجَدَّدًا.. وتَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ العَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ؛ كَالْحَدِيدِ والصُّلْبِ، والزُّجَاجِ، وعُلَبِ الْأَلومُنْيُومِ، وَالْخَشَبِ، وَالْوَرَقِ وغَيْرِهَا مِنَ الْمَوَادِّ».

أ ضَعْ عُنْوانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

① كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْكَثِير»: .... ② جَمْعَ «الْمَادَّة»: ....

ج هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ «إِفَادَة»: ....

د مَا الْمَقْصُودُ بِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ؟ ....

هـ أَكْمِلْ:

- تَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ مِثْل ....، ....، ....، ....

ثَانِيًا: النُّصوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ الْقِدَمْ رَمْزُ الْجَلَالِ وَالْعِظَمْ
مِصْرُ انْهَضِي يَحْيَا الْعَلَمْ
أَمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُونْ سَادَ بَنُوهَا الْأَوَّلُـونْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① مَعْنَى كَلِمَةِ «رَمْز»: .... (شَجَاعَة ـ عَلَامَة ـ الْبُخْل)

٢ مُفْرَدُ كَلِمَةِ «الْفُنُون»: .... (الْفَنَّان ـ الْفَنّ ـ الْفَنَّانُون)

٣ مُضَادُّ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (الْحَقّ ـ النُّور ـ الْجَهْل)

ب أَكْمِلْ:

• هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْقِدَم) ....

ج تَخَيَّرْ:

• «أُمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُون» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْــــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ «يَجْمَعُ الْفَلَّاحُونَ الثِّمَارَ» كَلِمَةُ «الْفَلَّاحُونَ»: ....

(مُبْتَدَأٌ ـ خَبَرٌ ـ فَاعِلٌ)

٢ الْعَصَافِيرُ دَاخِلَ الْعُشِّ. شِبْهُ الْجُمْلَةِ: ....

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

٣ .... السَّيِّدَاتُ التَّبَرُّعَاتِ. (قَدَّمَتِ ـ قَدَّمُوا ـ قَدَّمَا)

٤ يَا طَبِيبَةُ، .... مَرْضَاكِ. (عَالِجِي ـ عَالِجْ)

ب أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْكِتَابُ .... الْمَكْتَبِ. (ظَرْفُ مَكَانٍ)

٢ .... الْمُعَلِّمَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٣ .... رَابِحَانِ. (مُبْتَدَأٌ مُثَنًّى)

رَابِعًا: التَّعْبِيــــرُ اقْرَأ اللَّوْحَةَ الْإِرْشَادِيَّةَ ثُمَّ أَجِبْ:

النَّظَافَةُ

النَّظَافَةُ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَنَظَافَةِ بَيْتِهِ وَمَكَانِ عَمَلِهِ وَمَدْرَسَتِهِ وَالشَّارِعِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ.
وَيَجِبُ عَلَيْهِ مَا يَلِي:

- الْحِرْصُ عَلَى النَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِاسْتِمْرَارٍ.
- عَدَمُ إِلْقَاءِ الْمُخَلَّفَاتِ فِي الشَّارِعِ.
- الْمُسَاهَمَةُ فِي إِبْقَاءِ مَكَانِهِ نَظِيفًا بِاسْتِمْرَارٍ.
- غَسْلُ الْأَيْدِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَعَدَمُ اسْتِخْدَامِ فُرْشَاةِ الْأَسْنَانِ مَعَ أَحَدٍ.

- **أَكْمِلْ مَا يَلِي:**

الْعُنْوانُ: ....

الْمُقَدِّمَةُ: ....
....

- **قَوَاعِدُ إِرْشَادِيَّةٌ:** ....
- ....
....
- ....
....
- ....
....
- ....
....
- تَتَكَوَّنُ اللَّوْحَةُ الْإِرْشَادِيَّةُ مِنْ: ....، ....، ....



الِاخْتِبارُ الثَّالِثُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«لَقَدْ بَدَأَ الْإِنْسَانُ بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ كُلِّ مَا حَوْلَهُ مُنْذُ أَنْ وُجِدَ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، وَكَذَلِكَ الْأَمْرُ بِالنِّسْبَةِ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ مَحَطَّ الْأَنْظَارِ فِي تَطْوِيرِ الْإِنْسَانِ حَوْلَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ وَالْمُتَجَدِّدَةِ، فَمُنْذُ الثَّوْرَةِ الصِّنَاعِيَّةِ ازْدَادَ الطَّلَبُ بِشَكْلٍ هَائِلٍ عَلَى أَشْكَالِ الطَّاقَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَخَاصَّةً الْوَقُودَ، إِلَّا أَنَّهُ يُلَوِّثُ الْبِيئَةَ وَمَصْدَرٌ غَيْرُ دَائِمٍ، فَكَانَتِ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ أُولَى هَذِهِ الْمَصَادِرِ؛ حَيْثُ إِنَّهَا طَاقَةٌ مُتَجَدِّدَةٌ غَيْرُ قَابِلَةٍ لِلانْتِهَاءِ، كَمَا أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ، وَتُسْتَخْدَمُ فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (انْتَهَى): .... ٢ مُفْرَدَ (طَاقَات): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَكْلٌ مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ يُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْبِيئَةِ وَمَصْدَرٌ غَيْرُ دَائِمٍ هُوَ: ....

(الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ ـ الْوَقُودُ ـ طَاقَةُ الرِّيَاحِ)

٢ مُضَادُّ (ازْدَادَ): .... (كَثُرَ ـ كَبُرَ ـ قَلَّ)

ج اذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

تَبْدُو لَنَا سَمْــرَاءْ — مَسْطُوحَةً جَرْدَاءْ
وَبَعْدَ وَقْتٍ يَمْضِي — إِذَا بِهَا خَضْــرَاءْ
سَأَلْتُ إِذْ رَأَيْتُهَــا — فِي ذَلِكَ الْبَهَــاءْ
قَالُوا يَــكُونُ هَـذَا — إِذْ تَرْتَوِي بِالْمَــاءْ

أ أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (جَرْدَاء). ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) مَعْنَى كَلِمَةِ (تَرْتَوِي): .... (تَعْطَش ـ تَشْرَب ـ تَحْزَن)

٢) الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْأَبْيَاتِ: .... (الْقَمَرُ ـ الشَّمْسُ ـ الْأَرْضُ وَالْمَاءُ)

٣) مُضَادُّ كَلِمَةِ (تَبْدُو): .... (تَخْتَفِي ـ تَظْهَرُ ـ تُنِيرُ)

ج أَكْمِلْ: تَبْدُو الْأَرْضُ خَضْرَاءَ إِذْ تَرْتَوِي بِـ............. .

ثَالِثًا: النَّحْــــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) وَقَفَتِ .... الْمُلَوَّنَتَانِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

(الْعَصَافِيرُ ـ الْعُصْفُورَتَيْنِ ـ الْعُصْفُورَتَانِ)

٢) أَلْعَبُ الْكُرَةَ عَصْرًا. شِبْهُ الْجُمْلَةِ: ....

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

٣) .... هَنَاءُ الْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ. (تُفَضِّلُ ـ يُفَضِّلُ)

٤) .... الرَّجُلُ الصِّدْقَ. (قَالَا ـ قَالُوا ـ قَالَ)

ب اكْتَشِفِ الْخَطَأَ ثُمَّ صَوِّبْهُ:

١) قَالُوا الرِّجَالُ الْحَقَّ. ....

٢) الْكِتَابُ مُفِيدَانِ. ....

٣) قَالَ الْمُعَلِّمَةُ الصِّدْقَ. ....

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ لَاحِظِ التَّقْرِيرَ التَّالِيَ، ثُمَّ أَكْمِلْ عَنَاصِرَ التَّقْرِيرِ:

«ذَهَبْتُ مَعَ جَمَاعَةِ الْعُلُومِ بِالْمَدْرَسَةِ فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ إِلَى وَادِي الْحِيتَانِ بِمُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ، حَيْثُ وَصَلْنَا إِلَى الْمَكَانِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا وَجْبَةَ الْإِفْطَارِ، وتَحَرَّكْنَا لِاسْتِطْلَاعِ الْمَكَانِ، حَيْثُ وَجَدْنَا فِي هَذِهِ الْمَحْمِيَّةِ مَا يَزِيدُ عَنْ ١٠ هَيَاكِلَ لِحِيتَانٍ كَانَتْ تَعِيشُ هُنَاكَ مِنْ حَوَالِي ٤٠ مِلْيُون سَنَةٍ، وذَلِكَ لِأَنَّ هَذِهِ الْمِنْطَقَةَ كَانَتْ تُعَدُّ جُزْءًا مِنْ مُحِيطٍ كَبِيرٍ، وشَاهَدْنَا أَيْضًا مَجْمُوعَةً كَبِيرَةً ومُتَنَوِّعَةً مِنْ حَفْرِيَّاتٍ بَحْرِيَّةٍ عَدِيدَةٍ، ثُمَّ انْقَضَى الْيَوْمُ سَرِيعًا وعُدْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السادسة مساء.

مِمَّا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ رَوْعَةُ هَيَاكِلِ الْحِيتَانِ والْحَفْرِيَّاتِ وَنَظَافَةُ وهُدُوءُ الْمَكَانِ واتِّسَاعُ الْمَحْمِيَّةِ، لَكِنَّنَا لَمْ نَتَمَكَّنْ مِنْ مُشَاهَدَةِ جَمِيعِ الْحَفْرِيَّاتِ؛ لِضِيقِ الْوَقْتِ والْجَوُّ كَانَ حَارًّا أَيْضًا، وأَقْتَرِحُ فِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكَانِ مُبَكِّرًا وأَنْ نَجْلِسَ بِالْمَكَانِ وَقْتًا أَطْوَلَ وأَنْ نُحْضِرَ بَعْضَ الْخِيَامِ».

- هَذَا تَقْرِيرٌ عَنْ .... (حَدِيقَةِ حَيَوَانٍ - رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ إِلَى وَادِي الْحِيتَانِ - زِيَارَةِ الْأَهْرَامَاتِ)

الزَّمانُ	....
الْمَكَانُ	....
رَأْيٌ إِيجَابِيٌّ	....
رَأْيٌ سَلْبِيٌّ	....
اقْتِرَاحَاتٌ	....



الِاخْتِبارُ الرَّابِعُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَكَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«التِّكْنُولُوجْيَا الْحَدِيثَةُ لُغَةُ الْعَصْرِ وَأَسَاسُ تَقَدُّمِهِ، وَلَهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْإِيجَابِيَّاتِ وَالْفَوَائِدِ الَّتِي تَنْعَكِسُ عَلَى الْمُسْتَخْدِمِينَ، مِنْهَا: سُهُولَةُ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَزِيَادَةُ فُرَصِ الْعَمَلِ، وَزِيَادَةُ الثَّرْوَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ فِي جَمِيعِ نَوَاحِي الْحَيَاةِ وَالْمَجَالَاتِ. وَلَكِنَّ هُنَاكَ أَيْضًا الْعَدِيدَ مِنَ الْآثَارِ السَّلْبِيَّةِ لِلتِّكْنُولُوجْيَا، فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التِّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مَشَاكِلَ فِي مُخْتَلَفِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ، مِنْهَا: تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالتُّرْبَةِ، وَإِهْدَارُ الْوَقْتِ، كَمَا أَنَّ الْأَجْهِزَةَ الذَّكِيَّةَ تُسَبِّبُ الْإِجْهَادَ وَالْعَدِيدَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ الْأُخْرَى، وَحُدُوثَ فَجْوَةٍ وَعُزْلَةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (الْكَثِيرِ): ....   ٢ مُضَادَّ (السَّلْبِيَّاتِ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ لِلتِّكْنُولُوجْيَا آثَارٌ إِيجَابِيَّةٌ فَقَطْ. (   )

٢ مِنْ سَلْبِيَّاتِ التِّكْنُولُوجْيَا إِهْدَارُ الْوَقْتِ وَبَعْضُ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ. (   )

ج اذْكُرْ مُمَيِّزَاتِ التِّكْنُولُوجْيَا الْحَدِيثَةِ. ....

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَكَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاه ... وَلَنْ أَحْيَا عَلَى أَرْضٍ سِوَاه

بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا ... وشَمْسُ الْحُبِّ تَعْلُونَا سَمَاه

جَعَلْتُ فِدَاهُ أَفْئِدَةً وَعُمْرًا ... لَهُ أَبْنِي وَأَسْعَى فِي رِضَاه

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ كَلِمَةِ «أَفْئِدَة»: .... (مُفِيد ـ فَائِدَة ـ فُؤَاد ـ فَوَائِد)

٢ مُضَادُّ كَلِمَةِ «عَاشِق»: .... (مُحِبّ ـ عَطُوف ـ كَارِه ـ سَرِيع)

ب أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (سِوَاه) ....

ج تَخَيَّرْ: ① «بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

② «الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالنُّورِ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① «سَأَلْتُ عَنْ صَدِيقِي» شِبْهُ الْجُمْلَةِ: .... (ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

② .... الْوَلَدَانِ بِالْكُرَةِ. (لَعِبَا ـ لَعِبُوا ـ لَعِبَ)

③ الْمَنْزِلُ .... (نَظِيفٌ ـ نَظِيفًا ـ نَظِيفٍ)

④ «حَضَرَ التِّلْمِيذُ بَاكِرًا لِلْمَدْرَسَةِ» كَلِمَةُ «بَاكِرًا»: ....

(فَاعِلٌ ـ ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ)

⑤ الْمُخْتَرِعُونَ .... (أَذْكِيَاءَ ـ أَذْكِيَاءُ ـ أَذْكِيَاءِ)

ب صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْعِبَارَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

① هُمْ عَامِلُ نَظَافَةٍ مُجْتَهِدٌ. ② عَبَرَا الْجُنْدِيَّانِ الْجِسْرَ.

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ اقْرَأِ الْمَقَالَ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ:

نَعِيشُ الْيَوْمَ فَتْرَةً مُتَمَيِّزَةً مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ، فَأَصْبَحَتِ التِّكْنُولُوجْيَا تُسْتَخْدَمُ فِي جَمِيعِ نَوَاحِي الْحَيَاةِ، وَلَهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْإِيجَابِيَّاتِ فِي حَيَاتِنَا، لَكِنَّ هَذَا التَّطَوُّرَ التِّكْنُولُوجِيَّ الْهَائِلَ أَدَّى إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهَمِّهَا: ضَعْفُ التَّرَابُطِ الْأُسَرِيِّ وَالْمُجْتَمَعِيِّ، وَإِهْدَارُ الْأَمْوَالِ، وَتَضْيِيعُ الْوَقْتِ، وَلِكَيْ نَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَ التِّكْنُولُوجْيَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ، وَعَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ، وَالتَّرْكِيزُ عَلَى الْمَوَاقِعِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ.

أ يَتَحَدَّثُ الْمَقَالُ عَنْ: ....

ب الْمُشْكِلَةُ هِيَ: ....

ج حَلُّ الْمُشْكِلَةِ: ....



أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كُورُونَا مَرَضٌ جَدِيدٌ أَرْعَبَ الْعَالَمَ، وَسَبَّبَ قَلَقًا عَالَمِيًّا، فَمُنْذُ الْكَشْفِ عَنْ هَذَا الْمَرَضِ سَارَعَتْ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ لِلْحَدِيثِ عَنْهُ وَعَنْ أَعْرَاضِهِ الْخَطِيرَةِ؛ لِتَجَنُّبِهِ وَالْوِقَايَةِ مِنْهُ، وَيُؤَثِّرُ هَذَا الْمَرَضُ عَلَى الصِّحَّةِ تَأْثِيرًا كَبِيرًا، فَالْفَيْرُوسُ قَادِرٌ أَنْ يُدَمِّرَ الرِّئَتَيْنِ وَالْقَلْبَ وَالدِّمَاغَ، وَقَادِرٌ عَلَى إِيقَافِ الْعَدِيدِ مِنَ الْوَظَائِفِ الْعُضْوِيَّةِ الْأُخْرَى فِي الْجِسْمِ، مِثْلُ بَعْضِ الْحَوَاسِّ، وَرُبَّمَا يَتَسَبَّبُ بِوَفَاةِ الْأَشْخَاصِ أَصْحَابِ الْمَنَاعَةِ الضَّعِيفَةِ، وَمِنْ أَهَمِّ طُرُقِ الْوِقَايَةِ مِنْ فَيْرُوسِ كُورُونَا: وَضْعُ الْكِمَامَةِ أَيْنَمَا ذَهَبْتَ، وَتَغْيِيرُ الْكِمَامَةِ بَيْنَ الْفَتْرَةِ وَالْأُخْرَى، وَغَسْلُ الْيَدَيْنِ بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَلَا بُدَّ مِنَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى التَّبَاعُدِ الْجَسَدِيِّ عَنْ طَرِيقِ تَرْكِ مَسَافَةِ أَمَانٍ مِنْ حَوْلِكَ بِمَا لَا يَقِلُّ عَنْ مِتْرٍ، وَزِيَادَةِ مَسَافَةِ الْأَمَانِ إِلَى مِتْرَيْنِ وَأَكْثَرَ إِذَا شَعَرْتَ أَنَّ هُنَاكَ شَخْصًا يَسْعُلُ وَيَعْطِسُ، وَتَجَنُّبِ الِاقْتِرَابِ مِنْ أَيِّ شَخْصٍ مَرِيضٍ أَوْ حَامِلٍ لِلْمَرَضِ أَوْ تَظْهَرُ لَدَيْهِ أَعْرَاضٌ شَبِيهَةٌ بِأَعْرَاضِ نَزَلَاتِ الْبَرْدِ وَالْإِنْفِلْوَنْزَا».

أ) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

ب) اسْتَخْرِجْ مِن الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١) مَعْنَى (الحِمَايَة): .... ٢) مُضَادَّ (الصِّحَّةِ): ....

ج) اذْكُرْ تَأْثِيرَ فَيْرُوسِ كُورُونَا عَلَى الصِّحَّةِ. ....

د) كَيْفَ نَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنَ الْإِصَابَةِ بِفَيْرُوسِ كُورُونَا؟ ....

ثَانِيًا: النُّصوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

كَمْ يَرْفَعُ الْعِلْمُ أَشْخَاصًا إِلَى رُتَبٍ	وَيَخْفِضُ الْجَهْلُ أَشْخَاصًا بِلَا أَدَبِ
لَيْسَ الْيَتِيمُ يَتِيمَ الْمَالِ وَالْأَبِّ	إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) جَمْعُ كَلِمَةِ «الْأَدَب»: .... (الْأَدِيب ـ الْأُدَبَاء ـ الْآدَاب)

٢) مُضَادُّ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (النُّور ـ التَّوَاضُع ـ الْجَهْل)

ب أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (رُتَب). ....

ج تَخَيَّرْ: «يَرْفَعُ الْعِلْمُ أَشْخَاصًا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْعُصْفُورُ .... (شِبْهُ جُمْلَةٍ ظَرْفُ مَكَانٍ)

٢ فَرِحْتُ كَثِيرًا .... الْهَدِيَّةِ. (حَرْفُ جَرٍّ)

٣ .... الْبِنْتُ الطَّعَامَ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٤ .... مُخْلِصَانِ. (مُبْتَدَأٌ)

٥ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .... (ظَرْفُ زَمَانٍ)

ب «الْمُعَلِّمَةُ تَكْتُبُ عَلَى السَّبُّورَةِ». ضَعْ كَلِمَةَ «الْمُعَلِّم» بَدَلًا مِنَ «الْمُعَلِّمَة» وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

• ....

ج ثَنِّ وَاجْمَعْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ: (فَازَ الطَّالِبُ فِي الْمُسَابَقَةِ).

١ الْمُثَنَّى الْمُذَكَّرُ: ....

٢ الْجَمْعُ الْمُذَكَّرُ: ....

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

عَقَبَةٌ فِي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ

ذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يَخْتَبِرَ مَدَى وَفَاءِ وَإِخْلَاصِ مَنْ حَوْلَهُ لِلْبِلَادِ وَالْوَطَنِ، فَقَامَ بِأَمْرِ رِجَالِهِ بِوَضْعِ صَخْرَةٍ ضَخْمَةٍ بِمُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ، بِحَيْثُ تُعِيقُ الْمَارِّينَ وَتَمْنَعُهُمْ مِنَ الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ.

لَمْ يَعُدِ الْمَلِكُ لِقَصْرِهِ، بَلِ اخْتَبَأَ قَرِيبًا مِنَ الصَّخْرَةِ الَّتِي وَضَعَهَا، وَأَرَادَ أَنْ يَرَى بِعَيْنِهِ مَدَى رَدَّةِ فِعْلِ شَعْبِهِ.

وَأَوَّلُ مَنْ مَرَّ عَلَى الصَّخْرَةِ كَانَ تَاجِرًا ثَرِيًّا وَمَعَهُ بَعْضٌ مِنْ حَاشِيَتِهِ، فَضَاقَ ذَرْعًا وَاسْتَشَاطَ غَضَبًا، وَأَمَرَ رِجَالَهُ فِي الْحَالِ يَذْهَبُونَ بِشَكْوَى لِلْمَلِكِ وَرِجَالِهِ بِخُصُوصِ هَذِهِ الصَّخْرَةِ الَّتِي تَسُدُّ الطَّرِيقَ وَتَمْنَعُهُمْ مِنْ أَدَاءِ أَعْمَالِهِمْ.

وَثَانِي مَنْ مَرَّ بِالطَّرِيقِ كَانُوا مَجْمُوعَةً مِنَ الشَّبَابِ الْأَقْوِيَاءِ، بِمُجَرَّدِ أَنْ رَأَوُا الصَّخْرَةَ لَمْ يُلْقُوا لَهَا بَالًا، وَأَلْقَوُا اللَّوْمَ كَامِلًا عَلَى مَلِكِ الْبِلَادِ وَرِجَالِهِ الْفَاسِدِينَ، وَرَجَعُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا.

وَبِمُنْتَصَفِ الْيَوْمِ مَرَّ رَجُلٌ فَلَّاحٌ بِعَرَبَتِهِ الْمَلِيئَةِ بِالْخَضْرَاوَاتِ، فَرَأَى الصَّخْرَةَ تَعْتَرِضُ الطَّرِيقَ، وَبِدُونِ كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ جَعَلَ عَرَبَتَهُ عَلَى جَانِبٍ آمِنٍ، وَحَاوَلَ بِكُلِّ جُهْدٍ إِبْعَادَ الصَّخْرَةِ.

كَانَتْ صَخْرَةً ضَخْمَةً لِلْغَايَةِ وَثَقِيلَةً، وَلَكِنَّهُ حَاوَلَ مِرَارًا وَتَكْرَارًا، وَبَعْدَ كَثِيرٍ مِنَ التَّعَبِ وَالْجُهْدِ اسْتَطَاعَ إِبْعَادَهَا عَنِ الطَّرِيقِ، وَوَضَعَهَا عَلَى جَنْبٍ مِنْهُ.

وَجَدَ الْفَلَّاحُ بِأَسْفَلِ الصَّخْرَةِ عُمْلَاتٍ ذَهَبِيَّةً، وَوَرَقَةً قَدْ كُتِبَ بِهَا رِسَالَةٌ مِنَ الْمَلِكِ بِنَفْسِهِ. إِنَّ كُلَّ هَذِهِ الْعُمْلَاتِ الذَّهَبِيَّةِ مِنْ نَصِيبِ مَنْ يُزِيحُ الصَّخْرَةَ عَنِ الطَّرِيقِ، وَلَيْسَتْ مِنْ نَصِيبِ الْحَمْقَى وَلَا الْكُسَالَى.

عناصر القصة

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ	....
الْمَكَانُ	....
الزَّمَانُ	....
الشَّخْصِيَّاتُ	....
الْمُشْكِلَةُ	....
الْحَلُّ	....

الِاخْتِبارُ السَّادِسُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كَوْكَبُ الْأَرْضِ يَتَكَوَّنُ مِنْ نِسْبَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمِيَاهِ، تَتَمَثَّلُ فِي الْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ وَغَيْرِهَا، وَنِسْبَةٍ قَلِيلَةٍ مِنَ الْيَابِسَةِ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الصَّحَارِي وَالْجِبَالِ وَالْغَابَاتِ وَغَيْرِهَا؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ هِيَ الْمِيَاهُ، فَالْعُلَمَاءُ أَطْلَقُوا عَلَيْهِ الْكَوْكَبَ الْمَائِيَّ أَوِ الْكَوْكَبَ الْأَزْرَقَ».

أ أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (صَغِيرَة) ....

ب لِمَاذَا أَطْلَقَ الْعُلَمَاءُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ «الْكَوْكَبَ الْمَائِيَّ»؟ ....

ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ «الْعُلَمَاء»: .... (الْعَامِل – الْعَالِم – الْعِلْم)

٢ جَمْعُ «الْكَوْكَب»: .... (الْكُوب – الْكَوَاكِب – الْكُوَيْكِب)

د أَكْمِلْ مَا يَلِي:

١ تَتَمَثَّلُ الْمِيَاهُ عَلَى الْأَرْضِ فِي: ....، ....

٢ تَتَمَثَّلُ الْيَابِسَةُ عَلَى الْأَرْضِ فِي: ....، ....، ....

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

سَيَظَلُّ ذِكْرُكِ فِي فَمِـي — ووَصِيَّتِي فِـي كُلِّ جِيـل

حُبُّ الْوَطَنِ لَيْسَ ادِّعَاء — حُبُّ الوَطَـنِ عَمَـلٌ ثَقِيـل

ودَلِيـلُ حُبِّـي يَا بِلَادِي — سَيَشْهَدُ بِهِ الزَّمَنُ الطَّوِيل

أ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

١ سَيَشْهَدُ الزَّمَنُ بِعَظَمَةِ المِصْرِيِّينَ. (الْعُمْر ـ الْوَطَن ـ الْجِيل ـ الدَّهْر)

٢ سَيَظَلُّ حُبُّ الْوَطَنِ غَرِيزَةً ثَابِتَةً فِينَا. (سَيَرْحَلُ ـ سَيَبْقَى ـ سَيَصِلُ ـ سَيَنْتَهِي)

٣ حُبُّ الْوَطَنِ حُبٌّ صَادِقٌ ولَيْسَ ادِّعَاءً. (حَقِيقَةً ـ كَذِبًا ـ مُؤَكَّدًا ـ مَعْرُوفًا)

ب **أَكْمِلْ:** هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (جِيل)...

ج **تَخَيَّرْ:** «سَيَشْهَدُ بِهِ الزَّمَنُ الطَّوِيل» تَعْبِيرٌ.......................... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

د **تَخَيَّرْ:** «حُبُّ الوَطَنِ لَيْسَ ادِّعَاء» تَعْبِيرٌ.......................... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

١ التَّلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ. «مُجْتَهِدُونَ» خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ.......................................

(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ ـ الْأَلِفُ)

٢ يَغُوصُ.......................... فِي الْبَحْرِ. (الْغَوَّاصُونَ ـ الْغَوَّاصِينَ)

٣ .... التِّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (يَذْهَبُ ـ تَذْهَبُ)

٤ فَرِحْتُ كَثِيرًا بِالْحَفْلَةِ. شِبْهُ الْجُمْلَةِ:..........................

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

ب **حَدِّدْ رُكْنَيْ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:**

١ الْهَوَاءُ شَدِيدٌ. (الْمُبْتَدَأُ:.........................، الْخَبَرُ:.........................)

٢ يَزْأَرُ الْأَسَدُ بِقُوَّةٍ. (الْفِعْلُ:.........................، الْفَاعِلُ:.........................)

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ اقْرَأِ الْمَسْرَحِيَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

(الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ)

الْفَصْلُ الْأَوَّلُ

الْمَشْهَدُ الْأَوَّلُ:

يُفْتَحُ السِّتَارُ عَلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؛ حَيْثُ التَّلَامِيذُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي إِنْصَاتٍ وَتَشَوُّقٍ لِعَرْضِ الْإِذَاعَةِ الْمُتَمَيِّزِ، يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ، وَحَمْزَةُ يُدَنْدِنُ الْأَنَاشِيدَ فِي صَوْتٍ عَذْبٍ، وَمُنَى تُجْرِي حِوَارًا مَعَ الْمُعَلِّمِ أَمِيرٍ مُدَرِّسِ الدِّرَاسَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ عَنِ الْهِجْرَةِ غَيْرِ الشَّرْعِيَّةِ.

الْمَشْهَدُ الثَّانِي:

قَالَتْ مُنَى: مَا الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ يَا مُعَلِّمِي؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: هِيَ الْهِجْرَةُ إِلَى بُلْدَانٍ أُخْرَى بِدُونِ تَصْرِيحِ سَفَرٍ.

قَالَتْ مُنَى: وَكَيْفَ تَكُونُ الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: تَكُونُ عَنْ طَرِيقِ الصَّحْرَاءِ أَوِ الْبِحَارِ.

قَالَتْ مُنَى: وَمَا أَضْرَارُ الْهِجْرَةِ غَيْرِ الشَّرْعِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: لَهَا أَضْرَارٌ كَثِيرَةٌ؛ فَهِىَ تُعَرِّضُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ لِلْخَطَرِ، وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ لِلْمَوْتِ.

الْمَشْهَدُ الثَّالِثُ:

يَتَشَوَّقُ التَّلَامِيذُ لِنَشْرَةِ الْأَخْبَارِ مَعَ حَمْزَةَ.

حمزة: أَعْلَنَ الرَّئِيسُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْقَرَارَاتِ الْمُهِمَّةِ الْيَوْمَ:

١ الْإِعْلَانُ عَنْ فُرَصِ عَمَلٍ كَثِيرَةٍ لِلشَّبَابِ مِنْ جَمِيعِ الْأَعْمَارِ وَالْمِهَنِ بِأُجُورٍ عَالِيَةٍ.

٢ بِنَاءُ مُسْتَشْفَيَاتٍ حُكُومِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَالِاهْتِمَامُ بِصِحَّةِ الْمُوَاطِنِينَ.

٣ زِيَادَةُ مُعَدَّلِ دَخْلِ الْفَرْدِ بِمَا يُحَقِّقُ الرَّفَاهِيَةَ لِلْمُوَاطِنِينَ.

صَفَّقَ التَّلَامِيذُ: عَاشَتْ مِصْرُ حُرَّةً أَبِيَّةً أُمُّ الْبِلَادِ (بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَفُؤَادِي).

أ الشَّخْصِيَّاتُ: ....

ب الْمُشْكِلَةُ: ....

ج الْحَلُّ: ....

إجابة مراجعة ليلة الامتحان

الِاخْتِبارُ الأَوَّلُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«الْمَاءُ هُوَ أَسَاسُ وُجُودِ الْحَيَاةِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ؛ فَيُسْتَخْدَمُ فِي الشُّرْبِ وَالزِّرَاعَةِ وَالْأَغْرَاضِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ، وَهُوَ مَادَّةٌ شَفَّافَةٌ عَدِيمَةُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ، وَيُشَكِّلُ الْمَاءُ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ؛ حَيْثُ يُغَطِّي ٧١٪ مِنْ مِسَاحَتِهَا، وَمَصَادِرُهُ مُتَعَدِّدَةٌ، وَمِنْهَا: الْأَنْهَارُ وَالْبِحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ».

أ) تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَن: الماء.

ب) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. الماء سر الحياة.

ج) صِفِ الْمَاءَ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الفِقْرَةِ. الماء هو مادة شفافة عديمة اللون والرائحة.

د) مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ: الأنهار والبحار والمحيطات.

هـ) مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكَ، كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ؟ بأن نحسن استخدام الماء ولا نسرف في استخدامه ولا نلوثه.

و) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: مُفْرَدَ: (كَوَاكِب)، مُضَادَّ: (مُعْتِمَة). كوكب، شفافة.

ز) أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْأَشْجَار). الأنهار

ثَانِيًا: النُّصوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

الْعِلْمُ يُحْيِي قُلُوبَ الْمَيِّتِينَ كَمَا ... تَحْيَا الْبِلَادُ إِذَا مَا مَسَّهَا الْمَطَرُ

وَالْعِلْمُ يَجْلُو الْعَمَى عَنْ قَلْبِ صَاحِبِهِ ... كَمَا يُجَلِّي سَوَادَ الظُّلْمَةِ الْقَمَرُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى كَلِمَةِ «يَجْلُو»: .... (يُقَرِّبُ ـ يُسْعِدُ وَيُشْقِي ـ يُزِيلُ وَيُبْعِدُ)

٢ جَمْعُ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (الْعُلَمَاء ـ الْعُلُوم ـ الْعَالَمُ)

٣ مُضَادُّ كَلِمَةِ «تَحْيَا»: .... (تَسْلَمُ ـ تَعِيشُ ـ تَمُوتُ)

ب أَكْمِلْ:

• هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْقَمَر). ...... المطر ....

ج تَخَيَّرْ: «تَحْيَا الْبِلَادُ» تَعْبِيرٌ ...... مجازي .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

د اذْكُرْ فَوَائِدَ الْعِلْمِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتَيْنِ. ...... العلم يحيي القلوب ويرشد الإنسان ......

...... إلى الطريق الصحيح وينير حياته ....

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ «الْمِصْرِيُّونَ عُظَمَاءُ» كَلِمَةُ «الْمِصْرِيُّونَ» مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ ـ الْأَلِفُ)

٢ قَالَتِ .... الصِّدْقَ. (الْفَتَيَاتَ ـ الْفَتَيَاتُ)

٣ .... الطَّالِبَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (رَسَمَ ـ رَسَمَتِ)

٤ .... اللَّاعِبُونَ فِي الْمُبَارَاةِ. (فَازُوا ـ فَازَا ـ فَازَ)

ب أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْفَلَّاحُونَ مجتهدون .... (خَبَرٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

٢ ...... التلميذان ...... مُجْتَهِدَانِ. (مُبْتَدَأٌ مُثَنًّى)

٣ الْمُعَلِّمُ في الفصل .... (شِبْهُ جُمْلَةٍ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

رَابِعًا: التَّعْبِيــرُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

• اقْرَأِ الْمَطْوِيَّةَ ثُمَّ حَلِّلْهَا:

صَفْحَة ١	صَفْحَة ٢	صَفْحَة ٣	صَفْحَة ٤
 أهمية نهر النيل	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ...؟ • نَهْرَ النِّيلِ هُوَ شِرْيَانُ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ. • نَهْرُ النِّيلِ مَصْدَرٌ هَامٌّ فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ. • نَهْرُ النِّيلِ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ فِي قِيَامِ الزِّرَاعَةِ فِي مِصْرَ.	مَاذَا لَوْ...؟ • لَوَّثَ النَّاسُ نَهْرَ النِّيلِ؟ • أَسْرَفَ النَّاسُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ؟ • قَامَ النَّاسُ بِإِلْقَاءِ الْمُخَلَّفَاتِ فِي نَهْرِ النِّيلِ؟	يَجِبُ عَلَيْنَا: الْحِفَاظُ عَلَى مِيَاهِ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ التَّلَوُّثِ بِعَدَمِ إِلْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِيهِ؛ لِأَنَّهُ ثَرْوَةٌ حَيَوِيَّةٌ لِجَمِيعِ الْمِصْرِيِّينَ، وَمَصْدَرٌ هَامٌّ لِلشُّرْبِ وَالثَّرْوَةِ السَّمَكِيَّةِ.

أ) تتكون المطوية من: عنوان ، معلومات ، تخيل وإقناع ، نصيحة.

ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

٢) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

٣) الْهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ: (نَصِيحَةٌ - مَعْلُومَاتٌ - تَخَيُّلٌ وإِقْنَاعٌ)

ج) أكمل ما يأتي:

١) عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ: أهمية نهر النيل.

٢) من المعلومات: نهر النيل هو شريان الحياة في مصر ، نهر النيل مصدر هام لتوليد الكهرباء.

٣) من النصائح: يجب علينا الحفاظ على مياه نهر النيل من التلوث بعدم إلقاء القمامة فيه ؛ لأنه ثروة حيوية لجميع المصريين ومصدر هام للشرب والثروة السمكية.



الاخْتِبارُ الثَّانِي

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«يُمْكِنُ تَعْرِيفُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ جَمْعِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَخْدَمَةِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادَّ خَامٍ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِنْتَاجِهَا لِتَصِيرَ مَوَادَّ قَابِلَةً لِلاسْتِهْلَاكِ مُجَدَّدًا.. وتَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ العَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ؛ كَالْحَدِيدِ والصُّلْبِ، والزُّجَاجِ، وعُلَبِ الْأَلومُنْيُومِ، وَالْخَشَبِ، وَالْوَرَقِ وغَيْرِهَا مِنَ الْمَوَادِّ».

أ ضَعْ عُنْوانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. إعادة التدوير.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

(١) كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْكَثِير»: العديد. (٢) جَمْعَ «الْمَادَّة»: المواد.

ج هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ «إِفَادَة»: إعادة.

د مَا الْمَقْصُودُ بِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ؟ عبارة عن جمع المواد المستخدمة، ثم تحويلها إلى مواد خام، ثم إعادة إنتاجها لتصير مواد قابلة للاستهلاك مجددًا.

هـ أَكْمِلْ:

- تَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ مِثْل الحديد، الصلب، الزجاج، الخشب، الورق.

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ الْقِدَمْ رَمْزُ الْجَلَالِ وَالْعِظَمْ
مِصْرُ انْهَضِي يَحْيَا الْعَلَمْ
أَمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُونْ سَادَ بَنُوهَا الْأَوَّلُونْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) مَعْنَى كَلِمَةِ «رَمْز»: .... (شَجَاعَة ـ عَلَامَة ـ الْبُخْل)

٢ مُفْرَدُ كَلِمَةِ «الْفُنُون»: .... (الْفَنَّان ـ الْفَنّ ـ الْفَنَّانُون)

٣ مُضَادُّ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (الْحَقّ ـ النُّور ـ الْجَهْل)

ب أَكْمِلْ:

- هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْقِدَم). ..... العظم ..... .

ج تَخَيَّرْ:

- «أُمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُون» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْــــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ «يَجْمَعُ الْفَلَّاحُونَ الثِّمَارَ» كَلِمَةُ «الْفَلَّاحُونَ»: ....

(مُبْتَدَأٌ ـ خَبَرٌ ـ فَاعِلٌ)

٢ الْعَصَافِيرُ دَاخِلَ الْعُشِّ. شِبْهُ الْجُمْلَةِ: ....

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

٣ .... السَّيِّدَاتُ التَّبَرُّعَاتِ. (قَدَّمَتِ ـ قَدَّمُوا ـ قَدَّمَا)

٤ يَا طَبِيبَةُ، .... مَرْضَاكِ. (عَالِجِي ـ عَالِجْ)

ب أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْكِتَابُ ..... فوق ..... الْمَكْتَبِ. (ظَرْفُ مَكَانٍ)

٢ ..... كتبت ..... الْمُعَلِّمَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٣ ..... اللاعبان ..... رَابِحَانِ. (مُبْتَدَأٌ مُثَنًّى)

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ اقْرَأْ اللَّوْحَةَ الْإِرْشَادِيَّةَ ثُمَّ أَجِبْ:

النَّظَافَةُ

النَّظَافَةُ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَنَظَافَةِ بَيْتِهِ وَمَكَانِ عَمَلِهِ وَمَدْرَسَتِهِ وَالشَّارِعِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ.

وَيَجِبُ عَلَيْهِ مَا يَلِي:

- الْحِرْصُ عَلَى النَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِاسْتِمْرَارٍ.
- عَدَمُ إِلْقَاءِ الْمُخَلَّفَاتِ فِي الشَّارِعِ.
- الْمُسَاهَمَةُ فِي إِبْقَاءِ مَكَانِهِ نَظِيفًا بِاسْتِمْرَارٍ.
- غَسْلُ الْأَيْدِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَعَدَمُ اسْتِخْدَامِ فُرْشَاةِ الْأَسْنَانِ مَعَ أَحَدٍ.

- **أَكْمِلْ مَا يَلِي:**

الْعُنْوانُ: النظافة

الْمُقَدِّمَةُ: النظافة من الواجبات الشخصية والوطنية، فيجب على الإنسان أن يُحافظ على نظافته الشخصية ونظافة بيته ومكان عمله ومدرسته والشارع الذي يسكن فيه.

- **قَوَاعِدُ إِرْشَادِيَّةٌ:**

- الحرص على النظافة الشخصية باستمرار.
- عدم إلقاء المخلفات والقمامة في الشارع.
- المساهمة في إبقاء مكانك نظيفًا باستمرار.
- غسل الأيدي بالماء والصابون وعدم استخدام فرشاة الأسنان مع أحد.

- تَتَكَوَّنُ اللَّوْحَةُ الْإِرْشَادِيَّةُ مِنْ: العنوان، المقدمة، القواعد الإرشادية.



الِاخْتِبارُ الثَّالِثُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«لَقَدْ بَدَأَ الْإِنْسَانُ بِالاسْتِفَادَةِ مِنْ كُلِّ مَا حَوْلَهُ مُنْذُ أَنْ وُجِدَ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، وَكَذَلِكَ الْأَمْرُ بِالنِّسْبَةِ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ مَحَطَّ الْأَنْظَارِ فِي تَطْوِيرِ الْإِنْسَانِ حَوْلَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ وَالْمُتَجَدِّدَةِ، فَمُنْذُ الثَّوْرَةِ الصِّنَاعِيَّةِ ازْدَادَ الطَّلَبُ بِشَكْلٍ هَائِلٍ عَلَى أَشْكَالِ الطَّاقَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَخَاصَّةً الْوَقُودَ، إِلَّا أَنَّهُ يُلَوِّثُ الْبِيئَةَ وَمَصْدَرٌ غَيْرُ دَائِمٍ، فَكَانَتِ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ أُولَى هَذِهِ الْمَصَادِرِ؛ حَيْثُ إِنَّهَا طَاقَةٌ مُتَجَدِّدَةٌ غَيْرُ قَابِلَةٍ لِلِانْتِهَاءِ، كَمَا أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ، وَتُسْتَخْدَمُ فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِن الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (انْتَهَى): بدأ. ٢ مُفْرَدَ (طَاقَات): طاقة.

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَكْلٌ مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ يُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْبِيئَةِ وَمَصْدَرٌ غَيْرُ دَائِمٍ هُوَ: ....

(الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ ـ الْوَقُودُ ـ طَاقَةُ الرِّيَاحِ)

٢ مُضَادُّ (ازْدَادَ): .... (كَثُرَ ـ كَبُرَ ـ قَلَّ)

ج اذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَة طاقة متجددة غير قابلة للانتهاء، كما أنها طاقة نظيفة وتستخدم في توليد الكهرباء.

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

تَبْدُو لَنَا سَمْـــرَاءْ   مَسْطُوحَةً جَرْدَاءْ

وَبَعْدَ وَقْتٍ يَمْضِي   إِذَا بِهَا خَضْـــرَاءْ

سَأَلْتُ إِذْ رَأَيْتُهَـــا   فِي ذَلِكَ الْبَهَـــاءْ

قَالُوا يَـكُونُ هَـذَا   إِذْ تَرْتَوِي بِالْمَـاءْ

أ أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (جَرْدَاء). خضراء.

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) مَعْنَى كَلِمَةِ (تَرْتَوِي): .... (تَعْطَش ـ تَشْرَب ـ تَحْزَن)

٢) الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْأَبْيَاتِ: .... (الْقَمَرُ ـ الشَّمْسُ ـ الْأَرْضُ وَالْمَاءُ)

٣) مُضَادُّ كَلِمَةِ (تَبْدُو): .... (تَخْتَفِي ـ تَظْهَرُ ـ تُنِيرُ)

ج أَكْمِلْ: تَبْدُو الْأَرْضُ خَضْرَاءَ إِذْ تَرْتَوِي بـالماء............ .

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) وَقَفَتِ .... الْمُلَوَّنَتَانِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

(الْعَصَافِيرُ ـ الْعُصْفُورَتَيْنِ ـ الْعُصْفُورَتَانِ)

٢) أَلْعَبُ الْكُرَةَ عَصْرًا. شِبْهُ الْجُمْلَةِ: ....

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

٣) .... هَنَاءُ الْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ. (تُفَضِّلُ ـ يُفَضِّلُ)

٤) .... الرَّجُلُ الصِّدْقَ. (قَالَا ـ قَالُوا ـ قَالَ)

ب اكْتَشِفِ الْخَطَأَ ثُمَّ صَوِّبْهُ:

١) قَالُوا الرِّجَالُ الْحَقَّ. قال الرجال الحق............ .

٢) الْكِتَابُ مُفِيدَانِ. .... الكتاب مفيد أو الكتابان مفيدان ....

٣) قَالَ الْمُعَلِّمَةُ الصِّدْقَ. قالت المعلمة الصدق أو قال المعلم الصدق.

رَابِعًا: التَّعْبِيــرُ لَاحِظِ التَّقْرِيرَ التَّالِيَ، ثُمَّ أَكْمِلْ عَنَاصِرَ التَّقْرِيرِ:

«ذَهَبْتُ مَعَ جَمَاعَةِ الْعُلُومِ بِالْمَدْرَسَةِ فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ إِلَى وَادِي الْحِيتَانِ بِمُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ، حَيْثُ وَصَلْنَا إِلَى الْمَكَانِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا وَجْبَةَ الْإِفْطَارِ، وتَحَرَّكْنَا لِاسْتِطْلَاعِ الْمَكَانِ، حَيْثُ وَجَدْنَا فِي هَذِهِ الْمَحْمِيَّةِ مَا يَزِيدُ عَنْ ١٠ هَيَاكِلَ لِحِيتَانٍ كَانَتْ تَعِيشُ هُنَاكَ مِنْ حَوَالِي ٤٠ مِلْيُون سَنَةٍ، وذَلِكَ لِأَنَّ هَذِهِ الْمِنْطَقَةَ كَانَتْ تُعَدُّ جُزْءًا مِنْ مُحِيطٍ كَبِيرٍ، وشَاهَدْنَا أَيْضًا مَجْمُوعَةً كَبِيرَةً ومُتَنَوِّعَةً مِنْ حَفْرِيَّاتٍ بَحْرِيَّةٍ عَدِيدَةٍ، ثُمَّ انْقَضَى الْيَوْمُ سَرِيعًا وعُدْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السادسة مساءه.

مِمَّا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ رَوْعَةُ هَيَاكِلِ الْحِيتَانِ والْحَفْرِيَّاتِ وَنَظَافَةُ وهُدُوءُ الْمَكَانِ واتِّسَاعُ الْمَحْمِيَّةِ، لَكِنَّنَا لَمْ نَتَمَكَّنْ مِنْ مُشَاهَدَةِ جَمِيعِ الْحَفْرِيَّاتِ؛ لِضِيقِ الْوَقْتِ والْجَوُّ كَانَ حَارًّا أَيْضًا، وأَقْتَرِحُ فِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكَانِ مُبَكِّرًا وأَنْ نَجْلِسَ بِالْمَكَانِ وَقْتًا أَطْوَلَ وأَنْ نُحْضِرَ بَعْضَ الْخِيَامِ».

- هَذَا تَقْرِيرٌ عَنْ .... (حَدِيقَةِ حَيَوَانٍ ـ رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ إِلَى وَادِي الْحِيتَانِ ـ زِيَارَةِ الْأَهْرَامَاتِ)

الزَّمانُ	الساعة التاسعة صباحًا ، الساعة السادسة مساءً .
الْمَكَانُ	وادي الحيتان ، محافظة الفيوم.
رَأْيٌ إِيجَابِيٌّ	مِمَّا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ رَوْعَةُ هَيَاكِلِ الْحِيتَانِ والْحَفْرِيَّاتِ وَنَظَافَةُ وهُدُوءُ الْمَكَانِ واتِّسَاعُ الْمَحْمِيَّةِ.
رَأْيٌ سَلْبِيٌّ	لَكِنَّنَا لَمْ نَتَمَكَّنْ مِنْ مُشَاهَدَةِ جَمِيعِ الْحَفْرِيَّاتِ؛ لِضِيقِ الْوَقْتِ والْجَوُّ كَانَ حَارًّا أَيْضًا.
اقْتِرَاحَاتٌ	وأَقْتَرِحُ فِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكَانِ مُبَكِّرًا وأَنْ نَجْلِسَ بِالْمَكَانِ وَقْتًا أَطْوَلَ وأَنْ نُحْضِرَ بَعْضَ الْخِيَامِ».




الاخْتِبارُ الرَّابِعُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«التِّكْنُولُوجْيَا الْحَدِيثَةُ لُغَةُ الْعَصْرِ وَأَسَاسُ تَقَدُّمِهِ، وَلَهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْإِيجَابِيَّاتِ وَالْفَوَائِدِ الَّتِي تَنْعَكِسُ عَلَى الْمُسْتَخْدِمِينَ، مِنْهَا: سُهُولَةُ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَزِيَادَةُ فُرَصِ الْعَمَلِ، وَزِيَادَةُ الثَّرْوَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ فِي جَمِيعِ نَوَاحِي الْحَيَاةِ وَالْمَجَالَاتِ. وَلَكِنَّ هُنَاكَ أَيْضًا الْعَدِيدَ مِنَ الْآثَارِ السَّلْبِيَّةِ لِلتِّكْنُولُوجْيَا، فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التِّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مَشَاكِلَ فِي مُخْتَلَفِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ، مِنْهَا: تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالتُّرْبَةِ، وَإِهْدَارُ الْوَقْتِ، كَمَا أَنَّ الْأَجْهِزَةَ الذَّكِيَّةَ تُسَبِّبُ الْإِجْهَادَ وَالْعَدِيدَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ الْأُخْرَى، وَحُدُوثَ فَجْوَةٍ وَعُزْلَةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ».

أ) اسْتَخْرِجْ مِن الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١) مَعْنَى (الْكَثِير): العديد. ٢) مُضَادَّ (السَّلْبِيَّات): الإيجابيات.

ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) لِلتِّكْنُولُوجْيَا آثَارٌ إِيجَابِيَّةٌ فَقَطْ. (✗)

٢) مِنْ سَلْبِيَّاتِ التِّكْنُولُوجْيَا إِهْدَارُ الْوَقْتِ وَبَعْضُ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ. (✓)

ج) اذْكُرْ مُمَيِّزَاتِ التِّكْنُولُوجْيَا الْحَدِيثَةِ. التكنولوجيا الحديثة لغة العصر وأساس تقدمه، ولها العديد من الإيجابيات والفوائد التي تنعكس على المستخدمين، منها: سهولة التواصل مع الآخرين، وزيادة فرص العمل، وزيادة الثروة المعلوماتية في جميع نواحي الحياة والمجالات.

ثَانِيًا: النُّصوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاه ... وَلَنْ أَحْيَا عَلَى أَرْضٍ سِوَاه

بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا ... وشَمْسُ الْحُبِّ تَعْلُونَا سَمَاه

جَعَلْتُ فِدَاهُ أَفْئِدَةً وَعُمْرًا ... لَهُ أَبْنِي وَأَسْعَى فِي رِضَاه

أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) مُفْرَدُ كَلِمَةِ «أَفْئِدَة»: .... (مُفِيد ـ فَائِدَة ـ فُؤَاد ـ فَوَائِد)

٢) مُضَادُّ كَلِمَةِ «عَاشِق»: .... (مُحِبّ ـ عَطُوف ـ كَارِه ـ سَرِيع)

ب أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (سِوَاه) ....

ج تَخَيَّرْ: ١ «بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

٢ «الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالنُّورِ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْــــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ «سَأَلْتُ عَنْ صَدِيقِي» شِبْهُ الْجُمْلَةِ: .... (ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

٢ .... الْوَلَدَانِ بِالْكُرَةِ. (لَعِبَا ـ لَعِبُوا ـ لَعِبَ)

٣ الْمَنْزِلُ .... (نَظِيفٌ ـ نَظِيفًا ـ نَظِيفٍ)

٤ «حَضَرَ التِّلْمِيذُ بَاكِرًا لِلْمَدْرَسَةِ» كَلِمَةُ «بَاكِرًا»: .... (فَاعِلٌ ـ ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ)

٥ الْمُخْتَرِعُونَ .... (أَذْكِيَاءَ ـ أَذْكِيَاءُ ـ أَذْكِيَاءِ)

ب صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْعِبَارَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

١ هُمْ عَامِلُ نَظَافَةٍ مُجْتَهِدٌ. هو عامل نظافة مجتهد ٢ عَبَرَا الْجُنْدِيَّانِ الْجِسْرَ. عبر الجنديان الجسر

رَابِعًا: التَّعْبِيــــرُ اقْرَأِ الْمَقَالَ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ:

نَعِيشُ الْيَوْمَ فَتْرَةً مُتَمَيِّزَةً مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ، فَأَصْبَحَتِ التِّكْنُولُوجْيَا تُسْتَخْدَمُ فِي جَمِيعِ نَوَاحِي الْحَيَاةِ، وَلَهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْإِيجَابِيَّاتِ فِي حَيَاتِنَا، لَكِنَّ هَذَا التَّطَوُّرَ التِّكْنُولُوجِيَّ الْهَائِلَ أَدَّى إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهَمِّهَا: ضَعْفُ التَّرَابُطِ الْأُسَرِيِّ وَالْمُجْتَمَعِيِّ، وَإِهْدَارُ الْأَمْوَالِ، وَتَضْيِيعُ الْوَقْتِ، وَلِكَيْ نَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَ التِّكْنُولُوجْيَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ، وَعَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَالتَّرْكِيزُ عَلَى الْمَوَاقِعِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ.

أ يَتَحَدَّثُ الْمَقَالُ عَنْ: التكنولوجيا ....

ب الْمُشْكِلَةُ هِيَ: التطور التكنولوجي الهائل أدى إلى ظهور مشكلات عديدة من أهمها ضعف الترابط الأسري والمجتمعي وإهدار الأموال وتضييع الوقت (سلبيات التكنولوجيا)

ج حَلُّ الْمُشْكِلَةِ: يجب أن نستخدمها باعتدال وعدم الإسراف في الألعاب الإلكترونية والتركيز على المواقع الثقافية والتعليمية.



الِاخْتِبارُ الْخَامِسُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كُورُونَا مَرَضٌ جَدِيدٌ أَرْعَبَ الْعَالَمَ، وَسَبَّبَ قَلَقًا عَالَمِيًّا، فَمُنْذُ الْكَشْفِ عَنْ هَذَا الْمَرَضِ سَارَعَتْ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ لِلْحَدِيثِ عَنْهُ وَعَنْ أَعْرَاضِهِ الْخَطِيرَةِ؛ لِتَجَنُّبِهِ وَالْوِقَايَةِ مِنْهُ، وَيُؤَثِّرُ هَذَا الْمَرَضُ عَلَى الصِّحَّةِ تَأْثِيرًا كَبِيرًا، فَالْفَيْرُوسُ قَادِرٌ أَنْ يُدَمِّرَ الرِّئَتَيْنِ وَالْقَلْبَ وَالدِّمَاغَ، وَقَادِرٌ عَلَى إِيقَافِ الْعَدِيدِ مِنَ الْوَظَائِفِ الْعُضْوِيَّةِ الْأُخْرَى فِي الْجِسْمِ، مِثْلُ بَعْضِ الْحَوَاسِّ، وَرُبَّمَا يَتَسَبَّبُ بِوَفَاةِ الْأَشْخَاصِ أَصْحَابِ الْمَنَاعَةِ الضَّعِيفَةِ، وَمِنْ أَهَمِّ طُرُقِ الْوِقَايَةِ مِنْ فَيْرُوسِ كُورُونَا: وَضْعُ الْكِمَامَةِ أَيْنَمَا ذَهَبْتَ، وَتَغْيِيرُ الْكِمَامَةِ بَيْنَ الْفَتْرَةِ وَالْأُخْرَى، وَغَسْلُ الْيَدَيْنِ بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَلَا بُدَّ مِنَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى التَّبَاعُدِ الْجَسَدِيِّ عَنْ طَرِيقِ تَرْكِ مَسَافَةِ أَمَانٍ مِنْ حَوْلِكَ بِمَا لَا يَقِلُّ عَنْ مِتْرٍ، وَزِيَادَةِ مَسَافَةِ الْأَمَانِ إِلَى مِتْرَيْنِ وَأَكْثَرَ إِذَا شَعَرْتَ أَنَّ هُنَاكَ شَخْصًا يَسْعُلُ وَيَعْطِسُ، وَتَجَنُّبِ الِاقْتِرَابِ مِنْ أَيِّ شَخْصٍ مَرِيضٍ أَوْ حَامِلٍ لِلْمَرَضِ أَوْ تَظْهَرُ لَدَيْهِ أَعْرَاضٌ شَبِيهَةٌ بِأَعْرَاضِ نَزَلَاتِ الْبَرْدِ وَالْإِنْفِلْوَنْزَا».

أ ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. خطورة مرض كورونا.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

(١) مَعْنَى (الحِمَايَة): الوقاية. (٢) مُضَادَّ (الصِّحَّةِ): المرض.

ج اذْكُرْ تَأْثِيرَ فَيْرُوسِ كُورُونَا عَلَى الصِّحَّةِ. فالفيروس قادر أن يُدمّر الرئتين والقلب والدماغ، وقادر على إيقاف العديد من الوظائف العضويّة الأخرى في الجسم مثل: بعض الحواس.

د كَيْفَ نَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنَ الْإِصَابَةِ بِفَيْرُوسِ كُورُونَا؟ وضع الكمامة أينما ذهبت، وتغيير الكمامة بين الفترة والأخرى، وغسل اليدين باستمرار بالماء والصابون ولا بد من المحافظة على التباعد الجسدي عن طريق ترك مسافة أمان من حولك بما لا يقل عن متر.

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

كَمْ يَرْفَعُ الْعِلْمُ أَشْخَاصًا إِلَى رُتَبٍ ... وَيَخْفِضُ الْجَهْلُ أَشْخَاصًا بِلَا أَدَبِ

لَيْسَ الْيَتِيمُ يَتِيمَ الْمَالِ وَالْأَبِّ ... إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) جَمْعُ كَلِمَةِ «الْأَدَب»: .... (الْأَدِيب ـ الْأُدَبَاء ـ الْآدَاب)

(٢) مُضَادُّ كَلِمَةِ «الْعِلْم»: .... (النُّور ـ التَّوَاضُع ـ الْجَهْل)

ب **أَكْمِلْ:** هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (رُتَب). أدب.

ج **تَخَيَّرْ:** «يَرْفَعُ الْعِلْمُ أَشْخَاصًا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْـــوُ

أ **أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

١) الْعُصْفُورُ فوق الشجرة. (شِبْهُ جُمْلَةٍ ظَرْفُ مَكَانٍ)

٢) فَرِحْتُ كَثِيرًا بـالْهَدِيَّةِ. (حَرْفُ جَرٍّ)

٣) أكلت الْبِنْتُ الطَّعَامَ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٤) المعلمان مُخْلِصَانِ. (مُبْتَدَأٌ)

٥) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صباحًا. (ظَرْفُ زَمَانٍ)

ب «الْمُعَلِّمَةُ تَكْتُبُ عَلَى السَّبُّورَةِ». ضَعْ كَلِمَةَ «الْمُعَلِّم» بَدَلًا مِنَ «الْمُعَلِّمَة» وَغَيِّرْ مَا يَلْزَم.

- المعلم يكتب على السبورة.

ج ثَنِّ وَاجْمَعْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ: (فَازَ الطَّالِبُ فِي الْمُسَابَقَةِ).

١) الْمُثَنَّى الْمُذَكَّرُ: فاز الطالبان في المسابقة.

٢) الْجَمْعُ الْمُذَكَّرُ: فاز الطلاب في المسابقة.

رَابِعًا: التَّعْبِيـــرُ اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

عَقَبَةٌ فِي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ

ذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يَخْتَبِرَ مَدَى وَفَاءِ وَإِخْلَاصِ مَنْ حَوْلَهُ لِلْبِلَادِ وَالْوَطَنِ، فَقَامَ بِأَمْرِ رِجَالِهِ بِوَضْعِ صَخْرَةٍ ضَخْمَةٍ بِمُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ، بِحَيْثُ تُعِيقُ الْمَارِّينَ وَتَمْنَعُهُمْ مِنَ الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ.

لَمْ يَعُدِ الْمَلِكُ لِقَصْرِهِ، بَلِ اخْتَبَأَ قَرِيبًا مِنَ الصَّخْرَةِ الَّتِي وَضَعَهَا، وَأَرَادَ أَنْ يَرَى بِعَيْنِهِ مَدَى رَدَّةِ فِعْلِ شَعْبِهِ.

وَأَوَّلُ مَنْ مَرَّ عَلَى الصَّخْرَةِ كَانَ تَاجِرًا ثَرِيًّا وَمَعَهُ بَعْضٌ مِنْ حَاشِيَتِهِ، فَضَاقَ ذَرْعًا وَاسْتَشَاطَ غَضَبًا، وَأَمَرَ رِجَالَهُ فِي الْحَالِ يَذْهَبُونَ بِشَكْوَى لِلْمَلِكِ وَرِجَالِهِ بِخُصُوصِ هَذِهِ الصَّخْرَةِ الَّتِي تَسُدُّ الطَّرِيقَ وَتَمْنَعُهُمْ مِنْ أَدَاءِ أَعْمَالِهِمْ.

وَثَانِي مَنْ مَرَّ بِالطَّرِيقِ كَانُوا مَجْمُوعَةً مِنَ الشَّبَابِ الْأَقْوِيَاءِ، بِمُجَرَّدِ أَنْ رَأَوُا الصَّخْرَةَ لَمْ يُلْقُوا لَهَا بَالًا، وَأَلْقَوُا اللَّوْمَ كَامِلًا عَلَى مَلِكِ الْبِلَادِ وَرِجَالِهِ الْفَاسِدِينَ، وَرَجَعُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا.

وَبِمُنْتَصَفِ الْيَوْمِ مَرَّ رَجُلٌ فَلَّاحٌ بِعَرَبَتِهِ الْمَلِيئَةِ بِالْخَضْرَاوَاتِ، فَرَأَى الصَّخْرَةَ تَعْتَرِضُ الطَّرِيقَ، وَبِدُونِ كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ جَعَلَ عَرَبَتَهُ عَلَى جَانِبٍ آمِنٍ، وَحَاوَلَ بِكُلِّ جُهْدٍ إِبْعَادَ الصَّخْرَةِ.

كَانَتْ صَخْرَةً ضَخْمَةً لِلْغَايَةِ وَثَقِيلَةً، وَلَكِنَّهُ حَاوَلَ مِرَارًا وَتَكْرَارًا، وَبَعْدَ كَثِيرٍ مِنَ التَّعَبِ وَالْجُهْدِ اسْتَطَاعَ إِبْعَادَهَا عَنِ الطَّرِيقِ، وَوَضَعَهَا عَلَى جَنْبٍ مِنْهُ.

وَجَدَ الْفَلَّاحُ بِأَسْفَلِ الصَّخْرَةِ عُمْلَاتٍ ذَهَبِيَّةً، وَوَرَقَةً قَدْ كُتِبَ بِهَا رِسَالَةٌ مِنَ الْمَلِكِ بِنَفْسِهِ.

إِنَّ كُلَّ هَذِهِ الْعُمْلَاتِ الذَّهَبِيَّةِ مِنْ نَصِيبِ مَنْ يُزِيحُ الصَّخْرَةَ عَنِ الطَّرِيقِ، وَلَيْسَتْ مِنْ نَصِيبِ الْحَمْقَى وَلَا الْكُسَالَى.

عناصر القصة

عُنْوانُ الْقِصَّةِ	عَقَبَةٌ في منتصف الطريق
الْمَكَانُ	منتصف الطريق
الزَّمَانُ	ذات يوم ـ منتصف اليوم
الشَّخْصِيَّاتُ	الملك – رجال الملك ـ تاجر ثريٌّ ـ الشباب الأقوياء ـ الفلاح
الْمُشْكِلَةُ	صخرة ضخمة بمنتصف الطريق بحيث تعيق المارين وتمنعهم من الذهاب والإياب
الْحَلُّ	حاول الفلاح بكل جهد إبعاد الصخرة فكانت صخرة ضخمة للغاية وثقيلة، وبعد كثير من التعب والجهد استطاع إبعادها عن الطريق ووضعها على جنب منه



الِاخْتِبارُ السَّادِسُ

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كَوْكَبُ الْأَرْضِ يَتَكَوَّنُ مِنْ نِسْبَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمِيَاهِ، تَتَمَثَّلُ فِي الْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ وَغَيْرِهَا، وَنِسْبَةٍ قَلِيلَةٍ مِنَ الْيَابِسَةِ، وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الصَّحَارِي وَالْجِبَالِ وَالْغَابَاتِ وَغَيْرِهَا؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ هِيَ الْمِيَاهُ، فَالْعُلَمَاءُ أَطْلَقُوا عَلَيْهِ الْكَوْكَبَ الْمَائِيَّ أَوِ الْكَوْكَبَ الْأَزْرَقَ».

أ) أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (صَغِيرَة) ...كبيرة...

ب) لِمَاذَا أَطْلَقَ الْعُلَمَاءُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ «الْكَوْكَبَ الْمَائِيَّ»؟ لأن النسبة الأكبر على كوكب الأرض هي الماء

ج) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) مُفْرَدُ «الْعُلَمَاء»: .... (الْعَامِل – الْعَالِم – الْعِلْم)

٢) جَمْعُ «الْكَوْكَب»: .... (الْكُوب – الْكَوَاكِب – الْكُوَيْكِب)

د) أَكْمِلْ مَا يَلِي:

١) تَتَمَثَّلُ الْمِيَاهُ عَلَى الْأَرْضِ فِي: ...البحار...، ...الأنهار...

٢) تَتَمَثَّلُ الْيَابِسَةُ عَلَى الْأَرْضِ فِي: ...الصحاري...، ...الجبال...، ...الغابات...

ثَانِيًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (قَالَ الشَّاعِرُ):

سَيَظَلُّ ذِكْرُكِ فِي فَمِي ... وَوَصِيَّتِي فِي كُلِّ جِيل

حُبُّ الْوَطَنِ لَيْسَ ادِّعَاء ... حُبُّ الوَطَنِ عَمَلٌ ثَقِيل

ودَلِيلُ حُبِّي يَا بِلَادِي ... سَيَشْهَدُ بِهِ الزَّمَنُ الطَّوِيل

أ) اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.

١) سَيَشْهَدُ الزَّمَنُ بِعَظَمَةِ المِصْرِيِّينَ. (الْعُمْر – الْوَطَن – الْجِيل – الدَّهْر)

٢) سَيَظَلُّ حُبُّ الْوَطَنِ غَرِيزَةً ثَابِتَةً فِينَا. (سَيَرْحَلُ – سَيَبْقَى – سَيَصِلُ – سَيَنْتَهِي)

٣) حُبُّ الْوَطَنِ حُبٌّ صَادِقٌ ولَيْسَ ادِّعَاءً. (حَقِيقَةً – كَذِبًا – مُؤَكَّدًا – مَعْرُوفًا)

ب أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (جِيل). ثقيل ....

ج تَخَيَّرْ: «سَيَشْهَدُ بِهِ الزَّمَنُ الطَّوِيل» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

د تَخَيَّرْ: «حُبُّ الوَطَنِ لَيْسَ ادِّعَاء» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ثَالِثًا: النَّحْــوُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) التَّلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ. «مُجْتَهِدُونَ» خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ - الْأَلِفُ)

٢) يَغُوصُ .... فِي الْبَحْرِ. (الْغَوَّاصُونَ ـ الْغَوَّاصِينَ)

٣) .... التِّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (يَذْهَبُ ـ تَذْهَبُ)

٤) فَرِحْتُ كَثِيرًا بِالْحَفْلَةِ. شِبْهُ الْجُمْلَةِ: ....

(ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

ب حَدِّدْ رُكْنَيْ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

١) الْهَوَاءُ شَدِيدٌ. (الْمُبْتَدَأُ: الهواء .... ، الْخَبَرُ: شديد ....)

٢) يَزْأَرُ الْأَسَدُ بِقُوَّةٍ. (الْفِعْلُ: يزأ .... ، الْفَاعِلُ: الأسد ....)

رَابِعًا: التَّعْبِيــرُ

اقْرَأِ الْمَسْرَحِيَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

(الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ)

الْفَصْلُ الْأَوَّلُ

الْمَشْهَدُ الْأَوَّلُ:

يُفْتَحُ السِّتَارُ عَلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؛ حَيْثُ التَّلَامِيذُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي إِنْصَاتٍ وَتَشَوُّقٍ لِعَرْضِ الْإِذَاعَةِ الْمُتَمَيِّزِ، يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ، وَحَمْزَةُ يُدَنْدِنُ الْأَنَاشِيدَ فِي صَوْتٍ عَذْبٍ، وَمُنَى تُجْرِي حِوَارًا مَعَ الْمُعَلِّمِ أَمِيرٍ مُدَرِّسِ الدِّرَاسَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ عَنِ الْهِجْرَةِ غَيْرِ الشَّرْعِيَّةِ.

الْمَشْهَدُ الثَّانِي:

قَالَتْ مُنَى: مَا الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ يَا مُعَلِّمِي؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: هِيَ الْهِجْرَةُ إِلَى بُلْدَانٍ أُخْرَى بِدُونِ تَصْرِيحِ سَفَرٍ.

قَالَتْ مُنَى: وَكَيْفَ تَكُونُ الْهِجْرَةُ غَيْرُ الشَّرْعِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: تَكُونُ عَنْ طَرِيقِ الصَّحْرَاءِ أَوِ الْبِحَارِ.

قَالَتْ مُنَى: وَمَا أَضْرَارُ الْهِجْرَةِ غَيْرِ الشَّرْعِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: لَهَا أَضْرَارٌ كَثِيرَةٌ؛ فَهِىَ تُعَرِّضُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ لِلْخَطَرِ، وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ لِلْمَوْتِ.

الْمَشْهَدُ الثَّالِثُ:

يَتَشَوَّقُ التَّلَامِيذُ لِنَشْرَةِ الْأَخْبَارِ مَعَ حَمْزَةَ.

حمزة: أَعْلَنَ الرَّئِيسُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْقَرَارَاتِ الْمُهِمَّةِ الْيَوْمَ:

(١) الْإِعْلَانُ عَنْ فُرَصِ عَمَلٍ كَثِيرَةٍ لِلشَّبَابِ مِنْ جَمِيعِ الْأَعْمَارِ وَالْمِهَنِ بِأُجُورٍ عَالِيَةٍ.

(٢) بِنَاءُ مُسْتَشْفَيَاتٍ حُكُومِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَالِاهْتِمَامُ بِصِحَّةِ الْمُوَاطِنِينَ.

(٣) زِيَادَةُ مُعَدَّلِ دَخْلِ الْفَرْدِ بِمَا يُحَقِّقُ الرَّفَاهِيَةَ لِلْمُوَاطِنِينَ.

صَفَّقَ التَّلَامِيذُ: عَاشَتْ مِصْرُ حُرَّةً أَبِيَّةً أُمُّ الْبِلَادِ (بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَفُؤَادِي).

أ) الشَّخْصِيَّاتُ: محمد، حمزة، منى، المعلم.

ب) الْمُشْكِلَةُ: الهجرة غير الشرعية.

ج) الْحَلُّ: أعلن الرئيس مجموعة من القرارات المهمة اليوم:

(١) الإعلان عن فرص عمل كثيرة للشباب من جميع الأعمار والمهن بأجور عالية.

(٢) بناء مستشفيات حكومية جديدة والاهتمام بصحة المواطنين.

(٣) زيادة معدل دخل الفرد بما يحقق الرفاهية للمواطنين.

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام ولم نغلق بابًا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ ولأنَّ الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب.

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (تنبذ): .... (تزين – ترفض – تستسلم – تهمل)
- مضاد (السلام): .... (الخصام – الحرب – الخوف – الهزيمة)

٢ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يلي:

- الشعوب العربية لا تقبل السلام. (   )
- الحروب تدمر الشعوب. (   )

٣ ما الذي يسعى إليه العرب؟

....

ثانيًا: النصوص الشعرية المتحررة: اقرأ ثم أجب:

مصر يا مهد الكرم — مصر يا أرض الهـرم
أنت بَدْءٌ للحضارة — أنتِ للعلـم منـارة

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع (الهرم): .... (الأهرام – الهرمان – الهرمات)
- مرادف (بدء): .... (نهايـة – بدايـة – ختـام)

٢ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يلي:

- أرض مصر تفيض بالخير. (   )
- أهل مصر عرفوا الكرم حديثًا. (   )

٣ «أنت للعلم منارة» تعبير .... (مجازي – حقيقي)



ثالثًا: الظواهر اللغوية والإملاء:

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الرياضةُ مفيدةٌ. كلمة (مفيدة) مرفوعة لأنها .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢ الألوان .... (رائعةٍ - رائعةً - رائعةٌ)

٣ أذهب .... المدرسة صباحًا. (إلى - عن - على)

٤ .... مبدعان. (الكاتبين - الكاتبون - الكاتبان)

٥ التلميذة .... (يحب - يحبون - تحب) القراءة.

٦ فاز الفريقان كلمة (الفريقان) مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنها ....
(خبر - مبتدأ - فاعل)

٧ بسمة تحب .... (القرائة - القراءة - القراؤة)

رابعًا: التعبير: اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم حللها:

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق فلا تؤذِ المارة.
- زراعة الأشجار؛ فالأشجار مصدر للأكسجين وتساعد على تنظيف الهواء.

من خلال فهمك للوحة أكمل:

العنوان: ....

المقدمة: ....

الإرشادات: ....

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

....

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

تنذر الأوبئة بمخاطر صحية واجتماعية واقتصادية على نطاق واسع، وقد يؤدي انتشار مرض مُعدٍ سريع الانتقال في أنحاء المعمورة إلى مقتل عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية وتغير المناخ والتوسع العمراني، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي، كلها عوامل قد تسهم في تفشي أمراض كارثية سريعة الانتشار.

١ استخرج من الفقرة:

- مرادف (أمراض شديدة العدوى)............................، مضاد (بطيء)..............................

٢ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يلي:

- قد تتسبب الأوبئة في مقتل عشرات الملايين من البشر. (   )
- نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. (   )

٣ اذكر إحدى نتائج انتشار وباء في العالم.

....

ثانيًا: النصوص المتحررة: اقرأ ثم أجب:

العلمُ نورٌ بين أيـدي — المرء في كل المطالب
والجهل أشبه بالظلام — يحفـه من كل جـانب

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (يحفه): .... (يحوطه – يحبه – يكرهه)
- جمع (جانب): .... (جنوب – أجانب – جوانب)

٢ التعبير «ثقل المتاعب» تعبير .... (مجازي – حقيقي)

- هات من الأبيات كلمة مفردها (المطلب) ....

٣ ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين. ....

ثالثًا: الظواهر اللغوية والإملاء:

أ- ١ تقع الإسكندرية .... مصر. (إلى – شمال – عن)

٢ العمال نشيطون كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها:.................. .

(الضمة – الألف – الواو)

٣ يضع الفلاحُ البذورَ في الأرض.الاسم المجرور في الكلمة هو ....

(الفلاح – الأرض – البذور)

٤ هما رياضيان ماهران (هما): (ضمير غائب – ضمير مخاطب – ضمير متكلم)

ب- صوِّب الخطأ فيما يلي:

١ الطيور تغرد فوق الشجرة. نوع الجملة: جملة فعلية.التصويب:..............................

٢ هُنَّ موظفون مخلصون. التصويب:..............................

٣ رسمَتْ الفنانُ لوحةً رائعةً. التصويب:..............................

رابعًا: التعبير: اقرأ ثم أجب:

نحتاج للطاقة في كل شيء في حياتنا، لكن العالم أصبح مهددًا بانتهاء مصادر الطاقة غير المتجددة؛ لذلك يجب الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة التي تتجدد بصورة دائمة ولا تنتهي مثل: الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح؛ وبذلك يستطيع الإنسان توفير احتياجاته الأساسية من الطاقة .

بعد قراءة المقال السابق، أجب عما يلي:

المقدمة: ....

المشكلة: ....

الحل: ....

الخاتمة: ....

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

الطاقة النظيفة هي أمل البشرية.

....

الإجابات نموذجية

اختبار (1)

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

١ أ - اختر الإجابة الصحيحة:

ترفض — الحرب

٢ (✗) — (✓)

٣ يسعى العرب إلى تحقيق السلام.

ثانيًا: النصوص المتحررة:

١ الأهرام — بداية

٢ (✓) — (✗)

٣ مجازي.

ثالثًا: الظواهر اللغوية والإملاء:

١ خبر — ٢ رائعةٌ — ٣ إلى

٤ الكاتبان — ٥ تحب — ٦ فاعل

٧ القراءة

رابعًا: التعبير:

العنوان: من أجل بيئة نظيفة.

المقدمة: البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من (التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها وترشيد استخدام تلك الموارد وإعادة تدويرها واستعمالها

الإرشادات: - عدم إلقاء المخلفات في الطريق.

- زراعة الأشجار

خامسًا: الخط:

اكتب بخط جميل.

اختبار (2)

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

١ الأوبئة - سريع

٢ (✓) — (✗)

٣ يؤدي إلى مقتل عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية.

ثانيًا: النصوص المتحررة:

١ يحوطه — جوانب

٢ مجازي — المطالب

٣ أثر العلم والجهل

ثالثًا: الظواهر اللغوية والإملاء:

١ شمال — ٢ الواو — ٣ الأرض

٤ ضمير غائب — ٥ جملة اسمية — ٦ هُمْ

٧ رسمَ

رابعًا: التعبير:

المقدمة: نحتاج الطاقة في كل شيء في حياتنا.

المشكلة: انتهاء مصادر الطاقة غير المتجددة.

الحل: الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة مثل: الطاقة الشمسية، و طاقة الرياح

الخاتمة: بذلك يستطيع الإنسان توفير احتياجاته الأساسية من الطاقة.

خامسًا: الخط:

اكتب بخط جميل.

النموذج الأول

السؤال الأول: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

تخرجت سميرة موسى في كلية .... (الطب – العلوم – الآداب)

سافرت سميرة إلى ...... لتكمل دراستها. (فرنسا – إنجلترا – النمسا)

بماذا عرفت سميرة منذ صغرها؟

....

السؤال الثاني التعبير الكتابي:

اكتب لوحة إرشادية بعنوان " إعادة التدوير " ستعلق فوق صناديق القمامة مستعينًا بالمقدمة التالية :

" رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تساعدنا في إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه. "

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : اقرأ النص الأدبى ثم أجب :

الطاقة هي محرك التنمية والازدهار ويحتاج الإنسان إلى الطاقة في كل الأوقات,فهو يستخدمها بشكل مستمر, فنحتاجها من أجل التنقل والحركة من مكان لآخر ولتشغيل الالآت التي تستخدم في المصانع والزراعة ولإنارة المنازل وجميع نواحي الحياة , وتنقسم الطاقة إلى نوعين:طاقة متجددة لا تنفد مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح ومساقط المياه وطاقة غير متجددة وللطاقة المتجددة أهمية بالغة في حماية البيئة باعتبارها طاقة نظيفة ودائمة وغير ملوثة للبيئة .

استخرج من الفقرة:

معنى " تنتهي " : .... , مضاد " متوقف " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

الطاقة المتجددة تسبب تلوث البيئة . (   )

تستخدم الطاقة في إنارة المنازل . (   )

مـــا أنـــواع الطـاقـــة ؟

....

السؤال الرابع : اقرأ النص المعلوماتى ثم أجب :

أ/ أيمن حسين العاشر من رمضان

" لا يمكننا إلقاء اللوم على التكنولوجيا عندما نرتكب أخطاء؛ فهي سلاح ذو حدين, فبتنا لا نستطيع الاستغناء عنها . فكن معتدلًا ولا تفرط في استخدامها واستمتع بالحياة وكون علاقات اجتماعية على أرض الواقع ."

استخرج من الفقرة :

معنى" تسرف ": .... / مضاد "التمسك" : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

التكنولوجيا سلاح ذو حد واحد فقط. ( )

كيف نتجنب مخاطر التكنولوجيا ؟

....

السؤال الخامس: اقرأ الأبيات ثم تخير الإجابة الصحيحة :

العلم نور بين أيدي ... المرء في كل المطالب

والجهل أشبه بالظلام ... يحفه من كل جانب

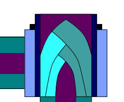
العلم يعفي المرء في ... الأعمال من ثقل المتاعب

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معنى " يحف ": ...... (يحيط – يعلم – يجب)

" العلم نور " : تعبير (مجازي – حقيقي)

يتحدث الشاعر عن .... (الوطن – المعلم – العلم)



السؤال السادس القواعد النحوية:

"كتب التلميذ في مذكراته: أصمم جدولًا أسبوعيًا لتنظيم أوقاتي بين المذاكرة واللعب والجلوس مع الأسرة."

استخرج من الفقرة:

- فاعل : .... , علامة رفعه : ....
- شبه جملة : .... , بين نوعها : ....
- "أنت جندي شجاع" ثن الجملة . ...

السؤال السابع : اكتب بخط النسخ

قناة السويس هي شريان الحياة

....

السؤال الثامن : **الإمـــــلاء**

....

....

....

....

....

....

....

....

أ/ مي جميل العاشر من رمضان

النموذج الثاني

السؤال الأول: استمع إلى النص ثم ضع علامة (√) أو علامة (×) :

يُحترم المعلم في كل أمةٍ. (   )

المخترعات والأجهزة الحديثة تلغي دور المعلم . (   )

لماذا يُحترم المعلم في كل أمة ؟

....

السؤال الثاني التعبير الكتابي:

اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى المتحف المصري الكبير مراعيًا الزمان والمكان ووسيلة المواصلات والاقتراحات .

....

....

....

....

....

....

....

....

أ/ أماني حسين العاشر من رمضان



السؤال الثالث : اقرأ النص الأدبي ثم أجب :

تنذر الأوبئة بمخاطر كبيرة, وقد يؤدي انتشار مرض معدٍ سريع الانتقال إلى مقتل عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية وتغير المناخ والتوسع العمراني ونقص خدمات المياه والصرف الصحي, كلها عوامل قد تسهم في تفشي أمراض كارثية سريعة الانتشار.

استخرج من الفقرة:

معنى "أمراض شديدة العدوى" : .... , مضاد "بطيء" : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

تتسبب الأوبئة في مقتل عشرات الملايين من الناس. (   )

نقص خدمات الصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. (   )

اذكر إحدى النتائج التي قد يحدثها انتشار وباء في العالم .

....

السؤال الرابع : اقرأ النص المعلوماتي ثم أجب :

يمكن تعريف إعادة التدوير بأنها عبارة عن جمع المواد المستخدمة,ثم تحويلها إلى مواد خام, ثم إعادة إنتاجها لتصبح قابلة للاستهلاك مجددًا. لعملية التدوير أهمية كبيرة, منها أنها تساعد في الحفاظ على الأشجار حيث يستخدم الشجر في صناعة الورق, وتعد إعادة تدوير الورق ذات أهمية كبيرة في توفيرالماء, كما تحافظ إعادة التدوير على الموارد

الطبيعة؛ حيث إنها تسهم في تقليل المواد الخام التي تستخدم في العديد من الصناعات.

استخرج من الفقرة :

مرادف (إعادة استخدام) .... / مضاد (إسراف) ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

عملية إعادة تدوير الورق لا تحافظ على الأشجار. ( )

عمليات إعادة التدوير تسهم في تقليل المواد الخام المستخدمة بالصناعات. ( )

لعمليات إعادة التدوير كثير من الفوائد , اذكر إحداها:

....

السؤال الخامس: اقرأ الأبيات ثم تخير الإجابة الصحيحة :

فإني رأيت الجهل يُزري بأهله وذو العلم في الأقوام يرفعه العلم

يُعدُّ كبير القوم وهو صغيرهم وينفـذ منـه فيهم القـول والحكم

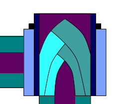
تخير الإجابة الصحيحة:

"صغير – كبير " كلمتان لهما نفس ..... (النهاية – الوزن – الاثنين معًا)

" فإني رأيت الجهل " نوع التعبير .... (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

ما قيمة العلم التي وضحها الشاعر في البيت الأول ؟

....



<u>السؤال السادس القواعد النحوية:</u>

"الأم مصدر الحب والعطاء ، تعطى الأم بلا حدود ، وتتحمل التعب من أجل سعادة أبنائها . تربي الأم أبناءها ؛ ليكونوا مواطنين صالحين."

<u>استخرج من الفقرة</u>:

مبتدأ : .... / علامة رفعه : ....

شبه جملة: .... / نوعـــــها : ....

حول الجملة التالية إلى جملة فعلية :

" العمال أقاموا الجدار." ....

"<u>الصديقان</u> رائعان" اعرب ما تحته خط. ....

<u>السؤال السابع : اكتب بخط النسخ</u>

التعليم مقياس مهم جدًا لقياس نهضة الشعوب.

....

<u>السؤال الثامن :</u> **الإمـــــــلاء**

....

....

....

....

....

....

....

النموذج الثالث

السؤال الأول: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

- في طريقنا للتمرين وجدنا .....   (كلبًا – قطةً – حصانًا)
- جميعًا نتصف ....   (بالقسوة – بالعنف – بالرحمة)
- ما الخطة التي وضعها الأصدقاء؟

....

السؤال الثاني التعبير الكتابى:

اكتب مقالًا عن أضرار وسلبيات التكنولوجيا مع مراعاة ذكر الحلول المناسبة .

....

....

....

....

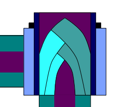
....

....

....

....

أمي حسين العاشر من رمضان



السؤال الثالث : اقرأ النص الأدبى ثم أجب :

تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه؛ فقال المعلم: المخلفات تضر الكائنات الحية, وبعض المخلفات, مثل البلاستيك تستغرق سنوات طويلة لتتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة.

استخرج من الفقرة :

معنى (يجب) : .... / مضاد (تنفع) : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- المخلفات تضر الكائنات الحية. (   )
- إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. (   )

ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة ؟ وما الحل المقترح ؟

....

السؤال الرابع : اقرأ النص المعلوماتي ثم أجب :

الري أساس الزراعة, تستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه؛ لذلك تدعو الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة, مثل : الري بالرش , والري بالتنقيط , بدلًا من الوسائل القديمة الشائعة. ومن فوائد الري المبتكرة حديثًا أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات؛ وترشد استهلاك المياه, وأيضًا تلطف درجة الحرارة .

استخرج من الفقرة:

معنى " مناسب " : .... , مضاد " المقلدة " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- الري بالرش من وسائل الري الحديثة . ( )
- وسائل المبتكرة تستهلك كميات كبيرة من الماء . ( )

مــا فــوائـد الـري الحــديثــة ؟

....

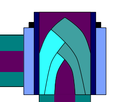
السؤال الخامس: اقرأ الأبيات ثم تخير الإجابة الصحيحة :

مصـــر التي في قلبنا	أرض الســلام والمنى
من أجلها ضحى الكرام	الأولـــــــــون قبلنا
لم يعتـــدوا من نبلـهم	والجـــار عـاش في هنا
فـي كــل حــين رددوا	جيــش الأســود ها هنا

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى " حين ": .... (وقت – أرض – جار)
- مفرد " الكرام ": .... (الأكرام – الكرم – الكريم)
- " جيش الأسود " تعبير .... (حقيقي – مجازي)
- البيت الذي يتحدث فيه الشاعرعن(تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر) هو ....

أ/ مي حسين العاشر من رمضان



السؤال السادس القواعد النحوية:

" الأطفال محبون للعيد, ففيه يتصافح المتخاصمون, وتصفو النفوس, ويساعد الناس الفقير؛ ليفرح بالعيد مثلما فرحوا. "

استخرج من الفقرة:

مبتدأ : .... / علامة رفعه : ....

فاعل : .... / علامة رفعه : ....

يقف القائد .... الجنود . (ضع ظرف مكان)

.... رجل عاقل . (كلمة بها همزة قطع)

السؤال السابع : اكتب بخط النسخ

الإرادة تصنـــع المستحيــــــل.

....

السؤال الثامن : الإمـــــــلاء

....

....

....

....

....

....

....

أ/ مي حسين العاشر من رمضان

النموذج الرابع

<u>السؤال الأول: استمع إلى النص ثم ضع علامة (√) أو علامة (×) :</u>

الحرية حق مشروع لكل إنسان. ( )

خلقنا الله – عز وجل – عبيدًا. ( )

كيف تصبح حياة الإنسان بدون الحرية ؟

....

<u>السؤال الثاني التعبير الكتابي:</u>

اكتب مطوية عن " المـــــاء " مراعيًا عناصر المطوية

....

	هل تعلم أن...؟	ماذا لو ...؟	يجب علينا...

أ/ مي حسين العاشر من رمضان

السؤال الثالث : اقرأ النص الأدبى ثم أجب :

"أصبحت مصر بوابة المستقبل للطاقة المتجددة وبذلك تشجع على عمليات التنمية والاستثمار وتنويع مصادر الطاقة وبتنا اليوم أكبر دولة مصدرة للكهرباء, ومن أشهر محطات توليد الكهرباء محطة "جبل الزيت" بمحافظة البحر الأحمر والتي تعد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات, كما تحتوي المحطة على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة من خلال الرادار ليتم وقف التوربينات عند مرورها وإعادة تشغيلها بعد المرور, وهي تقنية تستخدم لأول مرة في العالم."

استخرج من الفقرة :

معنى (صـــرنــا) : .... / جمع (الطائر) : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

أصبح ترتيب مصر الثاني عالميًا بين الدول اللمصدرة للكهرباء. (   )

تقع منطقة جبل الزيت على ساحل البحر المتوسط. (   )

اذكر إحدى المميزات التي ذكرت بالقطعة عن محطة "جبل الزيت".

....

السؤال الرابع : اقرأ النص المعلوماتي ثم أجب :

اليوم ليس يومًا عاديًا في مدرستي؛ فهناك معرض "المبتكر الصغير" لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات

أ/ إيمان حسين العاشر من رمضان

التي لا يكترث بها الناس. وهذا هو مدير المدرسة يتجول, وتبدو عليه السعادة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان مربى بلاستيكي, والقبعة التي صنعتها دعاء من أغلفة كراسات الرسم القابلة للطي , ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

استخرج من الفقرة :

معنى "وقت" : .... , مضاد " يهمل " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- الهدف من المعرض هو عرض منتجات التجار . ( )
- شعر المدير بالسعادة من ابتكارات التلاميذ . ( )

لماذا ظهرت السعادة على وجه مدير المدرسة ؟

....

السؤال الخامس: اقرأ الأبيات ثم تخير الإجابة الصحيحة :

وطـن الكـرام بنبلـه لا يعتـدي   لكنـه نسـر يصيـد المعتـدي

فـي أرضـه مجـد ونهـر شـاهد   يحكـي لنا عـن رايـة في سـاعد

تبني المنى تجني الهنا في أرضه   يا مصر هذا زرعنا هيا احصدي

تخير الإجابة الصحيحة:

معنى " يعتدي ": .... (يظلم – يبني – يزرع – يحكي)

" راية تبني المنى ": .... (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

أ/ حسين العاشري من أمهيات

البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن " شرف مصر وكرمها " هـو

....

هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها " المعتدي" : ....

السؤال السادس القواعد النحوية:

" الريف المصري جميل, ينتشر فيه الحب والعطاء والإخلاص, يعمل الفلاحون وسط الحقول والأمل أمام أعينهم, والعطاء من الله . "

استخرج من الفقرة:

- فاعل : .... , علامة رفعه : ....
- خبـــــر : .... , علامة رفعه: ....
- شبه جملة : .... , بين نوعها : ....
- " هؤلاء طفلان." صوب الخطأ. ....

السؤال السابع : اكتب بخط النسخ

تدوير النفايات من أساليب المحافظة على البيئة.

....

السؤال الثامن : **الإمـــــــلاء**

....

....

....

....

أ/ سي حسام الدين مرسي رمضان

نصوص الاستماع:

نص الاستماع رقم (1)

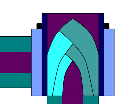
سميرة موسى عالمة مصرية. عرفت منذ صغرها بالذكاء والحب الشديد للعلم والمعرفة. دخلت كلية العلوم وتخرجت فيها, ثم سافرت إلى إنجلترا لتكمل دراستها . ماتت أم (سميرة موسى) بعد معاناة مع مرض السرطان. فجعلت سميرة هدفها في الحياة هو استخدام العلم لإفادة الناس وعلاج أمراضهم.

نص الاستماع رقم (2)

"يُحترم المعلم في كل أمة؛ لأنه مشعل النور الذي يضيء عقول الناس بالعلم النافع مهما زادت الأجهزة والمخترعات الحديثة فسوف تبقى أهمية المعلم في المقام الأول اعترافًا بفضله."

نص الاستماع رقم (3)

" في طريقنا للتمرين وجدنا قطة جريحة ومتسخة تصدر صوتًا ضعيفًا, وفي فترة لم تتجاوز دقائق معدودة وضعنا خطة لا تقتصر فقط على علاج القطة, وإنما تتضمن توفير مسكن مناسب لها أيضًا, تعاونا جميعًا حتى أنجزنا المهمة, ورغم اختلاف طباعنا وميولنا فإننا جميعًا نتصف بالرحمة التي فطر الله الناس عليها "



نص الاستماع رقم (4)

الحرية قيمة ثمينة, وحق مشروع لكل إنسان فالله – تعالى – خلق الناس أحرارًا. ولم يجعلهم عبيدًا لغيرهم. وأعطاهم القدرة والإرادة. فهي كالشمس التي يجب أن تشرق في كل نفس, وبدونها يصبح الإنسان كاللعبة في أيدي الأطفال. لا يملك من أمره شيئًا. وتصبح حياته شديدة السواد.



أ/ علي حسين العاشر من رمضان